

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
_____ Е.И.Фролова

экспертное заключение №3
от 29.12.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5»

Приказ по МДОУ
«Детский сад № 5»
от 28.12.2017 г. №_197



РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 5»
Протокол от 28.12. 2017 г. №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 5»

«От рождения до школы»

на период 2018 – 2021 г.г.

с. Центральное 2017

Содержание Программы

Раздел 1	Пояснительная записка	3
Раздел 2	Паспорт Программы развития	4-6
Раздел 3.	Информационная справка	7-9
Раздел 4	Анализ реализации Программы развития за 2015-2017гг.	10-22
Раздел 5	SWOT-анализ оценки потенциала развития образовательной организации	23-29
Раздел 6.	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	30-37
Раздел 7.	Портфель проектов по реализации Программы развития	38-51
Раздел 8	Механизмом реализации Программы развития	51
Раздел 9	Ресурсное обеспечение Программы развития	52-53
Раздел 10	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	53-56
Раздел 11.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	56

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ « Детский сад №5» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ « Детский сад №5» по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 2. Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №5» (далее - Программа)
Разработчик и Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №5» под руководством заведующего Гущиной В.В.
Назначение программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №5» на 2018-2021 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа предыдущей программы за 2014-2017 годы, с учетом стратегии развития российского образования и региональных приоритетов системы дошкольного образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - Необходимость обновления системы управления в соответствии с современными требованиями; - Отсутствие эффективной системы оценки качества образования - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
<p>Правовое обоснование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на

	<p>2014 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. N 528-пп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26; -Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №5»
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>1.Создание эффективной модели управления МДОУ, способствующей переводу учреждения в режим развития</p> <p><i>Способ достижения цели:</i></p> <p>Разработать портфель проектов, направленных на стабилизацию функционирования образовательной организации и перевод в режим развития</p> <p>2.Разработка механизма систематического отслеживания и анализа состояния работы МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования</p> <p><i>Способ достижения цели:</i></p> <p>Разработать Программу мониторинга ДОО</p> <p>3.Обеспечение безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства в МДОУ « Детский сад №5»</p> <p><i>Способ достижения цели:</i></p> <p>Разработать модель безопасной образовательной среды МДОУ</p> <p>4.Создание в МДОУ « Детский сад №5» развивающей среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию.</p>

	<p><i>Способ достижения цели:</i> Реализация Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание»</p> <p>5. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, способствующей рост их общекультурной и профессиональной компетентности</p> <p><i>Способ достижения цели:</i> Разработать модель непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 9. Программы
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы развития: 2018 г.– 2021 г.</p> <p>1 этап - организационный– (2017-2018г.г.)</p> <p>Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p>Содержание работы: SWOT-анализ деятельности ДОО ; выявление проблем, определение целей, задач, направлений развития МДОУ, определение условий для реализации Программы, разработка целевых проектов, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап - внедренческий — (2018-2020г.г.)</p> <p>Цель: реализация Программы.</p> <p>Содержание работы: - реализация комплекса мероприятий по целевым проектам Программы; - модернизация деятельности МДОУ по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды;</p>

	<p>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. 3 этап – обобщающий –(2021г) Цель: анализ результатов реализации Программы развития. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и анализ результатов реализации Программы; - оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОУ; - определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения; - трансляция положительного опыта работы ДОУ
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Внешняя и внутренняя экспертиза □ Экспертиза органами □ общественного управления</p>

Раздел 3. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Администрация муниципального района «Ракитянский район» Белгородской области
Год основания	1986
Юридический адрес (индекс)	309311 Белгородская область Ракитянский район с. Центральное, ул. Молодежная, 7
Телефон (код населенного пункта)	8-245-25-2-48
Факс (код населенного пункта)	-
e-mail	
Адрес сайта в Интернете	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гущина Валентина Васильевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № 8208 от 23 марта 2016 года Серия31Л01 №0001998 выдана Департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	309311 Белгородская область Ракитянский район с. Центральное, ул. Молодежная, 7
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	2015 г. - лауреат регионального конкурса «Детский сад года», номинация « Малокомплектная дошкольная образовательная организация, имеющая от 1 до 3 групп»; 2015 г. – призёр районного конкурса «Зелёный огонёк»; 2017 г. - 3 место в районной выставке « Осенняя элегия»

2.Управление дошкольной образовательной организацией	
<p>Формы государственно-общественного управления.</p>	<p>Управление учреждением осуществляется на основе принципа единоначалия и коллегиальности. Коллегиональными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание.</p>
<p>Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2018-2021 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МДОУ в условиях реализации ФГОС 2. Внедрение Программы духовно-нравственного развития и воспитания 3.Внедрение технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации 4. Диссеминация педагогического опыта по реализации ФГОС ДО на региональном и федеральном уровнях

<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Переводу учреждения с режима функционирования в режим развития способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития МДОУ, муниципального задания, образовательной программы, годового плана. 2. Разработка и внедрение в практику инновационных проектов. 3. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами и др.
<p>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции).</p>	<p>Типовое здание, 1986г., капитальный ремонт не проводился</p>
<p>Общая площадь (кв.м.)</p>	<p>2587 кв м</p>
<p>Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)</p>	<p>музыкальный -58 кв.м спортивный-54 кв.м</p>
<p>Участок ДОО (кв. м)</p>	<p>0,5 га</p>
<p>Спортивные площадки (указать площадь)</p>	<p>100 кв м +50 кв м</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>компьютеров 3 шт. принтер-2 шт. телевизоров – 3 шт. музыкальных центров – 2 шт.</p>

Приобретение пособий и демонстрационного материала в 2014-2017 г. (количество наименований, общая стоимость)	211 наименований, 112 тыс руб
Приобретение игрового материала и игрушек в 2014-2017 г. (количество наименований, общая стоимость)	64 наименования, 80 тыс. руб.
Приобретение физкультурного и спортивно-игрового оборудования в 2014-2017 г. (количество наименований, общая стоимость)	9 наименований, 78 тыс. руб
Приобретение детской и методической литературы в 2014-2017 г. (количество наименований, общая стоимость)	311 наименований ,65 тыс руб
4. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	7 +1 заведующий
из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	высшая квалификационная категория - 1 чел. первая квалификационная категория – 3 чел.
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
5. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	63

из них по возрастным группам	Группа младшего возраста- 21 Группа среднего возраста- 22 Группа старшего возраста-20
Участники: - муниципальных конкурсов	2014-2015 г – 18 чел 2015 -2016г – 13 чел 2016-2017г - 10 чел
- всероссийских конкурсов	2014-2015 г – 3 чел 2015 -2016г – 4 чел 2016-2017г -27 чел
- международных конкурсов	2014-2015 г – 3 чел
6. Документы.	
Устав (дата регистрации)	Утвержден распоряжением администрации муниципального района « Ракитянский район» №91 от 15 февраля 2017 года
Лицензия	Лицензия № 8208 от 23 марта 2016 года Серия31Л01 №0001998 выдана Департаментом образования Белгородской области

4. Аналитическое обоснование Программы развития образовательной организации

4.1 Анализ реализации Программы развития за 2015-2017гг.

Реализация Программы развития осуществляется в течение 3-х лет и имеет позитивные преобразования, позволяющие сделать вывод о положительных изменениях в управлении ДОО и обеспечении качественно новых подходов в организации педагогического процесса, в обогащении развивающей среды и материально-технической базы, в построении доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация завершающего этапа Программы развития ДОО, направлена на внутреннюю и внешнюю экспертную оценку достижений при реализации перспективной модели учреждения.

Проанализируем результаты роста и развития учреждения по каждой конкретной задаче.

Задача 1. Организовать системную работу по введению ФГОС дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно-правовой базы ДОО;
- создание обновлённой образовательной программы;
- создание авторских образовательных проектов;
- увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствие образовательной среды требованиям ФГОС;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.

Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на декабрь 2017г:

Для организации процесса введения ФГОС дошкольного образования в детском саду:
разработан план – график по реализации ФГОС ДО на уровне ДООУ,
создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО,
проведен анализ предметно – развивающей среды,
организовано методическое сопровождение педагогов.

В течение отчетного периода нормативно-правовая база обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработан и утвержден новый Устав ДОО.

В 2018 году разработана новая Основная образовательная программа МДОУ, ориентированная на программу «Детство» Гогоберидзе

В 2017 году разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Реализованы ряд образовательных проектов, способствующих эффективному осуществлению идей ФГОС.

Руководитель и педагоги повысили свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ДО, разработаны рабочие программы для каждой из групп .

На педагогических советах проходило обобщение опыта реализации ФГОС ДО. По запросу педагогов осуществлялось консультирование по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности

В ДОО создана творческая группа по проблеме «Проектирование и организация культурных практик в условиях сельского дошкольного учреждения».

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: образовательные ситуации, культурные практики, квесты, развлечения, экскурсии, КВН, и др. Подобная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач, расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

Дети – выпускники МДОУ имеют достаточный объём знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, обучатся в классах по программе повышенного уровня развития, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка

Увеличилась доля участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.

Сведения об участии педагогов и детей ДОО в конкурсных мероприятиях:

№	Основные показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество конкурсных мероприятий, в которых:			
	- участвовала образовательная организация	4	5	6
	-участвовали дошкольники	22	20	27
	-участвовали педагоги	11	9	11
2.	Результат участия образовательной организации в фестивалях, конкурсах,			

	смотре разных уровней (указать название мероприятия):			
	- муниципальных	Конкурс по подготовке ДОУ к новому учебному году	Конкурс по подготовке ДОУ к новому учебному году Конкурс «Зеленый огонек», 3 место	Конкурс «Мозаика детства», 2 место Конкурс «Зеленый огонек», 2 место
	- региональных			
	- федеральных			
3.	Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):			
	- муниципальных	<p>«Я–исследователь»: Гепалов Иван, Голубовская Лиза, 2 место</p> <p>Конкурс – выставка «Цветы раскаленной земли», Малахов Костя, 3 место</p>	<p>«Мозаика детства»: «Интеллект 0+» - команда 3 место;. «Спортивный конкурс «Бвстрее, выше, сильнее» - 3 место</p> <p>Дошкольни к года - Овчарова Карина – лауреат «Маленьки</p>	<p>«Я–исследователь»: Хованов Данил, Однорогова арина призер Хореографический конкурс -3 место</p> <p>«Мозаика детства»: «Интеллект 0+» - команда 3 место;. «Спортивный</p>

		е волшебник и» Гепалов Ваня - победитель	конкурс « Бвстрее, выше, сильнее» - 3 место. Маленькие волшебники» Хованов Данил - победитель
	- региональных		
	- федеральных		
	международных	-	-
4.	Результат участия педагогов- в конкурсах профессионального мастерства (указать название мероприятия, данные участника)		
	- муниципальных	-	Пустоутова Т.Д. лауреат конкурса «Воспитатель года» Пустоутова Т.Д. победитель муниципального конкурса «Зелёный огонёк» среди
	- региональных	-	-
	- федеральных	-	-
	-международных	-	-

В 2015 году детский сад стал лауреатом областного конкурса « «Детский сад года».

Имеются публикации педагогов в периодических изданиях по проблемам введения и реализации ФГОС (в журнале «Молодой ученый», в региональных сборниках)

Заведующий Гущина В.В. приняла участие в педагогических чтениях «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики» и представила опыт работы по проблеме «Ценностно-ориентационная деятельность как средство эффективной социализации дошкольников» с последующей публикацией.

Проведенный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО показал, что среда соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда групп, значительно обогатилась, появились новые игровые модули, спортивное оборудование, переоборудованы музыкальный и спортивный залы. Функционирует разновозрастная Монтессори – группа, укомплектованная дидактическим Монтессори материалом. Процент обеспеченности составляет не менее 75%

Условия для реализации основной образовательной программы в образовательной организации созданы, но необходимо организовать эффективное методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 80%

Выводы: для образовательной организации остается актуальным вопрос повышения эффективности управления в условиях реализации ФГОС ДО, создание эффективной модели

управления, способствующей переводу учреждения в режим развития, обеспечение качества образования

Задача 2. Повысить конкурентноспособность МДОУ путём представления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в МДОУ;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования.

Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на декабрь 2017г:

В учреждении в целом обеспечено повышение качества образования в МДОУ.

Обобщенные результаты освоения воспитанниками ООП по итогам 2016 -2017 гг

	социально – коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшая разновозрастная группа	82%	92%	66%	97%	47%	89%	75%	100%	83%	100%

Средняя разновозрастная группа	67%	93%	72%	95%	62%	91%	73%	97%	84%	100%
Старшая разновозрастная группа	73%	96%	73%	96%	66%	94%	74%	100%	85%	100%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, который проводился с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Итого по МДОУ: высокий уровень освоения ООП –54,2%, средний уровень –37,4%, низкий уровень – 8,4%.

Анализ уровня готовности детей, поступающих в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению									
	Уровень готовности									
	Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%		
12	5	42	3	25	3	25	-	-		

Выводы: образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы МДОУ.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса.

Созданы предпосылки для разработки эффективной системы

оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО. Разработаны и внедрены локальные акты целостной внутренней системы оценки качества образования.

В течение года реализовывалось ряд образовательных проектов:

1. Образовательный проект, способствующий сенсорному развитию детей «Мой весёлый звонкий мяч!» (разновозрастная группа детей младшего возраста), приказ 28 сентября 2016 года №63

2. Образовательный проект, способствующий эффективной дошкольной подготовке « Возрождение казачества –это вовсе не ребячество» (разновозрастная группа детей старшего возраста), приказ от 1 ноября 2017 года № 68

Повысилась мотивации всех участников образовательных отношений.

В 2016 г. детский сад признан призёром муниципального этапа конкурса «Зеленый огонек».

В целом достигнута конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Сайт МДОУ создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013года № 582;

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 80%

Выводы: для образовательной организации остается актуальным вопрос создания механизма систематического отслеживания и анализа состояния работы МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования, разработка программы мониторинга

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Прогнозируемые результаты:

Положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.

Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на декабрь 2017г:

Анализ результатов организации системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным в 2016-2017 учебном году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья, вырос по сравнению с показателями 2015-2016г.г. Отмечается снижение количественных показателей 3-4 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента детей.

Сравнительная таблица здоровья воспитанников

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвёртая	
2014-2015	52	78%	13	19	2	3%	1	1,5%
2015-2016	60	91%	6	9%	-	-	-	-
2016-2017	62	90%	6	9%	1	1%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная	52	60	62	78%	90%	90%
Подготовительная	13	6	7	2,9%	19%	10%
Специальная	2	2	1	3%	3%	1%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2014-2015	2 (2,9%)	2 (2,9%)	
2015-2016	4 (6%)	3 (4,5%)	
2016-2017	4 (6%)	2 (3%)	

Возрастные группы	на 01.09.2015		на 01.09.2016	
	Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Разновозрастная группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	13	20%	19	28%
Разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста(3-5лет)	27	42%	26	38%
Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста(5-7лет)	24	38%	24	34%

При поступлении в ДОУ состояние здоровья детей было в основном в норме, к концу учебного года изменений в состоянии здоровья не было.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период					
	2014		2015		2016	
Всего поступивших детей	24		18		14	
Из них детей 2-3 лет			9		10	
Имеют группы здоровья:						
Первая	21		16		13	
Вторая	3		2		1	
Третья						
Четвертая						

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей, снижение средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

№	Показатели	2014	2015	2016
1	Среднесписочный состав	61	64	67
2	Заболеваемость на 1000	836,0	656,7	512,0
3	Число пропусков детодней по болезни	350	298	246
4	Число пропусков на 1 ребенка	5,7	4,6	3,6
5	Средняя продолжительность 1 заболевания	5	4	3
6	Количество случаев заболеваний	51	44	38
7	Количество часто и длительно болеющих	2	2	2

	детей			
8	Индекс здоровья: общий	67,2% (не болели 41 человек)	76% (не болели 51 человек)	81% (не болели 53 человек)
	От года до 3 лет	13,1 (8 чел)	13,4% (не болели 9 детей)	13,5% (не болели 10 детей)
	От 3 лет до выпуска	54,1% (не болели 33 ребенка)	62,6% (не болели 42 ребенка)	67 % (не болели 44 ребенка)

Заболевания	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Грипп	8	13%	9	13%	8	12%
ОРВИ	5	8%	4	5,9%	4	5,9
Бронхит			2	2,9%	1	1%
Отит			2	3%		
Прочие	36	59%	29	43,2%	21	31%

Показатели заболеваемости по ДООУ в среднем 1,5 дня на 1 ребенка в месяц.

Показатели заболеваемости в среднем по ДООУ демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней не посещения по болезни» за 2016-2017

ГГ

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Разновозрастная группа детей	-	15	35	52	22	22	-	-	-

младшего возраста (2- 4 года)									
Разновозра стная группа детей среднего дошкольно го возраста(3- 5лет)	-	3	12	8	7	4	-	-	-
Разновозра стная группа детей старшего дошкольно го возраста(5- 7лет)	-	6	11	6	-	16	-	12	-

В МДОУ созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал оснащен оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – хождение по мокрым дорожкам;

- питание детей организовано согласно 10-ти дневного меню ;
- соблюдается питьевой режим;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми;
- реализуется комплексный план лечебно-оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваний.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счет проведения эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременного выявления и вывода из детского сада заболевших детей.

При этом отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 100 %

Выводы: для образовательной организации остается актуальной проблема сохранения здоровья детей, повышение качества профилактической работы, совершенствование форм

работы с детьми по физическому развитию, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и методик.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в дошкольном учреждении должна быть построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного отношения к своему здоровью.

Задача 4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста

Прогнозируемые результаты:

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к освоению образовательных программ начального общего образования;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- выявление эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на декабрь 2017г:

Образовательная организация ставила задачу увеличить долю родителей удовлетворенных деятельностью детского сада, долю родителей вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО, увеличить процент посещаемости детского сада детьми.

Вся работа детского сада строилась на основе партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед.

Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения составляет 80%, что является достаточно высоким показателем.

По результатам опросов примерно 60% готовы к постоянному повышению уровня педагогического образования.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность

родителей в образовательный процесс.

Апробированы новые эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей. На базе ДООУ с сентября 2015 года действовал Консультационный центр для родителей

Основными задачами Центра является:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

В течение года проведено ряд встреч с родителями в соответствии с их запросами, подготовлены и распространены рекомендации по актуальным проблемам воспитания.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 95 %

Выводы: в учреждении сложилась достаточно эффективная практика взаимодействия с родителями (законными представителями), однако следует заметить, что активность основной массы родителей, их заинтересованность жизнедеятельностью учреждения невысока, лишь 30-35% родителей являются реальными субъектами образовательного процесса

Задача 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- реализация развивающей модели дошкольного образования;
- соответствие образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- создание образовательных проектов.
- наличие педагогов, способных транслировать опыт работы на региональном уровне.

Анализ выполнения поставленной задачи по состоянию на декабрь 2017г:

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС

МБДОУ укомплектовано профессиональными кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

№	Наименование должностей по штатному расписанию	Кол-во человек
1	Воспитатель	6
2	Воспитатель (английский язык)	1
3		
Итого:		7

Сведения о квалификации педагогического состава ДОО

№	Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел. %):			
	- высшее образование;	2	3	3
	- среднее специальное образование;	7	6	6
	- общее образование;	-	-	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел. %) имеют:			
	- высшую категорию;	1	1	1
	- первую категорию;	4	5	5
	- вторую категорию;	-	-	-
3.	Количество педагогов, имеющих:			
	«Заслуженный учитель РФ»;	-	-	-
	«Почетный работник общего образования РФ»			-
	отраслевые награды;			
	государственные награды и премии;			1
4.	Повышение квалификации педагогического состава:			
	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %);	-	-	-
	Проходили повышение квалификации (чел., %).	5	3	1

Всем педагогическим работникам, участвовавшим в процедуре аттестации на квалификационную категорию в 2016-2017 гг присвоены заявленные квалификационные категории, что свидетельствует об объективной оценке профессиональной деятельности педагогов в учреждении.

В период с 2014 по 2017 год обобщен на институциональном уровне 1 опыт, на муниципальном- 1.

Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все

работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Педагоги принимают участие во всех методических мероприятиях различного уровня:

В 2017 году Пустоутова Т.Д. принимала участие в региональных педагогических чтениях «Региональная система дошкольного образования в контексте современной образовательной политики».

Воспитатель Пустоутова Т.Д.- лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года», 2017г

В 2016-2017 гг на базе МДОУ действовало методическое объединение педагогов и творческая группа по проблеме «Проектирование и организация культурных практик в условиях сельского дошкольного учреждения», приказ от 26.08.2016 г №34

8 ноября 2016 года проведен муниципальный семинар для руководителей дошкольных организаций «Приемы и методы эффективной социализации дошкольников в свете требований ФГОС». На семинаре представлен опыт работы педагогов по внедрению технологии эффективной социализации дошкольников, проведены открытые занятия.

Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности педагогов ДОО был проведен проблемный анализ педагогической работы, который показал следующее:

3 (43%) педагогов испытывают трудности при планировании образовательной деятельности с детьми;

2 (28,6%) педагогов испытывают затруднения в организации предметно-развивающей среды;

4 (57%) педагогов ощущают трудности в организации НОД, т.к. не имеют четких представлений об интеграции образовательных областей и «интеграция содержания образовательных областей «подменяется понятием «интегрированное занятие».

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития показал, что процент их выполнения составляет 95 %

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Общие выводы:

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития Учреждения на 2015-2017 гг реализована на 90% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность МБДОУ полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития дошкольного учреждения на период с 2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Раздел 5. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности.

SWOT-анализ управленческой деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">• наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО;• управленческие решения принимаются на основе	<ul style="list-style-type: none">• не освоены современные технологии управления,• недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО

<p>обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководитель проявляет интерес к учету интересов, потребностей, особенностей сотрудников; • создаются условия для рационального труда; • муниципальное задание исполняется в полном объеме; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения; • эффективное функционирование сайта учреждения; • разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС; • стабильные результаты освоения детьми ООП ДО с преобладанием высокого уровня. • диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику • положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами 	<p>модели управления качеством образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие эффективной системы внутреннего контроля, • содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность. • активизация внедрения развивающих технологий, проектных технологий, технологий эффективной социализации, • существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. • недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения на основе портфеля проектов, • обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • недостаточное количество курсов повышения квалификации;

<ul style="list-style-type: none"> ● создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития детского сада в динамичной среде с использованием проектных технологий; ● стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные методики дошкольного образования; ● формирование и подготовка кадрового резерва; ● расширение базы инновационной деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ● риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов
---	--

SWOT-анализ образовательной деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ● качественное освоение программного материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала - 80%; ● совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к условиям осуществления образовательного процесса. ● отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ● медленные темпы перехода к выстраиванию образовательного процесса в соответствии с ФГОС. ● переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; ● отсутствие системы выявления и поддержки талантливых детей, ● недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса наглядными средствами

	<p>обучения, соответствующими программе «От рождения до школы» и требованиям ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная доля призовых мест в конкурсных мероприятиях; ● дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, ● недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> ● нацеленность на достижение высокого уровня образования ● создание условий для образования на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей, ● составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, ● создание системы работы с одаренными детьми, ● профилактика переутомления детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей, ● нет системы осуществления медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников

<p>(физкультминутки, динамические паузы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация программного обеспечения работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, • коррекция локальной базы по мониторингу качества образования, • поиск внешних источников финансирования 	
---	--

SWOT-анализ организационно-методической деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям • сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных • укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; • участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках (70 % педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях); • распространение опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий. • недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; • недостаточное оснащение демонстрационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС;

<p>педагогов учреждения на муниципальных, региональных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внедрение образовательных проектов; ● повышение квалификации педагогов в соответствии с планом-графиком; ● 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; ● полностью обновлен фонд научно-методической литературы. ● наличие педагогов, способных транслировать опыт работы 	<ul style="list-style-type: none"> ● в учреждении существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в методическом кабинете ● отсутствие портфолио достижений у педагогов и детей ● отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы, препятствия, риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● результативное участие в различных конкурсах; ● участие педагогов в научно-практических конференциях; ● стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. ● поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; ● увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> ● низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ● невысокая заработная плата, влияющая на престиж профессии; ● в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип их неэффективного отбора и использования; ● недостаточное количество курсов повышения квалификации;

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ● изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; ● эффективное проведение общих родительских собраний; ● ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; ● участие родителей в утренниках, конкурсах, социально – значимых акциях; ● выставки работ, выполненных детьми и родителями. ● функционирование консультационного центра, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> ● недостаток творческой инициативы родителей; ● наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ● низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<p>совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и семьи в образовательном процессе.</p> <p>созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p>	<p>недостаток бюджетных средств</p> <p>дефицит времени у родителей;</p>

SWOT-анализ работы по созданию условий для эффективной социализации детей

Сильные стороны	Слабые стороны
осваивается технология эффективной социализации детей дошкольного возраста	недостаточная системность в работе по формированию ценностных ориентаций у детей
имеется опыт проведения социально-значимых акций	однообразие подходов к нравственному воспитанию
достаточная методическая и материальная база учреждения	отсутствие системы театральной деятельности, не созданы условия для развития способностей к театральному творчеству
наличие краеведческого материала	70% детей старшего возраста не имеет представления об истории зарождения и развитии родного села.
	у 90% детей нет представления о людях, прославивших родное село, родной край.
	60% процентов детей знают лишь название улицы, на которой живут.
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
разработка программы по нравственному воспитанию дошкольников	недостаток бюджетных средств
внедрение активных форм работы с детьми	отсутствие внебюджетных поступлений
создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы по духовно-нравственному воспитанию	низкий уровень мотивации части педагогов, отсутствие в штатном расписании учреждения должности логопеда, затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью

SWOT-анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">● систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников;● используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий;● повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей подготовительной к школе группы;● качественное проведение физкультурных занятий, динамика среднего уровня физической подготовки воспитанников● прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;● использование здоровьесберегающих (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки, сказкотерапия, музыкотерапия)	<ul style="list-style-type: none">● недостаточное оснащение физкультурных уголков в группах, оборудования для проведения закаливающих процедур;● не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;● недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников;● нет системы валеологического воспитания и работы по ОБЖ.● не отработана система подготовки к сдаче норм ГТО детей и сотрудников● отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО.● здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.

Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе • включение физкультурно-оздоровительных мероприятий во все виды детской деятельности за счет механизмов интеграции; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток бюджетных средств • недостаток контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. • низкая доля участия в мероприятиях районного, регионального уровня; • дефицит времени у родителей;

SWOT-анализ материально-технического обеспечения и хозяйственной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
за последние три года материально-техническая база учреждения обновилась, на 80% соответствует требованиям ФГОС ДО	недостаточное количество наглядных пособий соответствующих программе « Детство» и требованиям ФГОС
большая территория прогулочных детских участков, игровые участки изолированы;	недостаточное количество многофункциональных средств обучения (лепбуков и т.д.)
имеются новые песочницы	ПППС по исследовательской деятельности
наличие спальных комнат во всех возрастных группах	отсутствие АРМ у воспитателей
разделение туалетных комнат для девочек и мальчиков	состояние уличного игрового оборудования
приобретен новый мягкий инвентарь (одеяла, подушки, матрасы в количестве 25 штук, детские полотенца 50 штук, постельные принадлежности), , приобретена новая бытовая	отсутствие прогулочных дорожек на участке

плита с духовым шкафом	
	отсутствие помещений для хранения уличного оборудования и с/х инвентаря
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин и Госпожнадзора;	недостаток бюджетных средств
грамотно организованная предметно-развивающая среда	отсутствие внебюджетных поступлений
эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	

SWOT-анализ финансовой деятельности

Сильная сторона:	Слабая сторона:
<p>образовательное учреждение финансируется за счет муниципального бюджета и областных средств;</p> <p>применяются новые условия финансирования: финансирование по субсидии, объем которой складывается из количества воспитанников и финансового норматива;</p> <p>обеспечивается выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги.</p> <p>повышение оплаты труда на 6% для всех работников учреждения;</p> <p>ежемесячное поступление</p>	<p>учреждение вынуждено расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема выделенных средств;</p> <p>нет возможности сокращать расходы, и существует лишь возможность формировать новые фонды денежных средств;</p>

<p>родительской платы на сумму 1500 рублей за 1 ребенка.</p> <p>бухгалтерский учет в учреждении функционирует, согласно требований бюджетного кодекса РФ и инструкции по бюджетному учету, все участки учета бухгалтерии автоматизированы и внедрена программа АС «Парус»</p>	
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<p>увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета</p> <p>привлечение спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий, т.е отсутствие фандрайзинга;</p>	<p>недофинансирование учреждения со стороны муниципального бюджета;</p>

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МДОУ:

- 1.Создание эффективной модели управления МДОУ, способствующей переводу учреждения в режим развития
- 2.Разработка механизма систематического отслеживания и анализа качества образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования
3. Создание безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства в МДОУ
- 4.Создание в МДОУ « Детский сад №5» развивающей среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию
5. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО,

способствующей рост их общекультурной и профессиональной компетентности

Решение поставленных задач позволит обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МБДОУ на следующий период.

Раздел 6. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

6.1. Ресурсы и механизмы реализации Концепции.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность

сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия МДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность МДОУ направлена на достижение цели: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

И решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социальных, культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социальной и культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) приобретение двигательного опыта детей дошкольного возраста и формирование у них навыков собственного оздоровления организма средствами танцевально-игровой гимнастики;
- 11) создание условий для диагностики и коррекции речевых нарушений, оказания ранней коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главными компонентами деятельности МДОУ являются:

- общественные идеи, потребность родителей;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-пространственная среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и поло-ролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок

к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его

возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

6.2.Содержание модели выпускника МДОУ, поступающего в школу.

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6.3.Содержание модели педагога МДОУ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях образ педагога является одним из самых важных.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения как желаемый результат.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических

функций, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

6.5. Целевые ориентиры Программы развития:

1.Создание эффективной модели управления МДОУ, способствующей переводу учреждения в режим развития

Способ достижения цели:

Разработать портфель проектов, направленных на стабилизацию функционирования образовательной организации и перевод в режим развития

2.Разработка механизма систематического отслеживания и анализа состояния работы МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования

Способ достижения цели:

Разработать Программы мониторинга ДОО

3. Обеспечение безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства в МДОУ « Детский сад №5»

Способ достижения цели:

Разработать модель безопасной образовательной среды МДОУ

4. Создание в МДОУ « Детский сад №5» развивающей среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию

Способ достижения цели:

Реализация Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание»

5. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, способствующей росту их общекультурной и профессиональной компетентности

Способ достижения цели:

Разработать модель непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

6.6. Стратегия развития МДОУ



Раздел 7. Портфель проектов по реализации Программы развития

Пояснительная записка.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс детского сада метода проектов. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Проблемы проектного управления образовательными учреждениями рассматриваются в исследованиях таких ученых, как А. Н. Дахин, В. С. Лазарев, О. Е. Лебедев, П. И. Третьяков и многих других. Авторы пришли к выводам о том, что проектное управление – это тип управления образовательными учреждениями в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Технология проектного управления сельским МДОУ предполагает реализацию следующих видов проектов: по целевой установке – программно-целевые («Рациональное питание», «Консультационный центр» и др.); социально-психологические («Я хочу, я знаю, я умею», «А знаете ли вы...», «Познай себя» и др.); делегирующие (проекты «Административный контроль», «Педагогический контроль» и др.); мотивационные («Фабрика роста», «Стимулирование»), по доминирующей в процессе деятельности – ознакомительно-ориентированные («Моя семья», «Наш детский сад» и др.); познавательные («Времена года», «Весёлые числа», «Наше село» и др.); творческие («Наши таланты» и др.) и спортивные («Летняя спартакиада», «Зимняя олимпиада», «Весёлые старты» и др.).

Алгоритм управления проектом включает следующие шаги:

1. Анализ ситуации, проблемы.
2. Перевод ситуации в комплекс организационных задач.
3. Выработка идей, позволяющих ситуацию изменить.
4. Отбор идей, проверка на реализуемость в конкретных условиях.
5. Структуризация цели, оптимизация стоимости и времени, качества или других ключевых показателей проекта.
6. Разработка плана по воплощению и реализации идеи.
7. Создание проектной группы (команды), являющейся ключевым механизмом развития деятельности детского сада.
8. Организация деятельности специалистов внутри проектной группы (контроль проекта, коррекция, завершение).

Основным инструментом проектного управления детского сада выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования МБДОУ, так и на обновление практики образования.

1. Проект «Повышение эффективности управления в МДОУ»

Цель проекта:	Создание эффективной модели управления МДОУ, способствующей переводу учреждения в режим развития к концу 2021 года
Способ достижения цели:	Разработка портфеля проектов, направленных на стабилизацию функционирования образовательной организации и перевод в режим развития
Результат проекта:	В период до 2021 года реализованы не менее 5 управленческих проектов, разработана нормативно-правовая база и механизм реализации проектов в условиях МДОУ «Детский сад №5» Подтверждение: Программа развития МДОУ на 2018-2021гг ; анализ результатов реализации Программы на декабрь 2021 г

Требования к результату:	<p>Требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен сравнительный анализ профессиональных возможностей коллектива по основам проектирования на начало и на конец реализации Программы 2. Создана информационная база по проектному управлению, 3. Организованы методические мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов МДОУ по основам проектирования не менее 5. 4. Отмечается рост числа педагогов, овладевших знаниями основ проектирования 5. Проведены семинары муниципального уровня с целью диссеминации опыта работы по данному направлению 6. Создан реестр институциональных проектов 7. Разработаны методические рекомендации по организации управления МБДОУ на основе проектов и организации проектной деятельности.
Пользователи результата проекта:	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций

Основные блоки работ в рамках проекта:

№	наименование	сроки исполнения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Анализ профессиональных возможностей коллектива по основам проектирования				
2.	Создание информационно-методической базы по проектному управлению.				
3.	Разработка и проведение мониторинга по внедрению проектного управления.				
4.	Организация методических мероприятий по внедрению проектного управления.				

5.	Апробация технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе внедрения портфеля проектов				
6	Разработка методических рекомендаций по организации управления дошкольной образовательной организацией на основе проекта				
7.	Реестр институциональных проектов				

Бюджет проекта

№	Наименование проекта	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб			Внебюджетные, тыс. руб		
			фед	обл	мес	ср-вахозсубъектов	заемные ср-ва	прочие
1	«Повышение эффективности управления в МДОУ»	235,00		235,00				

Команда проекта

№	ФИО	Должность	Выполняемые в проекте работы
1.	Гущина В.В.	заведующий	Куратор проекта
2.	Гущина В.В.	заведующий	Руководитель проекта
3.	Пустоутова Т.Д.	воспитатель	Администратор проекта

2. Проект «Качество образования в МДОУ»

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Внутренний мониторинг представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности в образовательной организации с целью координации его протекания в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Системный мониторинг представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов школы, а также текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистемы МДОУ с заявленной миссией и образовательными целями и задачами

В соответствии нормативными локальными актами ведется сбор и обработка информации по трем направлениям: оценка условий, обеспечивающих образование в МДОУ, оценка качества реализации образовательной деятельности, оценка образовательных результатов.

Оценка условий, обеспечивающих образование в МДОУ включает в себя анализ и оценку:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-коммуникационного и методического обеспечения;
- медико-социальных, санитарно-гигиенических условий пребывания воспитанников в МДОУ;
- образовательной (в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды, психологического климата в МДОУ и т.д.);

- кадрового обеспечения (укомплектованности кадрами: динамики профессионального роста - повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- степени взаимодействия с социальными партнёрами;

- условий, обеспечивающих взаимодействие с семьями воспитанников;

- условий, и стимулирования качества образования через общественно-государственное управление (общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет);

- эффективность управления качеством образования (документооборот и нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования);

- открытость деятельности МДОУ.

Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя анализ и оценку:

- соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;

- качество образовательной деятельности;

- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- профессиональная компетентность педагогов, проявляемая при организации образовательной деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка образовательных результатов включает в себя анализ и оценку:

- состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, показателей функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- уровня адаптации детей к условиям МДОУ;

- индивидуального развития воспитанников;

- индивидуальных образовательных результатов воспитанников (в т.ч. уровня воспитанности, участия в конкурсах, соревнованиях и т.п.);

- выполнение поставленных годовых задач;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ.

Обеспечение современного качества дошкольного образования – это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самим собой по внутренней сути, то есть современным дошкольным образованием:

- не присмотром и (или) уходом, а образованием;
- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно дошкольным образованием;
- не дошкольным образованием «вчерашнего дня» (образца XX века), а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи сегодня.

Цель проекта:	Разработка механизма систематического отслеживания и анализа состояния работы МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования МДОУ « Детский сад №5»
Способ достижения цели:	Разработка системы оценки качества образования в МДОУ
Результат проекта:	Разработана Программа мониторинга деятельности МДОУ « Детский сад №5» Подтверждение: Программа мониторинга деятельности МДОУ « Детский сад №5»
Требования к результату:	Требования: 1. Имеются локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования 2. Разработана система оценки условий реализации основной образовательной программы МДОУ. 3. Разработана система оценки качества реализации образовательной деятельности МДОУ. 4. Разработана система оценки образовательных результатов МДОУ

	<p>5. Обеспечены условия и полнота реализации основной образовательной программы МБДОУ (не менее 95%)</p> <p>6. Показатели мониторинга образовательного процесса дают стабильную положительную динамику</p> <p>7. Отмечается положительная динамика мониторинга освоения ООП (не менее 85%)</p> <p>8. Внедрить в образовательный процесс инновационные методики и технологии, обеспечивающие высокую эффективность образовательной деятельности, не менее 3-х</p> <p>9. Не менее 90% родителей удовлетворены деятельностью организации</p> <p>10. Отмечается результативность участия в конкурсах и конференциях различного уровня детей и педагогов</p> <p>11. Обеспечить приведение в соответствие требованиям СанПиН деятельности образовательной организации (отсутствие предписаний надзорных органов);</p> <p>12. Удельный вес неорганизованных детей в возрасте до трех лет, охваченных программами поддержки раннего развития, не менее 10 детей</p> <p>13. Реализуются образовательные проекты, обеспечивающие высокую эффективность образовательной деятельности, не менее 3-х в год</p>
<p>Пользователи результата проекта:</p>	<p>Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций</p>

Основные блоки работ в рамках проекта:

№	наименование	сроки исполнения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Разработка (усовершенствование) локальных актов,				

	регламентирующих внутреннюю оценку качества образования				
2.	Разработка Программы мониторинга деятельности образовательной организации				
3	Разработка системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений				
4	Внедрение образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса				
5	Организация повышения квалификации педагогов				
6	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса				
7	Приведение в соответствие требованиям СанПиН деятельности образовательной организации (отсутствие предписаний надзорных органов)				
8	Результативность участия педагогов и детей в конкурсах и конференциях различных уровней				
9	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью организации				

Бюджет проекта

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб			Внебюджетные, тыс. руб		
			фед	обл	мест	ср-ва хозсу объект ов	заемные ср-ва	прочие
1	«Качество образования в МБДОУ»	600,00		600,00				

Команда проекта

№	ФИО	Должность	Выполняемые в проекте работы
1.	Гущина В.В.	заведующий	Куратор проекта
2.	Гущина В.В.	заведующий	Руководитель проекта
3.	Пустоутова Т.Д.	воспитатель	Администратор проекта

3. Проект «Безопасность и здоровье»

Вопросы безопасности, охраны труда и здоровья актуальны и отражены в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В статье 28 обозначены компетенции, права и обязанности и ответственность образовательной организации. Ст.41 включает в себя охрану здоровья обучающихся. В ст.48 обозначена ответственность и обязанность педагогических работников за формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

После введения ФГОС ДО изменился подход к проблеме безопасности. В неё входят не только понятия охраны жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников МБДОУ, но и такие понятия, как чрезвычайная ситуация и

террористическая безопасность.

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Концептуальной основой проекта является: организация безопасности в образовательной организации, обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в образовательном процессе.

Цель проекта:	обеспечение безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства в МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Новенькое
Способ достижения цели:	создание модели безопасной образовательной среды МДОУ к декабрю 2021 года
Результат проекта:	<p>В период с 2018 до 2021 года в МДОУ «Детский сад №5» будет обеспечена комплексная безопасность образовательной организации, созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и сотрудников</p> <p>Подтверждение: отсутствие случаев травматизма среди детей и сотрудников, отсутствие предписаний надзорных органов</p>
Требования к результату:	<p>Требования:</p> <ol style="list-style-type: none">1.приведена в соответствие система работы по охране труда и технике безопасности (отсутствуют предписания надзорных органов),2. разработана система управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума

(приказы, положения, рекомендации);

3. создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС);

4. растет доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии составляет 100%,

5. соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям составляет не менее 90%,

6. динамика посещаемости детьми ДОО не менее 85%

7. снижен уровень заболеваемости воспитанников (не выше районных показателей),

8. отмечается положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (не менее 70%),

9. увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО (не менее 70%)

10. отмечается положительная динамика (не менее 70%) уровня знаний родителей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

11. прослеживается формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников (не менее 70%)

12. увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО (не менее 50%),

13. растет уровень удовлетворенности родителей состоянием психолого-педагогического сопровождения детей (не менее 85%).

14. не зафиксировано случаев травматизма среди сотрудников и детей,

15. созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

	16. реализуются проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности , не менее 3-х в год.
Пользователи результата проекта:	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций

Основные блоки работ в рамках проекта:

№	наименование	2018	2019	2020	2021
	проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управления образования, департамента, министерства и т.д.;				
	осуществление Программы производственного контроля				
	разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;				
1.	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения				
	5. Пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах спортивным				

	оборудованием и инвентарём.				
2	7. Реконструкция беговой дорожки и спортивной площадки на территории МБДОУ.				
6	активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками				
7	создание условий для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации				
8	апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях ДОО				
9	создание условий для эффективной работы службы психолого- педагогического сопровождения.				
10	разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.				
11	участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности				
12	организация и проведение спортивных мероприятий				

Бюджет проекта

№	Наименование проекта	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб			Внебюджетные, тыс. руб		
			фед	обл	мест	ср-вах субъектов	заемные ср-ва	прочие
1	«Безопасность и здоровье»	700,00		650,00	50,00			

Команда проекта

№	ФИО	Должность	Выполняемые в проекте работы
1.	Гущина В.В.	заведующий	Куратор проекта
2.	Гущина В.В.	заведующий	Руководитель проекта
3.	Пустоутова Т.Д.	воспитатель	Администратор проекта

4. Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях МДОУ»

Актуальность

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка.

Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Цель проекта:	Создание в МДОУ « Детский сад №5» развивающей среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию 68 детей к декабрю 2021года
Способ достижения цели:	Реализация Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание»
Результат проекта:	<p>Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание»</p> <p><u>Подтверждение:</u> Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание»</p> <p>издан сборник методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию в</p>

	<p>рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание»</p> <p>создан банк социальных проектов, акций, коллективных творческих дел духовно-нравственной направленности,</p>
<p>Требования к результату:</p>	<p>Требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.разработана система управленческих действий по организации системы работы по духовно-нравственному воспитанию в МБДОУ (приказы, положения, рекомендации); 2.создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС); 3. организовано проведение методических и просветительских мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках проекта (не менее 3-х в год) 4. растет доля педагогов, использующих технологии эффективной социализации, составляет 100%, 5. проведены совместные детско-родительские мероприятия, акции духовно-нравственной направленности в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание», не менее 10. 6. увеличена доля родителей, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности (не менее 50%), 6.отмечается положительная динамика сформированности ценностных ориентаций у детей младшего и старшего возраста (не менее 60%), 7. отмечается положительная динамика уровня проявления социальных эмоций у детей старшего возраста (не менее 70%). 8.отмечается положительная динамика (не менее 70%) уровня знаний родителей по проблемам

	духовно-нравственного воспитания. 9.растет уровень удовлетворенности родителей состоянием духовно-нравственного воспитания детей (не менее 85%)
Пользователи результата проекта:	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций

Основные блоки работ в рамках проекта:

№	наименование	2018	2019	2020	2021
1.	Расширить и укрепить связи и отношения с другими образовательными учреждениями по данному направлению.				
2.	Вовлечь в систему духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.				
3.	Организовать проведение методических и просветительских мероприятий для педагогов и родителей (лекториев, семинаров, круглых столов)				
4.	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия				
5.	Создать банка социальных проектов, акций, коллективных творческих дел духовно-нравственной направленности				
6.	Организовать проведение совместных детско-родительских мероприятий духовно-нравственной				

	направленности в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание»				
7.	Разработать и распространить сборник методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание» (диагностические материалы, разработки мероприятий и т.д.)				

Бюджет проекта

№	Наименование	Бюджет проект тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб			Внебюджетные, тыс. руб		
			фе д	обл	ме ст	ср-ва хозсу бъект ов	заем ные ср-ва	проч ие
1	«Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях МДОУ»	250,00		250,00				

Команда проекта

№	ФИО	Должность	Выполняемые в проекте работы
1.	Гущина В.В.	заведующий	Куратор проекта
2.	Гущина В.В.	заведующий	Руководитель проекта
3.	Гущина В.В.	воспитатель	Администратор

			проекта
--	--	--	---------

5. Проект «Обеспечение развития кадрового потенциала»

Данный проект позволяет обеспечить создание кадровых условий в МДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Особенностью проекта является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе внутреннего повышения квалификации.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблем обновления образования требует от преподавателей и других специалистов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных, запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Цель проекта:	создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, способствующей рост их общекультурной и профессиональной компетентности
Способ достижения цели:	разработка модели непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
Результат проекта:	- создана эффективная модель непрерывного профессионального роста педагогов,

Требования к результату:

- 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения,
- не менее 70% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов будут иметь возможность предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- увеличение числа публикаций из опыта работы на 20%,
- увеличение количества мероприятий муниципального уровня, проводимых на базе ДОО на 20%,
- участие педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских семинарах, вебинарах, конференциях;
- создание портфолио воспитателя,
- внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (исследовательских, проектных и т. д.);
- совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов,
- организация постоянно-действующего семинара «Организация предметно-развивающей среды в группах для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО»,
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ,

	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; -внедрение технологии модульного планирования, - реализация проектов, способствующих совершенствованию кадрового потенциала педагогов -создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО
Пользователи результата проекта:	Субъекты образовательной деятельности: дети, сотрудники, родители, представители заинтересованных организаций

Основные блоки работ в рамках проекта:

№	наименование	2018	2019	2020	2021
1.	создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов,				
2	оптимальная укомплектованность кадрами				
3	организация мероприятий муниципального уровня, проводимых на базе ДОО				
4	создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса				
5	внедрение технологии модульного планирования,				
6	внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-				

1	«Обеспечение развития кадрового потенциала»	450,0 0		200,0 0	250,0 0			
---	---	------------	--	------------	------------	--	--	--

Команда проекта

№	ФИО	Должность	Выполняемые в проекте работы
1.	Гущина В.В.	заведующий	Куратор проекта
2.	Гущина В.В.	заведующий	Руководитель проекта
3.	Пустоутова Т.Д.	воспитатель	Администратор проекта

Раздел 8. Механизмом реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команда проекта, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Раздел 9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	Целевые ориентиры	Затраты на выполнение
нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность при реализации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ); - совершенствование локальных актов и положений, необходимых для реализации Федеральных законов №83 и №273; - заключение договоров о взаимодействии; - создание информационных банков данных. 	Без финансирования
научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп, направленных на реализацию программы; - совершенствование системы внутреннего и сетевого повышения квалификации; - отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности; - консультирование педагогов специалистами ГОУ ДПО БелИРО 	Без финансирования Бюджетное финансирование
программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов; - обучающие семинары, 	Без финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> - программа работы с родителями по социализации детей; - формирование банка материалов по новым технологиям обучения. 	
информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО; , - совершенствование информационно-технического оснащения ОО; совершенствование сайта ОО; создание новых рубрик и страниц. 	Без финансирования
кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -использование дистанционных форм обучения для педагогов, -повышение квалификации педагогических кадров 	Бюджетное финансирование
организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОО. - оптимизация образовательного процесса (совершенствование учебных планов и программ с использованием ИКТ, привлечение детей к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам). 	Без финансирования
мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование Положения о распределении стимулирующей части ФОТ - усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения преобразований в ОО; - повышение престижа детского сада. 	Без финансирования
материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение аудио- и видеотехники; 	Привлечение внебюджетны

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; -создание условий для работы школы федеральным государственным образовательным стандартам; -расширение материально-технических возможностей образования (приобретение музыкальных инструментов, фольклорных инструментов и др.); -приобретение необходимого программно-методического обеспечения для работы консультационного центра; -пополнение библиотечного фонда 	<p>х финансовых средств</p> <p>Бюджетное финансирование</p>
-------------	---	---

Раздел 10. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития образовательной организации.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации требований ФГОС, будет способствовать повышению качества образования, отвечающему потребностям общества, личности, конкретных участников образовательной деятельности.

**Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития ДОО
на 2018 - 2021 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2017	2018	2019	2020	2021
1. Проект «Повышение эффективности управления в МДОУ»							
проведены методические мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по основам проектирования	кол-во	0	2	3	4	5	
отмечается рост числа педагогов, овладевших знаниями основ проектирования	%	5	7	9	12	15	
рост количества педагогов, победивших в творческих конкурсах, соревнованиях - федерального, - регионального, - муниципального уровней	кол-во	3	4	5	6	7	
комфортность образовательной среды	%	72	75	80	85	90	

проведены семинары муниципального уровня с целью диссеминации опыта работы по данному направлению	кол-во	0	1	2	3	4
2.Проект «Качество образования в МДОУ»						
обеспечены условия и полнота реализации основной образовательной программы МБДОУ	%	87	88	90	94	95
положительная динамика мониторинга освоения ООП (не менее 85%)	%	82	82	83	84	85
внедрены в образовательный процесс инновационные методики и технологии, обеспечивающие высокую эффективность образовательной деятельности, не менее 3-х	кол-во	1	1	2	2	3
удельный вес неорганизованных детей в возрасте до трех лет, охваченных программами поддержки раннего развития, не менее 10 детей	кол-во	6	7	8	9	10
результативность участия в конкурсах и конференциях различного уровней детей и педагогов	кол-во победителей и призеров	4	5	6	7	8

уровень удовлетворенности родителей деятельностью организации	уровень	86	88	90	92	93
реализуются образовательные проекты, обеспечивающие высокую эффективность образовательной деятельности, не менее 3-х в год	кол-во	3	3	4	5	6
3.Проект «Безопасность и здоровье»						
создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	%	80%	82%	84%	88%	90%
доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии составляет 100%,	%	92	94	96	98	100
уровень физического развития дошкольников возрастным критериям	%	82	84	86	88	90
динамика посещаемости ДОО	%	81	82	83	84	85
динамика сформированности навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	%	62	64	66	68	70
доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО	%	0	10	20	30	40

доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО	%	40	44	46	48	50
уровень удовлетворенности родителей состоянием психолого-педагогического сопровождения детей	%	50	60	70	80	85
прослеживается формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников	%	40	55	60	65	70
4. Проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях МДОУ»						
создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	%	82	85	86	88	90
организовано проведение методических и просветительских мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках проекта	кол-во	3	3	3	3	3
доля педагогов, использующих технологии эффективной социализации,	%	40	70	80	90	100

доля родителей, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	30	35	40	45	50
динамика сформированности ценностных ориентаций у детей младшего и старшего возраста	%	40	45	50	55	60
динамика уровня проявления социальных эмоций у детей старшего возраста	%	60	62	63	65	70
динамика уровня знаний родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания	%	60	62	63	65	70
уровень удовлетворенности родителей состоянием духовно-нравственного воспитания детей	%	80	80	81	83	85
5.Проект «Обеспечение развития кадрового потенциала»						
доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	10	10	10	10	50
доля педагогов, что прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения,	%	100	100	100	100	100

доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям;	%	10	30	40	60	70
доля публикаций из опыта работы	%	20	30	50	80	100

Раздел 11. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Нормативно-правовые риски</i>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	<p>- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерских отношений, выявлению дополнительных источников финансирования образовательной деятельности</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах различного уровня для расширения возможностей развития ресурсной базы .
---	--

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

План реализации Программы развития на 2018 год

№	мероприятие	сроки	ответственный	результат
Реализация проекта «Повышение эффективности управления в МДОУ»				
1.	Анализ профессиональных возможностей коллектива по основам проектирования	Апрель-май	В.В.Гущина	
2.	Создание информационно-методической базы по проектному управлению	Май-август	Т.Д. Пустоутова	
3.	Разработка и проведение мониторинга по внедрению проектного управления	Июнь-сентябрь	Т.Д. Пустоутова	
4.	Апробация технологии управления дошкольной образовательной организацией на основе внедрения портфеля проектов	Сентябрь-октябрь	Т.Д. Пустоутова	
Реализация проекта «Качество образования в МДОУ»				
1.	Разработка (усовершенствование) локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования	сентябрь	В.В.Гущина	

2.	Разработка Программы мониторинга деятельности образовательной организации	сентябрь	В.В.Гущина	
3.	Организация повышения квалификации педагогов Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	В течении года	В.В.Гущина	
4.	Результативность участия педагогов и детей в конкурсах и конференциях различных уровней	В течении года	В.В.Гущина	
5.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью организации	Апрель - сентябрь	В.В.Гущина	

Реализация проекта «Безопасность и здоровье»

1.	проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управления образования, департамента, министерства и т.д.;	В течении года	В.В.Гущина	
2.	осуществление Программы производственного контроля	В течении года	В.В.Гущина	
3.	разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;	сентябрь	В.В.Гущина	
4.	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и	Апрель-сентябрь	В.В.Гущина	

	пожаротушения			
5.	. Реконструкция беговой дорожки и спортивной площадки на территории МДОУ.	Май-август	В.В.Гущина	
6.	активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	В течении года	В.В.Гущина	
7.	создание условий для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации	В течении года	В.В.Гущина	
8.	апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях ДОО	В течении года	В.В.Гущина	
9.	создание условий для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.	В течении года	В.В.Гущина	
10	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и	апрель	В.В.Гущина	

	охранным орудованием, средствами защиты и пожаротушения			
11	Пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах спортивным оборудованием и инвентарём.	Май-август	В.В.Гущина	
12	разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	сентябрь	В.В.Гущина	
13	участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности организация и проведение спортивных мероприятий	В течении года	В.В.Гущина	
Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях МБДОУ»				
1.	Расширить и укрепить связи и отношения с другими образовательными учреждениями по данному направлению.	В течении года	В.В.Гущина	
2.	Вовлечь в систему духовно-нравственного воспитания	В течении года	В.В.Гущина	

	представителей всех субъектов образовательной деятельности.			
3.	Организовать проведение методических и просветительских мероприятий для педагогов и родителей (лекториев, семинаров, круглых столов)	Сентябрь-декабрь	В.В.Гущина	
4.	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия	ноябрь	В.В.Гущина	
5.	Создание банка социальных проектов, акций, коллективных творческих дел духовно-нравственной направленности	декабрь	В.В.Гущина	
6.	Организовать проведение совместных детско-родительских мероприятий духовно-нравственной направленности в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание	ноябрь	В.В.Гущина	

Реализация проекта «Обеспечение развития кадрового потенциала»

1.	создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов,	сентябрь	В.В.Гущина	
2.	оптимальная укомплектованность кадрами	сентябрь	В.В.Гущина	
3.	организация мероприятий муниципального уровня, проводимых на базе ДОО	Сентябрь-декабрь	В.В.Гущина	
4.	создание портфолио воспитателя	декабрь	В.В.Гущина	