

Принят:
решением педагогического
совета №1
от 30 08.2019 года

Утверждаю
Приказ №132_ от 30 08.2019
года
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 5»
В.В.Гущина



**Планирование деятельности
МДОУ « Детский сад №5»
2019-2020 учебный год**

с. Центральное, 2019 год

І ЧАСТЬ

Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей ДООУ
- 1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Анализ выпускников ДООУ.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы работы с родителями, выполнение планов совместной работы ДООУ и школы, результаты социального партнерства.
- 1.6 Анализ условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Результаты административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических и медико-социальных условий.

2. План деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2019– 2020 учебный год.

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- 2.3 Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
- 2.5 Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.
- 2.6 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.

II ЧАСТЬ

Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период

(июнь – август)

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- 2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
- 2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.
- 2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.

І ЧАСТЬ

1. Анализ конечных результатов деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5», среднесписочный состав на 1.09.2019 г. – 63 ребенка.

Права ребенка, его здоровье, психоэмоциональное благополучие, развитие здоровье сберегающей среды в условиях ФГОС ДО является одной из главных задач в работе нашего дошкольного учреждения. Здоровье мы рассматриваем как единое целое, состоящее из отдельных, но тесно взаимосвязанных аспектов: физического, эмоционального, умственного, социального, личностного и духовного.

В 2018-2019 учебном году дошкольным учреждением для реализации основной образовательной программы и программы развития в части укрепления и сохранения здоровья детей перед коллективом были поставлены следующие цели:

- совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности;
- закладывание основ духовно- нравственной личности с творческим потенциалом и активной жизненной позицией, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- создание материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.1.6.6,3.1,3.5.1).

Поставленные цели коллектив дошкольного учреждения решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально-технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по укреплению и сохранению здоровья детей, целью, которой является обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников ДОУ и воспитание культуры собственного здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его посредством здоровьесберегающих технологий. Были определены виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Для деятельности по данному направлению в дошкольном учреждении были созданы все условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса (медицинский кабинет, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка, тропа здоровья).

Анализ состояния здоровья воспитанников

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. В таблицах представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья. Как показывает сравнительный анализ с 2016 г. по 2018 г. в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, а также наблюдается снижение детей с 1 группой здоровья,

увеличение 2 группы здоровья и увелечение детей с 3 и 4 группой здоровья, дети с хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете.

Структура болезней воспитанников дошкольного учреждения меняется в каждом учебном году и зависит:

- От состояния здоровья поступающих в сад детей.
- От качества проведения диспансеризации.

Таблица 1

Уровень диспансеризации

Количество детей, находящихся на Д учете	2017	2018
Уровень диспансеризации	51	52

Проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность. Это обусловлено, прежде всего, наличием большого числа дошкольников (43,5 %) с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинской сестрой. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, фитотерапию. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медицинской сестрой Мушинской Л.Н.. ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Заболееваемость за 9 месяцев в разрезе групп 2018-2019 учебный год

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средний показатель за учебный год
Младшая Разновозрастная группа	6,8	7,0	4,9	5,2	18,6	22,8	2,0	7,1	2,0	8,5
Средняя разновозрастная группа	13,0	9,2	7,8	9,4	7,9	11,0	3,9	11,8	2,3	8,5
Старшая разновозрастная группа	3,5	2,6	7,0	7,3	7,0	14,8	3,7	4,0	4,2	6,0

Анализируя работу дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что заболеваемость простудными заболеваниями в группах составила 11 дней.

Причины средней и усложнённой адаптации:

1. Не систематическое посещение ребёнком ДОО (длительные перерывы).
2. Дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и другие диагнозы.
3. Не соответствие режима дня дома и ДОО (поздний подъём, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и еде ребёнка и другое).
4. Гиперопека родителей, т.е. психологически не готовы на расставание с ребёнком.

Проблемы решались через: взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в ДОО и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей по принципу их возрастных особенностей.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При организации питания детей медсестра руководствуется разработанным Управлением образования и утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Выполнение натуральных норм за 6 месяцев 2019 года – 83 %.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления в течение 2018-2019 учебного года.

В целом, успешность деятельности дошкольного учреждения по здоровьесбережению подтверждается и в процентном функционировании и остается на достаточно хорошем уровне.

Таблица 8

Функционирование ДОУ за прошедшие 3 года

Годы	Функционирование
2017	69,5 %
2018	72,6 %
2019	79,7 %

Общие выводы:

Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ направлена на создание единой системы здоровьесбережения детей, путём внедрения современных здоровьесберегающих методик и технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Формирование здоровья дошкольника не только задача медицинских работников, но и психолого-педагогической службы.

Оздоровительная работа в детском саду ведется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учётом ФГОС ДО, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медсестрой Мушинской Л.Н., фельдшером ФАП с. Центральное, врачами детской поликлиники ЦРБ. Совместно со специалистами детской поликлиники проводится изучение состояния здоровья детей, делается анализ заболеваний за предыдущий период.

В течение года проводились следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей:

- комплексная оценка состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности ребенка. Комплексная диагностика проводится медицинским и педагогическим персоналом ДОУ два раза в год (сентябрь, май), антропометрия три раза (сентябрь, январь, май);
- состояние здоровья детей контролируется ежедневными осмотрами старшей медицинской сестры;
- в целях профилактики простудных заболеваний и повышение иммунитета детей разработан план лечебно-оздоровительной работы по направлениям:
 - * санитарно-эпидемиологический режим;
 - * сезонное питание;
 - * витаминотерапия;

- * лекарственная терапия;
- * витаминные напитки, фиточаи;
- * вакцино - профилактика гриппа;
- * консультации с родителями и педагогами по профилактике заболеваний;
- организация рациональной двигательной активности.

В течение всего периода педагогами решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

В физкультурном зале имеется физкультурное оборудование, пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества. На участке ДОУ имеется спортивная площадка. Для совершенствования навыков в группах созданы «уголки здоровья», которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Непосредственно образовательная деятельность - основная форма работы с детьми по физической культуре, которая проводится в соответствии с основной частью основной образовательной программы ДОУ в соответствии с примерной программой «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин во всех группах проводится бодрящая гимнастика. Педагоги используют разнообразные комплексы упражнений в стихотворной и игровой форме.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы используется дыхательная гимнастика.

С младшего возраста, особенно с детьми с речевыми проблемами, в различных формах используется пальчиковая гимнастика и другие здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделяется организации двигательной активности детей, проводя дни здоровья; физкультурные праздники, досуги.

Дети принимали участие в муниципальных соревнованиях и спортивных праздниках: «Мозаика детства» номинация «Быстрее, выше, сильнее» (призеры), «Физкультура, спорт, здоровья» (участие), где показали хорошую физическую подготовленность, сплоченность, активность.

Большое внимание педагоги уделяют закаливанию детского организма в соответствии со временем года и возраста детей: воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика. В 2018-2019 уч. году на территории детского сада создан «Островок здоровья», куда вошли такие зоны как: дорожка здоровья, уголок творчества, уголок отдыха и ароматерапии.

Проводимая в ДОУ физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма.

- В каждой возрастной группе в родительских уголках работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры, помещается наглядная информация)
- Приобщаем родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, Недели здоровья, олимпиады и др.).

- Проводятся консультации, беседы по вопросам здоровьесбережения.
- Совместными силами изготавливают нетрадиционное физкультурное оборудование.

В своей деятельности воспитатели ориентируются на требования государственных стандартов по обучению и воспитанию детей и понимают, что современные условия жизни создали необходимость поиска новых форм работы с детьми по оздоровлению, по построению образовательного процесса, необходимость ухода от традиционной системы.

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, а также анализ знаний родителей о движении ВСФК «Готов к труду и обороне» в октябре 2018 года было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 26 родителей старшего дошкольного возраста. Результаты анкетирования показывают, что родители заинтересованы проблемой здоровья семьи и готовы взаимодействовать с детским садом. Многие родители вместе с детьми активно занимаются физкультурой, совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты в укреплении здоровья ребенка. В целом родители удовлетворены работой дошкольного учреждения в вопросах физического воспитания детей. Большинство родителей готовы участвовать в развитии физической подготовленности своих детей.

Следует отметить, что в настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. В связи с этим проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, профилактики заболеваний и увеличение двигательной активности становится все актуальней.

Гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни. Личная гигиена - это основа здорового образа жизни, условие эффективной первичной и вторичной профилактики различных заболеваний. В настоящее время личная гигиена становится весомым фактором предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний, она позволяет эффективно бороться с гипокинезией, нервно-психическим перенапряжением, существенно ослабляет неблагоприятные последствия воздействия различных факторов окружающей среды.

Коллективом нашего учреждения было решено внедрить в практику детского сада проект «Здоровые стопы – здоровый ребенок», цель данного проекта - формирование свода стопы у детей дошкольного возраста и профилактика плоскостопия посредством использования различных нетрадиционного оборудования и комплекса оздоровительных мероприятий к 31 мая 2019 года.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

Реализация обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений осуществлялось в ходе реализации – основной образовательной программе ДОУ разработанной на основе примерной основной образовательной программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, парциальных программ «Детский сад по системе Монтессори» Е.Хилтунен, Н.Д. Епанчинцева «Сквозная» программа раннего обучения английского языка детей в детском саду и первом классе», Епанчинцева «Дошкольник Белогорья», «Добрый мир» Шевцовой.

В условиях введения и реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении была разработана модель организации образовательного процесса, цель которой: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

В разработке модели использовался принцип непрерывности, который проявляется в том, что дети в разном возрасте решают общие задачи, но в специфических, оптимальных для возраста видах деятельности:

- накапливают позитивный социальный опыт через реальную практику взаимодействия, посредством анализа действий и поступков литературных персонажей, преобразования сюжетных линий;
- в игровых ситуациях обогащают и осмысливают собственный социальный опыт, получают возможность отреагировать негативный опыт;
- учатся продуктивно общаться;
- преодолевают поведенческие и эмоциональные проблемы;
- самовыражаются в художественно - творческой деятельности.

Данная модель успешно апробировалась в текущем учебном году нашими педагогами и способствовала формированию навыков социальной адаптации и развитию социально-коммуникативной сферы воспитанников посредством различных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной деятельности был определен комплекс следующих педагогических технологий:

Здоровьесберегающие. Целью внедрения является сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ; обеспечение высокого уровня здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Игровые - вводятся в педагогический процесс с целью создания благоприятных условий для полноценного физического и психического развития ребенка дошкольного возраста; успешной социализации ребенка 2-7 лет в окружающем обществе; развития познавательной активности и коммуникативных качеств.

Информационно-коммуникационные. Цель использования в дошкольном учреждении: развитие информационной компетентности дошкольников, формирование основ, элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной.

Артпедагогические. Использование артпедагогических технологий предполагает отбор и апробацию наиболее эффективных приемов артпедагогики, направленных на поддержание и коррекцию физического и психического здоровья дошкольников, развитие их творческого потенциала.

Технологии проектно-исследовательской деятельности. Цель использования: формирование у ребенка умения работать в коллективе - подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Социально-личностные. Целью применения является: создание педагогом условий для максимального развития индивидуальности; оказание помощи в поиске и обретении индивидуального темпа и стиля деятельности; раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Все, используемые в дошкольном учреждении педагогические технологии, направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Для оценки результативности реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад №5» был проведен внутренний мониторинг достижения планируемых результатов за 2018-2019 уч. год.

Оценке подлежала степень достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планировались на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

С целью оценки результатов развития и образования детей была проведена педагогическая диагностика, диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Задачи *физического развития* предполагали формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников, формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Дети достигли максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдают правила здорового образа жизни. Одной из главных задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление физического здоровья, обеспечение психического и эмоционального благополучия дошкольников. Кроме лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, проводимых в дошкольном учреждении, также организуются соревнования, спартакиады – очень удачная форма приобщения детей к спорту.

В учебном году прошел традиционный конкурс на лучшую разработку оборудования по нетрадиционному методу закаливания, что способствовало к пополнению спортивных уголков нестандартным оборудованием, что обеспечивает их регулярное использование во время организации разнообразных форм двигательной активности детей: в утренней гимнастике, на занятиях в физкультурном зале, на занятиях на свежем воздухе, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Вывод: По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.;

— обогащения двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

Следует отметить, что с каждым годом растет количество детей страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений. В связи с этим проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, профилактики заболеваний и увеличение двигательной активности становится все актуальней.

Реализация задач *социально-коммуникативного развития* было направлено на

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивалось предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Развитие ценностного отношения к труду осуществлялось педагогами через основные методы воспитания: целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской литературы, дидактические игры, и другие виды детской деятельности.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включало:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Вывод: анализ работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников за 2018-2019 учебный год показал достаточно хороший результат деятельности, в дальнейшем необходимо продолжить работу по расширению области социально-

нравственных ориентаций и чувств детей, пополнить предметно-пространственную среду недостающим оборудованием к сюжетно-ролевым играм и выносным материалом для труда на участке ДОУ, продолжать реализовывать парциальную программу «Детский сад по системе Монтессори».

Задачи *познавательного развития* были направлены на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком, было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию являлись:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети старшей группы поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Поэтому, педагоги детского сада постоянно проводят работу по ознакомлению дошкольников с историей создания и развития родного поселка, района, области. Данная работа проводится через реализацию парциальной программы «Дошкольник Белогорья» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

Воспитательно-образовательная работа по организации краеведческой деятельности в дошкольном учреждении велась посредством совместной деятельности взрослого и детей через общения, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, страны, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

➤ **Вывод:** В следующем 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по совершенствованию структуры созданной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, при этом будут использованы методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью, показавшие свою наибольшую эффективность на практике.

Реализация задач *речевого развития* было направлено овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников. Образовательная ситуация (использование приветствия для доброжелательного делового общения), игровые обучающие ситуации, специально планируемые ситуации, проектная деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (продукт проекта — авторские детские книги сказок, загадок и т.д.), различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, книги-самodelки, проблемные ситуации, посиделки и другое.

В 2018-2019 учебном году в детском саду английскому языку обучалось 43 ребенка из 2 групп. Образовательная деятельность осуществлялась по парциальной программе «Сквозной» программе раннего обучения английского языка детей в детском саду и первом классе» под редакцией Н.Д. Епанчинцева

Ведущей целью обучения иностранному языку является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Реализация поставленной цели предполагает раннее приобщение дошкольников к новому языковому пространству, обеспечивая формирование элементарных коммуникативных навыков с учётом индивидуальных речевых возможностей детей, знакомства ребёнка с миром зарубежных сверстников, с зарубежными песнями, стихотворениями, фольклором. Использование иноязычной языковой среды приобщает детей к новому социальному опыту в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, обеспечивая формирование универсальных лингвистических понятий.

Обучение дошкольников иностранному языку реализовалось преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые формы были представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Огромное внимание уделялось подвижным играм и физкультминуткам на английском языке.

В результате обучения английскому языку в детском саду дети владеют азами культуры страны изучаемого языка, определённым запасом лексических единиц и речевых образцов, английского алфавита. В рамках изученных тем дошкольники могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) о себе и о различных предметах. В ситуации непосредственного общения с педагогом и сверстниками проявляют инициативу, умеют выбрать необходимые речевые образцы (фразы), то есть, могут

вступить в диалог и поддержать его. Дети имеют достаточно широкое представление о культуре и традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песенки, назвать сказки и т. д). Они достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Таблица 1

Группа	Показатели							Средний показатель
	Фонетические навыки	Лексические навыки	Грамматические навыки	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Страноведческая информация	
Средняя подгр.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
Старшая подгр.	С	С	Н	С	Н	С	С	С
Подготовит. подгр.	С	С	С	С	С	С	С	С
Средний показатель	С	С	С	С	С	С	С	С

Реализация задач художественно-эстетического развития.

Умение видеть и ценить прекрасное дает человеку ощущение радости бытия, обогащает духовно, приобщает к культуре и накопленным веками культурным ценностям, делает жизнь более насыщенной и многогранной, развивает интеллектуально, а также формирует нравственные чувства. Это далеко не полный перечень роли эстетической воспитанности в жизни человека. Поэтому приоритетным направлением деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Первостепенными задачами всей системы художественно-эстетического воспитания детей являются поступательный рост их творческой активности, формирование у каждого ребенка необходимых знаний для восприятия прекрасного в окружающей действительности и искусстве, а также развитие умений и навыков, позволяющих выражать свои чувства в рисунках, совершенствовать свои художественные способности.

Раздел «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей дошкольного возраста, способности эмоционального восприятия музыки.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности,
- приобщение к музыкальному искусству.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для эстетического развития детей включало:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах музыкальной деятельности (партнерские отношения в танцах, музыкальных играх, драматизации песен, музицировании).

Музыкальные занятия строились с учетом требований ФГОС ДО:

- вариативность структуры для наиболее эффективного достижения поставленных целей и задач,

- сюжетно-тематическое построение;

- использование различных современных технологий (здоровьесберегающих, артпедагогических).

В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия с одаренными, часто болеющими детьми. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия:

- сезонные - осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств;

- календарные – Новый год, «Мамин день - 8 марта», «День защитника Отечества» «День Победы» на которых дети приобщались к общенародным праздникам;

- также для детей дошкольного возраста и их родителей были проведены «День знаний», «День Матери», совместный праздник (дети, сотрудники, родители) «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Нам со спортом по пути ГТО ждет впереди» и т.д.

- проводились фольклорные праздники - «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом, старинными русскими народными обрядами и обычаями.

Проведение всех мероприятий освещалось на сайте детского сада. В целом итогом работы является следующие: дети с удовольствием музицируют, поют, играют на музыкальных шумовых инструментах, активны в драматизации песен и хороводов, с удовольствием включаются в ритмоинтонационные игры; стараются самостоятельно передавать художественно-музыкальный образ в музыкально-ритмических движениях; который характеризует этот художественный образ по тембру, с удовольствием участвуют в музыкальных импровизациях.

Раздел *«Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»*

Деятельность с детьми была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

— развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательной деятельности – рисование, лепка, аппликация;
- выставки работ детей;
- выставки совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- детские творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, репродукций картин, скульптур;
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок);
- игры и упражнения (развивающие эстетические и творческие способности).

В каждой группе оформлялись выставки детских работ, где выставлялись работы детей после каждой образовательной ситуации. Детям создавались условия для оценки и сравнения своих работ и работ сверстников.

Оформлялись тематические выставки «Новый год шагает по Планете», «Я и осенняя природа», «Наши отважные папы», «Самые любимые и родные», «Вышли деды на парад» и т.д.

На основании выше изложенного можно сделать следующий **вывод**: работа, проведённая в учебном году, дала положительные результаты:

- у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.
- дети стали отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- у детей усовершенствовалась техника рисования, приёмы лепки.

Если в начале года дети неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже уверенней работали, больше стали проявлять инициативу, самостоятельность, опираясь на опыт полученный в течение года. Результаты сравнительной диагностики показали динамику формирования художественных способностей.

Раздел «*Чтение художественной литературы*» работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

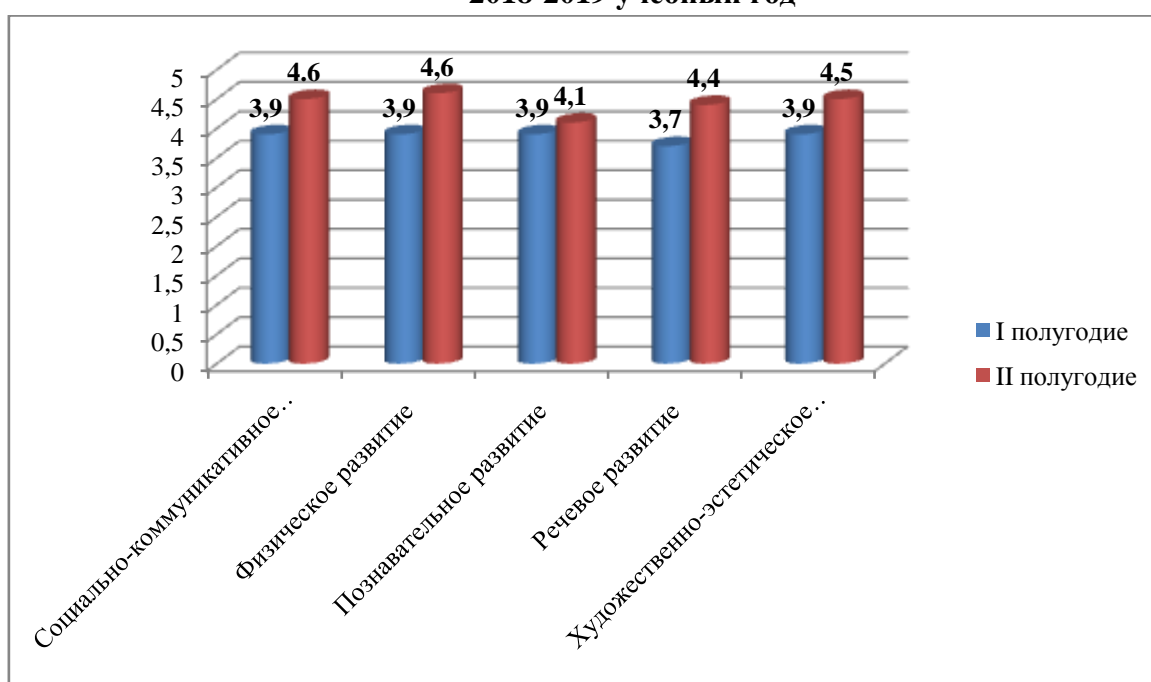
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогами совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-пространственной среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценировка произведений, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

С целью повышения качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии был проведен конкурс чтецов, посвященный Дню пожилого человека «Мне звук родного слова дорог».

Таблица 2

Сводные данные развития и образования детей по образовательным областям за 2018-2019 учебный год



Работа с одаренными детьми остается одним из основных направлений деятельности педагогов дошкольного учреждения. В текущем учебном году обучающиеся показали хорошие результаты творческих способностей на различных конкурсах.

Достижения детей			
Районный уровень			
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства», номинация «Спорт»	Команда монтессори-группы	3 место
2.	Муниципальный конкурс «Дошкольник года»	Овчарова Карина	диплом за творчество
3.	Фотоконкурс «Здоровье – это здорово»	Хованов Данил	2 место
4.	Муниципальный конкурс «Святые заступники Руси»	Однорогова Арина	3 место

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В 2018- 2019 учебном году в работе по преемственности реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования решались следующие **задачи**:

Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

Физическое развитие и укрепление здоровья детей;

Развитие творческих способностей;

Обеспечение сотрудничества педагогов ДООУ и школы;

Формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ДООУ.

Содержания работы:

— методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

— работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

— работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности с МОУ «Ракитянская общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко»

1. Работа с детьми:

— экскурсии в школу;

— посещение школьного музея, библиотеки;

— знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;

- совместные праздники;
- 2. Взаимодействие педагогов:
 - педагогический марафон педагогов ДООУ и учителей школы;
 - открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- 3. Сотрудничество с родителями:
 - совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
 - консультации с педагогами ДООУ и школы;
 - дни открытых дверей;
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе педагогом-психологом.

В 2019 году из детского сада выпущены 13 воспитанников. С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников в конце учебного года проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, функциональная готовность, личностная готовность.

Таблица 2

Группа	Уровни готовности к обучению в школе											
	Интеллектуальная готовность			Социально-психологическая готовность			Функциональная готовность			Личностная готовность		
Подготовительная подгруппа	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	31	43,8	25,2	33	42,9	24,1	25,3	50.1	24,6	22	59	19

Вывод: Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей, воспитанников и обучающихся стало единства принципов организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогов

Методическая служба ДООУ № 5 в 2018-2019 учебном году была представлена 7 педагогами, из них 6 воспитателей разновозрастных групп и 1 воспитатель с правом преподавания английского языка.

Высшее образование имеют 28.3% педагогов (2 педагога), среднее специальное –72% (15 педагогов).

Педагогический стаж:

- от 3 до 5 лет – 1 педагог;
- от 6 до 10 лет – 1 педагог;
- от 11 до 15 лет – 1 педагог;
- свыше 21 года – 4 педагога.

В 2018-2019 учебном году аттестован 1 педагогический работник в МДОУ «Детский сад №5» на первую квалификационную категорию

Таблица 1

Сведения по квалификационным категориям в %

Первая категория	5 (84%)

В 2018-2019 учебном году продолжилось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом. В настоящее время в МДОУ создана нормативная база по реализации ФГОС ДО включающая федеральный, региональный, муниципальный и уровень ОУ.

Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО: созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДОУ с периодически обновляющимися материалами. На сайте ДОУ размещена информация о введении ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчётности о ходе реализации ФГОС ДО и обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО осуществляется поэтапно, курсы повышения квалификации на базе БелИРО за прошедший год прошел 1 педагог и 1 заведующий по теме «Проектное управление». В 2019-2020 учебном году планируется:

- пройти курсовую переподготовку 4 педагогам, и 1 заведующий;
- аттестацию 2 педагогам.

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, семинарах, секциях, направленных на формирование педагогических компетенций в соответствии с ФГОС ДО:

Муниципальный уровень:

Семинар на базе МДОУ «Детский сад №5» «Совершенствование условий для раннего выявления, развития и реализации творческих способностей детей» (март , 2019 год).

Районный педагогический марафон «От традиции к новаторству» «Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала в контексте реализации ФГОС» (апрель , 2009 год).

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности

Районный уровень

педагоги

1.	Муниципальный конкурс « Островок здоровья»	Пустоутова Т.Д.	2 место
2.	Муниципальный конкурс « Зеленый огонек»	Пустоутова Т.Д.	2 место
3.	Муниципальный конкурс « Зеленый огонек»	Дмитриева Е.А. Чумак М.А.	2 место

Общий вывод:

Несмотря на существенную и значительную методическую поддержку введения ФГОС ДО (методические рекомендации, пособия, методические письма и др.), анализ педагогической документации и результатов анкетирования педагогов позволяет нам констатировать, что у педагогов существуют проблемы.

Выявлены проблемы:

- высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (57,7%);
- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Возможные пути решения:

- создать условия для успешного поступления молодых педагогов в высшие учебные заведения;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- создать условия для защиты опытов работы педагогов на муниципальном уровне;
- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами на основе сотрудничества, взаимопонимания.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные требования ФГОС к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОУ через различные формы взаимодействия с семьей, среди которых мы выделяем:

- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: совместные мероприятия для детей и взрослых, совместное творчество детей и взрослых;
- участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждением;
- индивидуальная работа.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В октябре 2018 года с целью выявления степени удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ среди родителей было проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО». Анализ анкет показал, что

- 53,8% родителей удовлетворены полностью оснащённостью ДОУ,
- 95,9% родителей полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов ДОУ,
- 92,1% родителей удовлетворены развитием своего ребенка и 97,15% родителей удовлетворены взаимодействием с ДОУ.

Таким образом, по мнению родителей, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет 89,9% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Следует отметить, что 10,1 % родителей считают, что детский сад необходимо дополнительно оснастить техническим оборудованием, групповые площадки оснастить современным и разнообразным оборудованием участка, в детском саду недостаточно созданы условия для физического развития и укрепления детей (отсутствие спортивного зала и современной спортивной площадки).

ФГОС нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Удовлетворенность родителей уровнем информированности осуществляется через:

- официальный сайт ДООУ в сети Интернет,
- информационные стенды (информация воспитателей и специалистов ДООУ: медицинской сестры, воспитателя с правом преподавания английского языка педагога
- через индивидуальные беседы, иные формы.

В целях обеспечения доступности качественного дошкольного образования, наше ДООУ в 2018-2019 учебном году продолжало альтернативную форму организации образования с детьми, не посещающими дошкольное учреждение и их родителями через «Консультационный центр» для детей от 1 года до 7 лет.

Через КЦ в 2018 - 2019 учебном году прошло 5 детей от 1 до 7 лет, неохваченных дошкольным образованием.

Основными задачами «Консультационного центра» являлось:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Направления деятельности специалистов «Консультационного центра» предполагало знакомство родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста; оказание консультативной помощи по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста; осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе; оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Взаимодействие с социумом

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Заключены договора и организовано тесное сотрудничество с:

- МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им.Н.Н.Федутенко»
 - Ракитянская детская школа искусств;
 - Дом творчества;
 - МОУ ДОД «Ракитянская станция юных натуралистов»;
- Активно сотрудничали с ДК «Молодежный» п. Ракитное.

Использовались разнообразные формы работы: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н.Федутенко», т.к. более 95 % выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе ДОУ и школы, а также участие коллег и выпускников ДОУ в совместных мероприятиях: спартакиадах и праздниках.

Проблемы:

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Пути решения:

Расширение возможностей социального партнерства образовательного учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды образовательного учреждения).

Выводы: Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Взаимодействие с социальными и культурными учреждениями города дает дошкольному учреждению возможность расширить границы социокультурного пространства.

1.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО

Материально-техническая база МДОУ «Детский сад №5» – фактор не только способствующий или ограничивающий возможность нормальной жизнедеятельности учреждения, но зачастую определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

В соответствии с ФГОС ДО к состоянию материально-технической базы предъявляются более высокие требования, которые включают в себя:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Согласно этим требованиям, состояние ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях.

Во всех группах предметно-пространственная среда выстраивается в соответствие с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

-предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

-доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Выделены зоны для занятий с детьми деятельностью по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный материал. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребенку собственное «Я». Предусмотрено удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете компьютерные диски для помощи педагогам по организации деятельности с детьми, а также самообразования педагогов, специалистов.

В дошкольном учреждении созданы условия для эффективной работы.

Учреждение оснащено следующим техническим оборудованием: 2 компьютера, 2 ноутбука, 1 ксерокс, 2 принтера, 3 музыкальных центра, 3 телевизора. В достаточной

мере МДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние три года, практически полностью переоснащена развивающая предметная среда в каждой группе.

Полностью оснащена действующая с 1 ноября 2015 года Монтессори – группа развивающими Монтессори пособиями, оформлена, соответствующими зонами согласно принципам М. Монтессори.

Состояние здания и прилегающей территории в рабочем состоянии. Проведены работы по благоустройству территории детского сада. Территория МДОУ оснащена малыми архитектурными формами для физического развития детей, каждая группа имеет игровой участок. Установлены декоративные уголки « Семь гномов», « Лягушачий рай».

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основании самоанализа показала, что в МДОУ созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности ребенка.

Дошкольному учреждению 30 лет. При всем благополучии МДОУ, здание учреждения требует капитального ремонта. Поскольку ДОУ активно работает в инновационном режиме, необходимо приобретать специальное оборудование, игры и пособия.

Выявлены проблемы:

- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для ремонта фасада здания, асфальтового покрытия, капитального ремонта крыши и системы отопления, приведение в соответствии с СанПиН 2 прогулочных веранд, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные пути решения:

- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выводы

Подводя итог за 2018 -2019 учебный год, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса

Достижения

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение вышло на хороший уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- активная методическая работа с педагогами по изучению ФГОС, приведение методической базы, формирование предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями.
- стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.
- активное участие родителей в жизни детского сада.
- активное участие педагогов и высокие показатели результативности детей в муниципальных конкурсах.

Таким образом, многие компоненты профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения требует дальнейшего развития «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы ДОУ».

Актуальным в организации деятельности с дошкольниками является работы по развитию познавательных способностей дошкольников, в частности организация работы по развитию умственных способностей и математических представлений у дошкольников.

Организация двухсторонней системы работы с семьями ДОУ.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности дошкольного учреждения коллективу в 2018-2019 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Закладывание основ духовно-нравственной личности с творческим потенциалом и активной жизненной позицией, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
3. Создание материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.1.6.6,3.1,3.5.1).

2. План деятельности дошкольной образовательной организации на 2019 – 2020 учебный год

Цели:

- Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно- исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. • Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра	Сентябрь	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Приказ
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в месяц	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Карты развития детей
3	Профилактика соматических и инфекционных заболеваний	Постоянно	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Приказ
4	Своевременное выявление антропометрических данных	2 раза в год	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Приказ
5	Санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ	В течение года	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Приказ
6	Постановка Р. Манту для выявления туберкулезных и тубинфицированных	В течение года	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Отметка в картах развития

	детей			
7	Выполнение плана профилактических прививок	В течение года	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Отметка в картах развития
8	Соблюдение санитарно-эпидемического режима	Постоянно	Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Оперативный контроль
9	Ведение паспортов и тетрадей здоровья детей в группах	Постоянно	Воспитатели групп, Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Эпизодический контроль
10	Проведение скрининг-теста для выявления плоскостопия и нарушений осанки	Сентябрь-май	Воспитатели групп, Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Приказ
11	Реализация здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ	Постоянно в течение года	Воспитатели групп, Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	На педагогическом Совете
12	<p>Консультации для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста» - «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи» - «Особенности работы ДОУ в период карантина» - «Здоровье на кончиках пальцев». <p><i>Спортивно-оздоровительная неделя</i> «За здоровьем в детский сад!»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. медсестра Мушинская Л.Н.</p> <p>Ст. медсестра Мушинская Л.Н.</p> <p>Ст. медсестра Мушинская Л.Н.</p> <p>Ст. медсестра Мушинская Л.Н.</p>	
2.1.2. Система рационального питания				
1	Организация питания в ДОУ	Февраль Май июль	Заведующий Медицинская сестра	Оперативный контроль
2	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику	Постоянно	Заведующий ДОУ Медицинская сестра	Эпизодический контроль

	- организации питания, - разнообразия меню - витаминизации, - калорийности пищи			
3	Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации	Постоянно	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
4	Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд.	Постоянно	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
5	Контроль при закладке продуктов согласно меню, выхода готовой	Постоянно	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
6	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	Постоянно	Медицинская сестра Воспитатели всех возрастных групп	Эпизодический контроль
7	Витаминизация пищи с помощью свежемороженой продукции (ягоды, фрукты), свежих лимонов, лука, чеснока	Декабрь-март	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
8	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока	В течение года	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
9	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню	Постоянно	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
10	Соблюдение технологии приготовления пищи, выход блюд	Постоянно	Медицинская сестра повар	Эпизодический контроль
11	Отчет об организации питания детей перед родителями	2 раза в год	Заведующий ДОУ Медицинская сестра	Эпизодический контроль
12	Проведение «Дней витаминки» в группах.	Сентябрь-ноябрь Март-май	Воспитатели групп Ст.медсестра Мушинская Л.Н.	Эпизодический контроль

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

1	Организация оздоровительного режима	Ежедневно		
1.1.	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики		Воспитатели групп Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Эпизодический контроль
1.2.	Соблюдение двигательного режима, составление схемы двигательного режима в ДОУ.	2 раза в месяц	Воспитатели групп Ст. медсестра Мушинская Л.Н.	Эпизодический контроль
1.3.	Проведение сезонных мероприятий различной формы (турпоходы, Дни здоровья, Олимпийские каникулы).	По плану	Воспитатели групп	Эпизодический контроль
2	Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	Ст.медсестра , воспитатели групп	Эпизодический контроль
2.1.	Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания - Упражнения в беге - Гимнастика дыхательных мышц - Приучение к правильному дыханию - Правильная постановка пения - Гимнастика для глаз - Психогимнастика			
3	Реализация системы эффективного	Ежедневно	Воспитатели всех групп	Эпизодический контроль

	закаливания:			
3.1.	- облегченная форма одежды - босохождение, массаж стоп - сухое растирание стоп - поглаживающий массаж - сквозное проветривание - мытьё рук до локтя - обширное умывание			
3.2.	Полоскание горла настоем трав	Осень, весна	Воспитатели всех групп	Эпизодический контроль
3.3.	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	Воспитатели групп	Эпизодический контроль
3.4.	Соблюдение графика проветривания помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели	Эпизодический контроль
4.	Оздоровительные мероприятия:	В течение года по графику	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
4.1.	Фитотерапия			
4.2.	Использование фитонцидов лука, чеснока	В течение года по графику	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
5.	Мобилизация защитных сил организма	Осень, весна	Медицинская сестра	Эпизодический контроль
5.1.	С-витаминизация 3-го блюда			
6.	Использование развивающих форм оздоровительной работы	По плану	Воспитатели старшей разновозрастной группы	Оперативный контроль
6.1.	Уроки гигиены в старшей разновозрастной группы			
6.2.	Участие в районных спортивных конкурсах.			
6.3.	Оформление информационных стендов для родителей.	В течение года	Воспитатели, Медицинская сестра	Эпизодический контроль

<p>2.1.4. Система комфортной пространственной и психологической среды Цель: приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</p>				
1. Работа с детьми				
1.1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ: -диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации.	Постоянно в течение года	Воспитатели	Эпизодический контроль
1.2.	Диагностика по запросам родителей и педагогов.	Постоянно в течение года	Воспитатели	Приказ, справка
1.3.	Консультирование родителей и педагогов.	Постоянно в течение года	Воспитатели	Приказ
1.4.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	В течение года	Воспитатели	Приказ
2. Работа с коллективом				
2.1.	Анкетирование педагогов (психологические тесты)	В течение года	заведующий	-/-
2.2.	Деловые игры по раскрытию личности каждого педагога;	В течение года	заведующий	-/-
2.3.	индивидуальные консультации и беседы;	В течение года	заведующий	-/-
2.3.	Профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.	В течение года	заведующий	-/-
2. 1.6. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников				
1. Работа с детьми				
1.1.	Организация пространственной среды в соответствии с	Постоянно в течение года	Заведующий ДОУ	эпизодический

	возрастными особенностями детей и спецификой программ			
1.2.	Маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям	Сентябрь	Воспитатели групп	эпизодический
	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Январь, май, июль	Заведующий	Оперативный
1.3.	Методическая помощь педагогам в оснащении развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно в течение года	Заведующий	эпизодический
1.4.	Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	Октябрь, март	Заведующий	Предупредительный
1.5.	Совместная деятельность педагога и воспитанников во 2-й половине дня	Январь	Заведующий	Предупредительный
1.6.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	апрель	Заведующий	Предупредительный
1.7.	Организация исследовательской деятельности	Март	Заведующий	Предупредительный
1.8.	Проведение образовательной деятельности и бесед с детьми о правилах личной безопасности (дома, в д/саду, на улице)	Постоянно в течение года	Воспитатели групп	эпизодический
1.9.	Проведение мероприятий по ОБЖ и ЗОЖ.	Постоянно в течение года	Воспитатели групп	эпизодический
1.10.	Обеспечение мер безопасности при проведении новогодних утренников.	Декабрь	Заведующий	оперативный
2. Работа с родителями				
2.1.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами МДОУ	При поступлении ребенка в детский сад/родительски	Заведующий ДООУ	оперативный

	при оформлении детей	е собрания		
2.2.	Санпросветработа (по плану медсестры)	Постоянно в течение года	Заведующий ДОУ	оперативный
3. Работа с коллективом				
3.1.	Знакомство с Уставом ДОУ, должностными обязанностями.	В течение года	Заведующий ДОУ	Беседа, консультации, приказы
3.2.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками.	В течение года	Заведующий ДОУ	Беседа, консультации, приказы, журналы
3.3.	Инструктаж «Правила внутреннего трудового распорядка».	2 раза в год	Завхоз	Беседа, консультации, приказы, журналы
3.4.	Инструктаж «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних елок».	Декабрь	Завхоз	Беседа, консультации, приказы, журналы
3.5.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в помещениях ДОУ и на детских площадках.	По плану	Завхоз	Журналы инструктажей
3.6.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Завхоз	Аналитические материалы
3.7.	Проведение аттестации по охране труда с работниками ДОУ	По плану	Уполномоченный по охране труда	
3.8.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Завхоз	Приказы
3.9.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОО (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели).	В течение года	Завхоз	Приказы
3.10.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	Ежемесячно	Завхоз	Приказы
3.11.	Организация своевременного прохождения медосмотров	По плану	Ст. медсестра	Аналитические материалы
3.12.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной	Согласно требованиям	Завхоз	Акты проверки

	сигнализации, отопления			
2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
<p>Цель: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализация «дорожной карты» по обновлению дошкольного образования, направленных на реализацию ФГОС ДО в условиях обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО п.1.3.1, 1.4.1,1.4.6,1.6.4,1.6.6,2.4) 				
1.	Участие в рейтинге дошкольных учреждений	Декабрь	Заведующий ДОУ	Приказ
2.	Мониторинг внутренней системы оценки качества образования	2 раза в год	Воспитатели	Приказ
2.1.	Адаптация ребёнка к условиям ДОУ			
2.2.	Качество образовательных результатов			
2.3.	Качество реализации образовательной деятельности	2 раза в год	Заведующий	Отчеты, справки
2.2.1. Организация развивающей предметно — пространственной среды				
<p>Цель: организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды с учетом требований ФГОС ДО п. 3.3.</p>				
1.	Мониторинг предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Август-май	воспитатели	Справка

	в ДОО. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	Октябрь	Воспитатели	Самоанализ
3.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников	Февраль	Воспитатели	Эпизодический контроль
4.	Систематическое обновление сайта МДОУ	В течение года	Заведующий	Эпизодический контроль
2.2.2. Организация смотров – конкурсов, досуговой деятельности, праздников, развлечений				
1.	Подготовка и участие в профессиональных конкурсах педагогов «Учитель года», «Педагогический дебют»	Декабрь По плану	Заведующий	Приказ
2.	Подготовка материалов к муниципальному этапу конкурса «Зеленый огонек»	январь	Заведующий	Приказ
3.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Ноябрь	Заведующий	Приказ
4.	Подготовка материалов	Декабрь	Заведующий	Приказ

	и участие в муниципальном конкурсе «Дед Мороз и Снегурочка»			
5.	Подготовка материалов и участие в муниципальном конкурсе «Дошкольник года»	Май	Заведующий	Приказ
6.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Мозаика детства»	Март-апрель	Заведующий	Приказ
7.	<i>Смотры-конкурсы ДОУ:</i>	Октябрь	Заведующий	Приказ
7.1.	Смотр-конкурс лучшее новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Заведующий	Приказ
8.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»	Март	воспитатели групп	Приказ
9.	<i>Выставки:</i>	Сентябрь	Заведующий	Приказ
9.1.	Фотовыставка «Воспоминания о лете»			
9.2.	Фотовыставка «Осенние мотивы»	Октябрь	Заведующий	Приказ
9.4.	Выставка газет «Новый год шагает по Планете»	Декабрь	Заведующий	Приказ
9.5.	Выставка рисунков «Мой замечательный папа»	Февраль	Заведующий	Приказ
9.6.	Выставка открыток «Открытка маме, бабушке, сестре»	Март	Заведующий	Приказ
9.7.	Фотовыставка «Я выбираю спорт»	Апрель	Заведующий	Приказ
9.8.	Фотовыставка «Лица Победы»	Май	Заведующий	Приказ
10.	<i>Праздники, развлечения:</i>	Сентябрь	Воспитатели групп	Приказ
10.1.	Спортивный праздник «Я люблю спорт»			
10.2.	Музыкальный праздник «Краски осени»	Октябрь	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ
10.3.	Праздник, «Посвященный дню пенсионеров»	Ноябрь	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ

10.4.	Музыкальный праздник <i>«Новый год стучит к нам в дверь»</i>	Декабрь	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ
10.5.	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества <i>«Слава армии родной»</i>	Февраль	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ
10.6.	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта <i>«8 Марта – мамин день»</i>	Март	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ
10.7.	Музыкальный праздник, посвященный подведению итогов учебного года <i>«Фейерверк талантов»</i>	Апрель	Воспитатели групп	Приказ
10.8.	Праздник, посвященный Победы в ВОВ <i>«Память сильнее времени»</i>	Май	Воспитатель всех возрастных групп	Приказ
10.9.	Праздник, посвященный выпуску детей в школу <i>«Паровозик в школу»</i>	Май	Воспитатели старшей групп	Приказ

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения или дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Ст. медицинская сестра	Аналитические материалы
2.	Начальная диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения - методика Н.Я.и М.М. Семаго: - Задание «Продолжи узор»; - «Сосчитай и сравни»; - «Слова»; - «Шифровка»; - «Рисунок человека».	Сентябрь	Воспитатели	Справка

3.	Итоговая диагностика готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения - методика Н.Я. и М.М. Семаго: - Задание «Продолжи узор»; - «Сосчитай и сравни»; - «Слова»; - «Шифровка»; - «Рисунок человека»; - исследование самооценки детей «Лесенка».	Май	Воспитатели	Справка Отчет на педагогическом Совете
4.	Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к школе»	Май	Воспитатели	Фронтальный контроль
2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе подгруппе				
1.	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Ст. медицинская сестра	Оперативный контроль
2.	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
3.	Оформление карт развития детей	Апрель	Ст. медицинская сестра воспитатели	Оперативный контроль
4.	Беседа «Пять вещей, которые будущему первокласснику нужно объяснить заранее».	Сентябрь	Воспитатели	на педагогическом совете
2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов				
1.	День Знаний. Экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели	Эпизодический
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ: - «Организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике»	Февраль-март	Воспитатель Чумаков М.А.	
3.	Групповые	март	Воспитатели	Оперативный

	родительские собрания			
4.	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».	май	воспитатели	Приказ
5.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	Ежеквартально	воспитатели	Эпизодический
6.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	По плану работы со школой	воспитатели	Приказ
7.	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	воспитатели	Эпизодический
8.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Как выбрать ранец для будущего первоклассника».	В течение года	воспитатели	Эпизодический

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
 - Обеспечение условий для:
 - «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

— организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.)				
Реализация введения ФГОС ДО, по обновлению содержания дошкольного образования, направленных на реализацию ФГОС ДО				
Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО				
1.	Педагогические советы			
2.	Открытые просмотры педагогической деятельности			
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов (семинары, консультации, другие формы)			
4.	Изучение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов			
5.	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов			
6.	Курсовая и межкурсовая профессиональная переподготовка			
7.	Информационное сопровождение в СМИ на сайте ДОУ			
8.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
2.4.1. Педагогические Советы				
1.	<p><i>Предсовет №1</i> <i>Тема: «Итоги работы ДОУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития ДОУ на 2018-2019 учебный год: проблемы, пути решения»</i></p> <p>1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2019 года. Итоги готовности к новому учебному году</p> <p>2. Отчет о готовности групп к новому 2019-2020 учебному году.</p> <p>3. Принятие к реализации планирования деятельности на период 2019-2020 учебного года.</p> <p>3. Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 уч. год, циклограмм образовательной деятельности по всем возрастным группам, комплексно-</p>	Август	Заведующий ДОУ.	Протокол

	<p>тематического планирования, планов дополнительного образования.</p> <p>4.Принятие плана повышения квалификации на 2019-2020 уч. год.</p> <p>5.Принятие перспективного графика аттестации на 2019-2020 учебный год.</p> <p>7 .Рассмотрение и утверждение плана работы консультационного центра.</p> <p>8. Обобщение опыта работа воспитателя Слапыгиной Н.Н.</p> <p>9.Принятие дополнений в образовательную программу ДОУ</p>			
2.	<p><i>Педсовет № 2</i></p> <p>«Совершенствование условий для раннего выявления, развития и реализации творческих способностей детей»</p> <p>1. Справка по результатам тематического контроля «Создание условий для раннего выявления, развития и реализации творческих способностей одаренных детей» <i>(заведующий ДОУ Гущина В.В.)</i></p> <p>2. Современные технологии в работе с одаренными детьми. <i>(воспитатель Пустоутова Т.Д.)</i></p> <p>3. Сопровождение детей, имеющих выдающиеся способности в разных областях (<i>воспитатель Слапыгина Н.Н.)</i></p>	Ноябрь	Заведующий ДОУ	Протокол

	<p>4. Проектирование индивидуального маршрута развития одаренного ребенка. (воспитатель Северинова Л.В.)</p>			
3.	<p>Педсовет №3 ФГОС дошкольного образования: образовательные и управленческие аспекты. Основные направления развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)»</p> <p>1. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, как основной результат дошкольного образования (воспитатель Деревянкина О.Н.)</p> <p>2. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности у дошкольников в условиях реализации ФГОС (воспитатель Пустоутова Т.Д.)</p> <p>3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения. (воспитатель Берлова М.М.)</p>	Март	Заведующий ДОУ	Протокол
4.	<p>Педсовет №4 «Итоги деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный</p>	Май	Заведующий ДОУ	Протокол

	<p style="text-align: center;"><i>год»</i></p> <p>1.Итоги реализации планирования деятельности за период 2019-2020 учебного года (сентябрь 2019 – май 2020 год).</p> <p>2.Перспективные направления в развитии.</p> <p>3. Организация работы в летний период.</p> <p>4. Рассмотрение планирования деятельности на летний оздоровительный период 2020 года (июнь 2020 г. – август 2020 г.)</p>			
2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности				
1.	- «Использование нетрадиционного оборудования по профилактике плоскостопия у детей» (показ гимнастики после сна)	Ноябрь	Воспитатели	Конспекты и самоанализы мероприятий
2.	- «Художественно – эстетическое развитие дошкольников через экологическую тропу»	Март	Воспитатель: Слапыгина Н.Н.	Конспекты и самоанализы мероприятий
3.	- «Познавательное развитие»	Ноябрь	Воспитатели Деревянкина О.Н.	Конспекты и самоанализы мероприятий
2.4.3.Повышение профессионального мастерства педагогов (семинары, консультации, другие формы)				
1.	Консультации:	Сентябрь	Заведующий.	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
1.1.	«Современные аспекты планирования образовательной деятельности»			
1.2.	«Информационная поддержка родителей и вовлечение их в образовательную деятельность, через применение ИКТ»	Ноябрь	Заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
1.3.	«Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ»	Апрель	Заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы

				литературы
2.	Другие формы:			
2.1.	Вовлечение педагогов к публикациям на портале «Сетевой класс Белогорья»	В течение года	заведующий	Публикации на портале
2.4.4. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов				
1.	Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь-октябрь Февраль-март	Заведующий	Творческие отчеты
2.	Пополнение банка передового опыта работы педагогов учреждения и организация форм работы по трансляции опыта инновационной деятельности учреждения на внутреннем, районном, областном уровнях.	В течение года	Заведующий	Отчеты на педагогических совещаниях
3.	Обобщение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года	Заведующий	Отчеты на педагогических совещаниях
2.4.5. Методическое сопровождение аттестующихся педагогов				
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	Август-сентябрь	Заведующий	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Заведующий	Материалы консультации
3.	Прохождение аттестации на квалификационные категории по плану: 1. Чумак М.А.; 2. Слапыгина Н.Н.	Ноябрь	Заведующий	Приказ
4.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Заведующий	Представление, электронный портфолио
5.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов		Делопроизводитель	
2.4.6. Курсовая и межкурсовая профессиональная переподготовка				
1.	Определение	Сентябрь	Заведующий	Приказ

	участников районных методических объединений			
2.	Участие педагогов в августовских секциях	Август	Заведующий	Материалы августовской конференции
3.	Участие педагогов в региональных и муниципальных научно-практических конференциях.	В течение года по плану	Заведующий	Программы участия
2.4.7. Информационное сопровождение в СМИ на сайте ДОУ				
1.	Ведение сайта согласно законодательству	В течение года	Заведующий	Эпизодический
2.	Своевременное обновление информации на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий	Эпизодический
2.4.8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1.	Обновление рекомендаций по оказанию методической помощи педагогам в рамках подготовки к аттестации	Сентябрь	Заведующий	Материалы
2.	Оформление стендовой информации по реализации задач годового плана	Сентябрь	Заведующий	Материалы
3.	Составление социального паспорта групп.	Сентябрь-октябрь	Заведующий	Материалы
4.	Систематизация и пополнение консультативного материала по введению и реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий	Папка материалов
5.	Систематизация материалов по Белгородоведению	Ноябрь	Заведующий	Материалы
6.	Оформление материалов по промежуточным результатам педагогического мониторинга.	Ноябрь	Заведующий	Карты диагностики
7.	Разработка плана – программы дня открытых дверей для	Февраль	Заведующий	Материалы

	родителей воспитанников ДОО			
8.	Обновление выставки методической литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий	Отчеты на педагогических совещаниях
9.	Подготовка материалов к общему родительскому собранию «Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год».	Май	Заведующий	Протокол
10.	Подготовка проекта годового плана ДОУ на 2020-2021 учебный год	Май	Заведующий	Материалы
2.4.9 Контроль				
1.	Оперативный контроль по плану	В течение года по плану	Заведующий ДОУ	Журнал контроля
2.	Тематические проверки:	Ноябрь	Заведующий ДОУ	Аналитический материал
2.1	«Создание условий для раннего выявления, развития и реализации творческих способностей одаренных детей			
2.2	«Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края»			
3.	Фронтальный контроль	Май	Заведующий ДОУ	Аналитический материал
3.1	«Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»			
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями				
Блок I. Рекламный				
	<i>Визитная карточка МДОУ №5</i> Знакомьтесь: Детский сад №5 (наш девиз, цели, задачи, состав	В течение года	Заведующий ДОУ	Приказ

	педагогических кадров, информация о программах и технологиях)			
	Стенды для родителей «Наши успехи» «Наши педагоги» «Наши группы» Галерея детского творчества	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп	Приказ, эпизодический контроль
	День открытых дверей Экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов; выставка творческих детских работ.	Март	Заведующий ДООУ Воспитатели групп	Приказ, эпизодический контроль
	Экскурсии по ДООУ для вновь поступивших детей и их родителей Встречи со специалистами; свободное посещение групп раннего возраста в адаптационный период.	В течение года	Заведующий ДООУ	Приказ, эпизодический контроль
	Выставка фотографий, рисунков «Я и природа» «Мой любимый город» «Зимние забавы» «Герб моей семьи» «Мы-казачата»	Октябрь Ноябрь Январь Март декабрь	Воспитатели всех возрастных групп	Материалы
Блок II. Диагностический				
1.	Нормативные документы 1. Заключение договора с родителями воспитанников ДООУ.	Сентябрь	Заведующий ДООУ	Договора
2.	Банк данных по семьям воспитанников (анкетирование) 1. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей («Чего вы ждете от детского сада?», «Довольны ли вы работой ДООУ?», «Какая	1 раз в год Сентябрь	Воспитатели групп Воспитатели групп	Результаты анкетирования

	<p>практическая помощь по вопросам воспитания и обучения вам необходима?») 2. Анкетирование родителей «Оценка содержания деятельности МДОУ».</p>			
3.	<p><i>Банк данных по семьям воспитанников (опросы)</i></p> <p>Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p>	1 квартал	Воспитатели групп	Материалы опроса
Блок III. Педагогическое просвещение родителей				
1.	<p><i>Наглядно-педагогическая пропаганда</i></p> <p>1. Информационные стенды для родителей. 2. Выставки для детей и родителей. 3. Групповые стенды: 1. Обязательные: «Режим дня», «Занятия и двигательный режим», «Времена года», «План эвакуации в ЧС». 2. По потребностям педагогов и запросам родителей. 4. <i>Групповые выставки:</i> «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), «Развивающий игры», «Пособия для подготовки ребенка к школе», «Семейное</p>	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Воспитатели групп	Материалы

	<p>чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями).</p> <p>5. <i>Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе»</i> (по заявленной тематике).</p>			
2.	<p><i>Консультирование</i></p> <p>Организация работы консультационного пункта для родителей. По запросам родителей.</p>	В течение года	Заведующий	Материалы
3.	<p><i>Родительские собрания</i></p> <p>Общие собрания (2 раза в год):</p> <p>1. «Вместе весело шагать по просторам знаний» (Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год).</p> <p>2. «Педагогический консилиум»: Результативность образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Групповые (3 раза в год): установочное, текущее, итоговое.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь, февраль, май</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Воспитатели групп</p>	Протоколы
Блок IV. Совместная деятельность учреждения и родителей				
1.	<p><i>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</i></p> <p>1. Работа над образовательными и творческими проектами.</p> <p>2. Занятия с участием родителей.</p> <p>3. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>4. Индивидуальные</p>	В течение года	Воспитатели	Материалы

	<p>проекты для совместного выполнения родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Выставки детского творчества: «Осенние мотивы», «Зимняя фантазия» - Конкурс семейных проектов: «Традиции семьи» <p>5. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>6. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы).</p> <p>7. Участие в организации выставок.</p> <p>8. Участие в конкурсе рисунков и поделок.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
2.	<p><i>Досуговые мероприятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. Совместные праздники детей и взрослых в группах. 3. Конкурс рисунков семейного творчества 4. Разудалая масленица. 5. Спортивные праздники «Самая лучшая спортивная семья» 6. Торжественное мероприятие « Ты цветы, мой край Ракитянский» группы Казачат. 	В течение года	Воспитатели групп	Материалы
3.	<p><i>Работа по благоустройству детского сада</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие родителей в 	В течение года	Заведующий ДОО завхоз Воспитатели групп	Эпизодический

	создании предметно – развивающей среды групп. 2. Субботники по благоустройству участков групп, групповых помещений. 3. Субботник по озеленению территории детского сада. 4. Спонсорская помощь.			
2.5.1. Организация «Консультационного центра» по работе с неорганизованными детьми и их родителями				
1.	Создание информационного банка данных о детях, не посещающих ДОУ (сведения из поликлиники).	Сентябрь-октябрь		Материалы
2.	Социологический опрос родителей, имеющих детей дошкольного возраста с целью анализа социально-педагогических условий микрорайона (очередность, комплектование, особенности микрорайона)	Сентябрь-октябрь	заведующий	Материалы опроса
3.	Анкетирование родителей по вопросу необходимости посещения их детьми КЦ	Сентябрь-октябрь	заведующий	Материалы анкетирования
4.	Практическая деятельность с детьми и родителями.	Сентябрь-октябрь	заведующий	эпизоды
2.5.2. Система работы со школой				
<i>Цель - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (ФГОС ДО п.1.3.5.)</i>				
1.	Составление плана работы на 2019-2020 учебный год. Согласование плана с завучем и директором МОУ «Ракитянская школа №3»	Август	Заведующий Завуч школы № 3	План

2.	Участие детей подготовительных к школе групп в торжественной линейке 1-го сентября.	Сентябрь	Заведующий Завуч школы № 3	Доклады на педагогических часах
3.	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.).	По плану школы и ДОУ	Воспитатели	Доклады на педагогических часах
4.	Диагностика, тестирование, наблюдение, индивидуальная работа, консультирование родителей	По плану школы и ДОУ	Педагоги ДОУ и педагог- психолог школы	Материалы диагностики
5.	Взаимопосещение учителей и воспитателей с целью изучения программ обучения.	В течение года по плану	Воспитатели ДОУ Учителя школы	Доклады на педагогических часах
6.	Встречи учителя и родителей на родительском собрании	В течение года по плану	Воспитатели старшей группы Учителя начальных классов	Протоколы собраний
7.	Совместные занятия, праздники и развлечения	В течение года по плану	Воспитатели старшей группы Учителя начальных классов	Материалы

2.5.3. Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами поселка

1.	Система работы с детской школой искусств	Сентябрь	Заведующий	Доклады на педагогических часах
1.1	Ознакомление с работой детской школой искусств (хореография, ИЗО, музыка)			
1.2.	Экскурсии детей старших групп в детскую школу искусств	В течение года	Воспитатели групп	Доклады на педагогических часах
1.3.	Выступление учащихся школы с отчетными концертами	Май	Заведующий	Фотоотчеты
2.	Система работы с детской библиотекой	По плану библиотеки	.	Доклады на педагогических часах
2.1.	Знакомство с библиотекой. Посещение		Воспитатели старшей группы	

	библиотеки детьми старшего возраста.			
2.2.	Экскурсии детей в библиотеку	В течение года	Воспитатели старшей группы	Доклады на педагогических часах
2.3.	Посещение выставок новинок детской художественной литературы	По графику	Воспитатели старшей группы	Доклады на педагогических часах
	Организация работы с детьми в уголке книги	В течение года	Библиотекарь	Доклады на педагогических часах
2.5.	Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой по плану	В течение года	Воспитатели старшей группы	Материалы мероприятий
2.6.	Встречи с детскими писателями	По плану	Библиотекарь	Фотоотчеты
<p>2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ</p> <p><i>Цель:</i> создание нормативно- правовой, материально-технической и финансовой базы с учетом требований ФГОС ДО (п. 3.5.,3.6.)</p>				
1.1.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	По необходимости	Заведующий ДОУ	Итоговый документ
1.2.	Участие в мониторинге ФИРО	В течение 2019-2020 учебного года	Заведующий ДОУ	Сбор и анализ материалов
1.3.	Формирование системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение 2019-2020 учебного года	Заведующий ДОУ	Приказы
2.	Укрепление материально-технической базы	Постоянно	Заведующий ДОУ	Смета расходов
2.1.	Составление сметы расходов (бюджет, родительская плата), ее корректировка			
2.2.	Закупка игрушек в группы	Один раз в квартал	Заведующий ДОУ	Товарные накладные
2.3.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря	Постоянно	Заведующий ДОУ. Завхоз	Накладные
2.4.	Инвентаризация в	Постоянно	Завхоз	Акты о списании

	ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря			
3.	<i>Противопожарные мероприятия</i>	Май	Заведующий ДОУ Завхоз	Акт выполненных работ
3.1.	Перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками			
3.2.	Проведение противопожарного инструктажа	Не реже 2 раз в год	Завхоз	Журналы об отметке о проведении инструктажа
3.3.	Техническое обслуживание и проверка пожарных кранов, перекатка пожарных рукавов (с составлением акта)	Сентябрь, апрель	Заведующий ДОУ Завхоз	Акты
3.4.	Ревизия электропроводки		Завхоз	Доклады на совещаниях
3.5.	Заключение договора на обслуживание и ремонт пожарной автоматической сигнализации (проведение профилактического осмотра электрооборудования)	Сентябрь	Заведующий ДОУ	Договора
3.6.	Обучение персонала правилами пользования огнетушителями с привлечением инспектора ОГПС	Сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
3.7.	Содержание эвакуационных выходов из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ	В течение года	Завхоз	Приказ
3.8.	Периодические обходы здания, подвала	Ежемесячно	Завхоз	Приказ
4.	<i>Работа по благоустройству территории ДОУ</i>	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.1.	Санитарная уборка территории, чистка газонов			
4.2.	Обрезка деревьев, кустарников	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ

4.3.	Перекопка и разбивка клумб	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.4.	Закуп и посев семян, закуп рассады	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.5.	Завоз земли, завоз песка	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.6.	Побелка бордюров	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.7.	Прополка, поливка и рыхление клумб	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
4.8.	Скашивание травы	Апрель-сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказ
5.	Мероприятия по ремонту	Сентябрь-октябрь	Заведующий ДОУ Завхоз	Акт выполненных работ
5.1.	Замена оконных блоков в групповых комнатах			
6.	Подготовка к отопительному периоду	Август-сентябрь	Завхоз.	Акт выполненных работ
6.1.	Промывка и опрессовка отопительной системы			
6.2.	Утепление окон, дверей	Август-сентябрь	Завхоз	Приказ
6.3.	Наличие и поверка контрольно-измерительных приборов	Август-сентябрь	Завхоз	Акт выполненных работ
6.4.	Восстановление нарушенной изоляции	Август-сентябрь	Завхоз	Приказ
7.	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ	В течение года	Завхоз	Акт выполненных работ
7.1.	Проведение замеров сопротивления электросети			
7.2.	Прохождение медосмотра работников ДОУ	В течение года	Медицинская сестра	Медицинские книжки
7.3.	Прохождение санитарного минимума	В течение года	Медицинская сестра	Медицинские книжки
7.4.	Консультация для обслуживающего персонала «Требования и правила СанПиН», (требования к санитарному содержанию)	В течение года	Заведующий ДОУ Медицинская сестра	Материалы

	помещений и дезинфекционные мероприятия)			
7.5.	Проведение учений по эвакуации людей во время пожара	В течение года	Заведующий ДОУ Завхоз	Приказы ДОУ
7.6.	Своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой	В течение года	Заведующий ДОУ	Доклады на совещаниях
7.7.	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ Медицинская сестра	Доклады на совещаниях

II ЧАСТЬ

Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период (июнь – август)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия			
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки/ответственные	Контроль
1.	<p style="text-align: center;"><i>Осуществление различных видов закаливания в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воздушные ванны (в облегченной одежде); ✓ Прогулки на воздухе; ✓ Хождение босиком по траве; ✓ Хождение босиком по дорожке здоровья; ✓ Обширное умывание; ✓ Обливание ног; ✓ Игры с водой; <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для повышения двигательной активности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика на воздухе; ✓ Гимнастика пробуждения; ✓ Физкультурные занятия на воздухе; ✓ Оздоровительная ходьба за пределами детского сада; ✓ Дозированный бег; ✓ Игры с мячом; ✓ Метание мяча в цель; ✓ Прыжки через скакалку разными способами; ✓ Прыжки в длину с места; ✓ Подвижные игры на прогулке; ✓ Спортивные досуги. ✓ Максимальное пребывание на свежем воздухе. ✓ Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. <p style="text-align: center;"><i>Беседы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Болезни грязных рук»; 	<p>Июнь-август Заведующий Ст. медсестра Воспитатели групп</p>	<p>Справка по итогам летнего оздоровительного периода</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ядовитые грибы и растения»; ✓ «Что можно и что нельзя»; ✓ «Если хочешь быть здоров- закаляйся!». 			
2.	Введение постепенного вхождения в учреждение вновь поступающих детей с учетом состояния здоровья, особенностей нервно-психического состояния. Ведение адаптационных листов.	Июнь-август Ст. медсестра	Адаптационные листы	
2. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс				
1.	<i>Общие тематические праздники и развлечения</i>		Справка по итогам летнего оздоровительного периода	
1.1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, Лето красное!»	1 неделя июня воспитатели групп		
1.2.	Развлечение - кукольный театр «Лесная история»	1 неделя июня		
1.3.	Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес» (средняя – старшая гр.)	2 неделя июня Воспитатели групп		
1.4.	Спортивное развлечение «Витаминный праздник»	Воспитатели групп		
1.5.	Праздник умелого пешехода «Кот Мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят».	Воспитатели групп		
1.6.	Конкурс детского рисунка «Мы – фантазеры» (нетрадиционные техники) (средняя – старшая гр.).	1 неделя июля Воспитатели групп		Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.7.	Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой» (средняя – старшая гр.)	2 неделя июля Воспитатели групп		
1.8.	Кукольный театр «Репка»	3 неделя июля Воспитатели групп		
1.9.	Развлечение «Светофорик в гостях у ребят»	4 неделя июля Воспитатели групп		
1.1.0.	«Поиграй-ка» - день любимых игр и аттракционов	4 неделя июля Воспитатели групп		
1.11.	Развлечение «В гостях у бабушки в деревне» (младшая гр.)	1 неделя августа Воспитатели групп		Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.12.	Праздник «С праздником любимый поселок»	1 неделя августа Воспитатели групп		
1.13.	Соревнования «Веселые старты» (средняя - старшая гр.)	2 неделя августа Воспитатели групп		
1.14.	Праздник «Сладкоежек» (все группы)	3 неделя августа Воспитатели групп		
1.15.	Праздник «До свиданья, лето красное» (все группы)	4 неделя августа Воспитатели групп		
2.	Еженедельно экскурсии, целевые	Июнь-август	Справка по итогам	

	прогулки с выходом за территорию детского сада	Воспитатели групп	летнего оздоровительного периода
3.	Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель	Июнь Воспитатели групп	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя ПДД». ➤ «Неделя Пушкинских сказок». ➤ «Неделя здоровья». ➤ «Неделя экспериментально-игровой деятельности». 		
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя насекомых». ➤ «Неделя в мире животных» ➤ «Неделя театра». ➤ «Неделя вежливости». 		
3.3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Неделя любимого города» ➤ «Неделя любознательности ➤ «Все, что не известно - очень интересно». ➤ «Неделя русского фольклора» ➤ «Неделя экологии». 	Август Воспитатели групп	
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации			
1.	<i>Проведение инструктажей</i>	Май Заведующий ДОУ	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.1.	Организация охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма в летний период		
1.2.	Оказание первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе	Май Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.3.	Соблюдение требований безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду	Май Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.4.	Охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок, экскурсий, труда на огороде, цветнике	Май Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.5.	Соблюдение требований безопасности на водоемах в летний период	Май Заведующий ДОУ	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
2.	<i>Проведение бесед</i>	Июнь	Справка по итогам

2.1.	«Организация питьевого режима»	Ст. медсестра	летнего оздоровительного периода
2.2.	«Профилактика кожных заболеваний и педикулёза летом».	Июнь Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.	Консультации	Июнь Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.1.	«Оказание первой помощи при несчастных случаях».		
3.2.	«Профилактика детского травматизма».	Июль Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.3.	«Профилактика отравления ядовитыми растениями, травами, грибами».	Август Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.4.	«Подготовка и оформление документов на аттестацию, обоснованный выбор формы аттестации»	Июнь Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
3.5.	Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период»	Июнь Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
4.	Оформление санитарных бюллетеней	Июнь Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
4.1.	«Солнце – друг или враг?».		
4.2.	«Правила поведения на водоемах».	Июль Заведующий	
4.3.	«Витамины с грядки».	Август Заведующий	
5.	Фотовыставка «Улыбки лета»	Август Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
6.	Смотры- конкурсы	Август Заведующий	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
6.1.	Смотр- конкурс «Игровое пространство дошкольников»- готовность групп и кабинетов к новому учебному году.		
7.	Контроль	В течение летнего оздоровительного периода Заведующий Ст. медсестра	
7.1.	<i>Контроль оперативный:</i> Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки).		

7.2.	Выполнение инструкций.	В течение летнего оздоровительного периода Заведующий ДОУ	Справка по итогам летнего оздоровительного периода	
7.3.	Проведение закаливающих мероприятий.	В течение летнего оздоровительного периода Ст. медсестра	Справка по итогам летнего оздоровительного периода	
7.4.	Выполнение режима дня.	В течение летнего оздоровительного периода Ст. медсестра		
7.5.	Контроль за санитарным состоянием участков, павильонов	В течение летнего оздоровительного периода Заведующий ДОУ Завхоз		
7.6.	Организация питания детей	В течение летнего оздоровительного периода Заведующий ДОУ Ст. медсестра		
7.7.	Подвижные игры на участке	В течение летнего оздоровительного периода Ст. медсестра		
7.8.	Организация работы с родителями воспитанников	В течение летнего оздоровительного периода Заведующий		
7.9.	Контроль осуществления режима проветривания	В течение летнего оздоровительного периода Ст. медсестра		
7.10.	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Июль-август Заведующий ДОУ		
8.	Разработка проекта планирования деятельности на 2016-2017 г. на основе аналитического отчета педагогов, отчета по самообследованию ДОУ.	Май-июнь Заведующий ДОУ		Справка по итогам летнего оздоровительного периода

9.	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы. План работы на 2019 – 2020 учебный год».	Август	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
2.4. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями			
1.	Работа с родителями	Июнь	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.1.	Оформление в группах информации для родителей «Здравствуй, лето!».	Воспитатели групп	
1.2.	Участие родителей в праздниках и развлечениях.	В течение летнего оздоровительного периода Воспитатели групп	
1.3.	Оформление памятки для родителей «Правила движения знать все должны без исключения». «Правила поведения на водоемах в летний период»	В течение летнего оздоровительного периода Воспитатели групп	
1.4.	Акция «Сделаем наш детский сад красивее».	Июнь Воспитатели групп	
1.5.	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август Заведующий ДОУ	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.6.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август Заведующий ДОУ	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
1.7.	Консультации для родителей: 1.«Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». 2.«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»	Июнь, август Воспитатели групп	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
2.	Взаимодействие с социальными институтами детства	В течение летнего оздоровительного периода	Справка по итогам летнего оздоровительного периода
2.1.	Киносеансы просмотра мультимедийных фильмов в ДК с. Центральное	Воспитатели групп	
2.2.	Посещение библиотеки с. Центральное	В течение летнего оздоровительного периода Воспитатели групп	

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ			
1.	<i>Хозяйственная деятельность</i>	Июнь	Заведующий ДОУ
1.1.	Произвести общее собрание работников «Готовность ДОУ к летне-оздоровительному сезону»		
1.2.	Косметический ремонт групп, кабинетов, отдельных помещений	Июнь	Заведующий ДОУ Завхоз
1.3.	Ремонт и покраска игрового оборудования	Июнь	Завхоз
1.4.	Высадка рассады цветов. Спил деревьев	Июнь	Заведующий ДОУ
1.5.	Покос травы и кустарников	Июнь	Завхоз
1.6.	Ремонт дорожного покрытия	Июнь	Завхоз
2.	Покраска малых форм, павильонов, бордюров	Июнь	Завхоз
2.1.	<i>Оснащение педагогического процесса</i>	Июнь, июль, август	Заведующий ДОУ Завхоз
2.2.	Обеспечение игровым материалом групп ДОУ в летний период.		
2.3.	Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием.	Июнь, июль, август	Заведующий ДОУ Завхоз
2.4.	Подготовить огород для целевых прогулок.	Июнь, июль, август	Заведующий ДОУ Завхоз
2.5.	Обновить песок в песочницах, проверить игрушки для игр с водой и песком.	Июнь, июль, август	Заведующий ДОУ Завхоз
3.	<i>Подготовка групп к новому учебному году</i>	Июнь-август	Заведующий ДОУ Завхоз
3.1.	Набор детей раннего возраста		
3.2.	Комплектование групп дошкольного возраста	Июнь-август	Заведующий ДОУ Завхоз
3.3.	Приобретение посуды, белья	Июнь-август	Заведующий ДОУ Завхоз
3.4.	Приобретение пособий, обновление методического материала для занятий	Июнь-август	Заведующий ДОУ
3.5.	Сбор бросового и природного материала для творческих игр	Июнь-август	Воспитатели групп