

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНА  
постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от «   » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
на 2013-2020 годы

Ответственный исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации

Дата составления проекта государственной программы - \_\_\_\_\_

Непосредственный исполнитель:

---

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона и электронный адрес)

ПАСПОРТ государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Ответственный исполнитель Государственной программы	-	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
Соисполнители Государственной программы	-	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)
Участники Государственной программы	-	Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз) Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) Министерство здравоохранения Российской Федерации Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) Федеральное агентство связи (Россвязь) Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор) Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот) Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) Федеральная таможенная служба (ФТС России) Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) Федеральная служба по интеллектуальной

собственности (Роспатент)

Федеральное агентство по государственным резервам (Росрезерв)

Федеральная налоговая служба (ФНС России)

Управление делами Президента Российской Федерации

Министерство регионального развития Российской Федерации (Минрегион России)

Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России)

Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России)

Российская академия наук (РАН)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (МГУ имени М.В. Ломоносова)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Сибирское отделение Российской академии наук (СО РАН)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (Российская академия

		живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова) Российская академия художеств (РАХ) Уральское отделение Российской академии наук (УрО РАН) Дальневосточное отделение Российской академии наук (ДВО РАН) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) Российская академия образования (РАО) Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА России) Министерство спорта Российской Федерации
Программно-целевые инструменты Государственной программы	-	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61) Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы)
Подпрограммы Государственной программы	-	Подпрограмма 1. Развитие профессионального образования. Подпрограмма 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования. Подпрограмма 4. Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования.
Цель Государственной программы	-	Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачи  
Государственной  
программы

- Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия

Целевые  
индикаторы  
и показатели  
Государственной  
программы

- Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться

в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы

Сроки и этапы реализации Государственной программы	- Срок реализации Государственной программы – 2013-2020 годы: первый этап – 2013-2015 годы второй этап – 2016-2018 годы третий этап – 2019-2020 годы
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объемы бюджетных ассигнований Государственной программы	- Прогнозный объем финансирования Государственной программы (в ценах соответствующих лет) за счет средств федерального бюджета составит (тыс. рублей):
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 687 753 311,44 тыс. рублей (в том числе дополнительные ассигнования федерального бюджета на 2013 и 2014 годы в размере 378 859 075,15 тыс. рублей), в том числе:

а) в разрезе подпрограмм и федеральных целевых программ:

подпрограмма 1 – 5 614 519 774,30 тыс. рублей;

подпрограмма 2 – 954 011 958,81 тыс. рублей;

подпрограмма 3 – 31 664 623,67 тыс. рублей;

подпрограмма 4 – 55 352 344,66 тыс. рублей;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы – 30 893 510,00 тыс. рублей;

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы – 1 311 100,00 тыс. рублей;

б) по годам реализации:

2013 год – 384 690 277,60 тыс. рублей

2014 год – 340 948 089,30 тыс. рублей

2015 год – 701 674 947,32 тыс. рублей

2016 год – 774 731 407,80 тыс. рублей

2017 год – 907 495 346,22 тыс. рублей

2018 год – 991 988 651,37 тыс. рублей

2019 год – 1 060 695 681,40 тыс. рублей

2020 год – 1 146 669 835,29 тыс. рублей

Ожидаемые  
результаты реализации  
Государственной  
программы

- В результате реализации Государственной программы:

улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;

совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %;

повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;

будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;

будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального

образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;

увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках государственно-частного партнерства;

будет сформирована сеть ведущих вузов страны;

будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 лет);

будут ликвидированы очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения;

во всех общеобразовательных учреждениях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

не менее 75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

## I. Общая характеристика сферы реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Масштаб системы образования и доступность образовательных услуг.

Уровень образования населения России - один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2 % (один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР). По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет (99,8 %) Россия превосходит большинство стран ОЭСР.

Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования<sup>1</sup>. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования<sup>2</sup>, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – life-long learning). Ведущие страны Евросоюза смогли обеспечить массовое

---

<sup>1</sup> В международной практике используется понятие третичного образования, к нему относится российское среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.

<sup>2</sup> Третичное образование типа «В» в терминологии Международной стандартной классификации образования.

участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, достигает 60-70 %. В Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 %.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран ОЭСР уровня. Однако ожидаемая продолжительность образования для детей в возрасте пяти лет в России ниже (15,8 лет против 17,6), что связано, в первую очередь, с относительно коротким школьным образованием.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста. Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7 %, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости. При этом в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009-2011 годы системой были охвачены более 70 % от общего числа детей, которым это показано.

Увеличилась доля образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Однако не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Рост участия в дополнительном образовании происходит в основном за счет платных услуг. Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования<sup>3</sup>, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу информального образования<sup>4</sup> (медиа-сфера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах-конкурентах

---

<sup>3</sup>Неформальное образование – любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования.

<sup>4</sup>Информальное образование – общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды; индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, предшкольное образование<sup>5</sup>, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

Кроме того, передача полномочий по финансированию дошкольного и дополнительного образования на уровне органов местного самоуправления привела к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

#### Качество: дошкольное, дополнительное и общее образование

Результаты международных исследований в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников по традиционным критериям устойчиво превышает средние международные показатели. Российские одаренные школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах.

Вместе с тем для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идет, прежде всего, о слаборазвитых территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

В последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось.

Более того, намечается тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Образование в таких школах перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию. В ряде регионов эта проблема осознана и решается. Необходимо и далее действовать активно, преодолевая наметившуюся негативную тенденцию.

---

<sup>5</sup>Предшкольное образование – это образование ребенка до школы, обеспечивающее, с одной стороны, развитие его способностей, а с другой – его успешную социализацию, т.е. вхождение в общество. Может осуществляться как в образовательных организациях, так и в семье.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования, утверждены и проходят апробацию ФГОС основного общего образования. Тем не менее остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершенности формирования системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.

### Качество: профессиональное образование

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении ФГОС профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации.

Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остается закрытой от своих основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования – в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами ЕГЭ.

Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

Количество иностранных студентов в российских вузах и организациях среднего профессионального образования (СПО) невелико. На сегодняшний день в Российской Федерации обучается примерно 3 % иностранных студентов от общей численности иностранных студентов, обучающихся в организациях профессионального образования мира. Экспорт российских образовательных услуг падает и составляет менее 1 % общемирового рынка экспорта образовательных услуг.

### Кадры системы образования

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 18 %, доля педагогов-мужчин – чуть более 12 %. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13 %.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии, является уровень заработной платы. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей реализуемых с 2011 года проектов модернизации региональных систем общего образования (далее – проекты модернизации). По данным мониторинга модернизации региональных систем общего образования, к концу 2011 года средний уровень заработной платы учителей доведен до среднего значения по экономике региона или превышен в 69 субъектах Российской Федерации, а численность молодых учителей увеличилась на 10 %. Эта тенденция должна получить развитие.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педагогических вузов в школу, но в наличии для них мест (количество

педагогических вакансий незначительно) и условий для закрепления (при росте доли учителей со стажем до 2-х лет отмечается уменьшение доли категории со стажем от двух до пяти лет).

Международный опыт свидетельствует о том, что высокоразвитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации.

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40-49 и 50-59 лет. Вместе с тем возрастная структура в профессиональном образовании по-прежнему остается далекой от оптимальной. Одной из причин является низкая заработная плата педагогических и научно-педагогических работников учреждений профессионального образования - 85 % к средней по экономике страны. В это время в развитых странах заработная плата научно-педагогических работников составляет 200-220 % к средней по экономике государства. В системе профессионального образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Несомненными факторами оздоровления кадровой ситуации в высших учебных заведениях стали реализация Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» на 2009-2013 годы и развернувшаяся в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования» деятельность по привлечению в российские вузы ведущих российских и зарубежных ученых. Однако их эффект ограничивается лишь несколькими десятками вузов.

### Финансирование образования

На протяжении последних пяти лет наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного обучающегося в среднем почти на 13,5 % в год. При этом семейные инвестиции в человеческий капитал детей составляли около 18 % от совокупного объема затрат на образование. Совокупные расходы на образование из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также со стороны семей в 2010 году, по предварительным оценкам, составили

более 2,2 трлн. рублей, а в 2011 году, по предварительным оценкам, составят 2,4 трлн. рублей, т.е. около 5,4 % ВВП.

В 2006-2010 годах прирост финансирования учреждений профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации составлял в среднем 17 % в год при среднегодовой инфляции в пределах 10,6 %. Наибольшими темпами возрастало бюджетное финансирование высшего образования (на 20,1 % в год), наименьшими - начального профессионального образования (на 7,1 % в год).

Несмотря на это, по показателю расходов на образование в расчете на одного обучающегося по отношению к ВВП на душу населения Россия уступает большинству стран ОЭСР. Анализ опыта зарубежных стран показывает, что реализация эффективных программ модернизации экономики требует увеличения доли национального дохода, расходуемого на образование (в целом и в пересчете на одного обучающегося). Не вполне устранена дифференциация между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством. Не везде внедрены прозрачные механизмы распределения и использования бюджетных средств.

### Инфраструктура системы образования

В результате реализации приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», региональных проектов модернизации систем общего образования существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы образовательных организаций, закупку оборудования способствовало росту показателя доли обучающихся в современных условиях с 14 % в 2006 году до 66 % в 2011 году.

Все российские школы подключены к сети Интернет. Существенно улучшилось обеспечение школ современным информационно-технологическим оборудованием. Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предусматривающего внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием.

При этом сохраняется межрегиональная и межмуниципальная дифференциация по уровню соответствия инфраструктуры современным требованиям. В ряде регионов в некоторых школах сохраняется обучение в третью

смену, не обеспечено базовое благоустройство. Неравенство доступа учащихся к современным условиям обучения создает угрозу для единства образовательного пространства.

Реализация региональных проектов по модернизации систем общего образования в 2011-2013 годах предусматривает предоставление бюджетам субъектов Российской Федерации средств федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств регионов по модернизации инфраструктуры общего образования (приобретение оборудования, транспортных средств, капитальный, текущий ремонт и реконструкция зданий и др.).

Приведение всей инфраструктуры общего образования к уровню, соответствующему современным стандартам, позволило бы перейти от масштабных инвестиций к систематическому текущему финансированию, обеспечивающему поддержку этой инфраструктуры.

В последние годы существенно усилились вклады в инфраструктуру профессионального образования, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Однако сотни учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (далее – соответственно НПО, СПО) были переданы с федерального на региональный уровень без достаточных вложений в развитие инфраструктуры.

В России лишь небольшая группа университетов имеет современные кампусы, что снижает эффективность образовательного процесса в целом и привлекательность университетов для зарубежных студентов. Мобильность студентов не поддерживается достаточным числом и качеством общежитий.

Совместными усилиями государства и университетов удалось существенно модернизировать информационно-технологическую инфраструктуру высшего образования. Однако задача формирования открытой системы библиотечных ресурсов системы высшего образования продолжает решаться.

### Институциональные и структурные реформы

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов и существенное изменение законодательной базы.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования в последние годы выступили Федеральная целевая программа развития образования (далее соответственно – ФЦПРО), ФЦП «Русский язык», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», ПНПО, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», другие федеральные целевые и ведомственные программы, проекты модернизации образования.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в проектах и программах модернизации образования на всех его уровнях стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивалась за счет внесения изменений в законодательные акты (Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»), принятия правовых актов Правительства Российской Федерации по отдельным мерам, направленным на развитие образования. Завершение формирования новой институциональной модели российской системы образования должно быть обеспечено принятием подготовленного законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Законопроект).

В пилотировании и реализации институциональных реформ доказали свою эффективность механизмы конкурсной финансовой поддержки проектов модернизации образования в регионах по принципу «деньги в обмен на обязательства».

В результате проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

система оплаты труда, ориентированная на результат;

независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА));

общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества. Однако эти меры не привели к реальной самостоятельности образовательных учреждений, к повышению качества образования и в соответствии с новыми требованиями.

Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОСОКО), не обеспечена информационная открытость результатов деятельности системы образования. Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг.

Серьезным вызовом единству образовательного пространства Российской Федерации становится и отставание ряда регионов в реализации новых

организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для организаций НПО и СПО наиболее существенными в последние годы были мероприятия по развитию сети, развитию взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда, в контексте передачи учреждений с федерального на региональный уровень подчинения. Это позволило заложить базу для создания системы профессионального образования, соответствующей потребностям субъектов Российской Федерации и работодателей в специалистах. Вместе с тем во многих регионах не решены задачи разработки и реализации эффективных моделей развития региональных систем начального и среднего профессионального образования, усиления роли местных сообществ и работодателей в развитии этих систем.

Модернизация структуры и содержания профессионального образования была связана с утверждением ФГОС, отвечающих требованиям развития экономики страны, и переходом на многоуровневое высшее профессиональное образование – образовательные программы подготовки бакалавров и магистров.

Начиная с 2000 года одним из основных направлений в структурном преобразовании системы профессионального образования являлось выделение категорий ведущих вузов<sup>6</sup> для интенсификации развития всей системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) (проводников модернизации).

Активно формируется инновационная инфраструктура в вузах – победителях конкурса на развитие инновационной инфраструктуры в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», победителях конкурсов в рамках ПНПО в 2007-2008 годах.

В 2011 году 55 вузов, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, стали победителями конкурса стратегических программ развития.

Вместе с тем многие федеральные инициативы и инновации еще не вошли в повседневную практику всех вузов, не стали стандартами и моделями повседневной деятельности образовательных организаций. Это связано с тем, что среда «агентов инновации», «проводников модернизации» в высшей школе только формируется.

Реализация Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных

---

<sup>6</sup>К ведущим вузам отнесены образовательные учреждения высшего профессионального образования: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, национальные исследовательские и федеральные университеты.

(муниципальных) учреждений» и принятие подготовленного Минобрнауки России проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Законопроект) должны обеспечить оформление новой институциональной модели российской системы образования. Важнейшим элементом этой модели является открытость, вовлечение общественности и всех заинтересованных субъектов.

При этом в рамках Государственной программы необходимо обеспечить поддержку реализации и эффективность этой модели.

## II. Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), а так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

### Профессиональное и непрерывное образование

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Вместе с тем снижение численности молодежи в возрасте 17-25 лет на 12-15 % к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. В долгосрочной перспективе (к 2025 году) соответствующие негативные тенденции могут привести к сокращению российского ВВП в реальном выражении не менее чем на 10 %, а с учетом роста ожидаемой продолжительности жизни населения ВВП на душу населения в реальном выражении может снизиться на 15-20 % по отношению к уровню 2010 года. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. В результате Государственной программы эта тенденция приведет к повышению

роли корпоративной подготовки, к более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Государственной программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40-60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в национальных исследовательских и федеральных университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей учреждений и организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными. С другой стороны, ведущие компании разных отраслей будут также совместно с государством развивать сети учреждений, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и СПО в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и учреждений среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа.

Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30% общего контингента профессионального образования.

Повышение качества рабочих мест и среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих программах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Важнейшее место в системе непрерывного образования занимает сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

## Общее, дошкольное и дополнительное образование

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования окажут четыре внешних тенденции. Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста. Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов. В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе – отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности. В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети учреждений и организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы, с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Более подробно прогноз состояния сферы образования изложен в соответствующих разделах подпрограмм.

### III. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование.

Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим

системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Традиционные институты образования – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. Поэтому вторым системным приоритетом государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому третьим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны. Поэтому четвертым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания,

развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Государственной программы.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Государственную программу.

Наряду с перечисленным при формировании основных мероприятий Государственной программы учитывались изменения, отраженные в Законопроекте, планируемом к утверждению в 2012 году.

#### IV. Цели, задачи и инструменты государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Цель Государственной программы сформулирована с учетом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), изменений, произошедших в системе образования за последние годы.

Целью Государственной программы является:

обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Задачи Государственной программы:

Первая задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством:

изменения его структуры, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (продолжение внедрения уровневого высшего образования, постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата);

формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;

развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы организаций профессионального образования);

развития современной инфраструктуры профессионального образования (строительство кампусов, общежитий, учебно-лабораторных площадей);

повышения роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования;

радикального обновления методов и технологий обучения.

Вторая задача – развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;

создание современных условий обучения;

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

Третья задача – модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Четвертая задача – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

Цели и задачи Государственной программы взаимосвязаны с целями и задачами ряда государственных программ Российской Федерации, перечень которых утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2011 г. № 1950-р, в первую очередь:

государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» – в части развития научной составляющей в деятельности вузов;

государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы – в части формирования условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам образования для инвалидов;

государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики» – в части развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся в образовательных организациях.

Основными инструментами реализации Государственной программы являются:

дифференцированное финансирование государственных заданий образовательных учреждений;

поддержка региональных систем образования в обмен на обязательства по модернизации;

конкурсная поддержка региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций;

конкурсная поддержка лучших практик и проектов их распространения;

конкурсная поддержка совместных инициатив организаций образования, а также совместных проектов с компаниями, зарубежными партнерами;

стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных организаций и инновационных сетей.

#### V. Показатели (индикаторы) и ожидаемые результаты реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Реализация мероприятий Государственной программы позволит достичь следующих основных результатов.

Системные результаты.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 5,4 до 6,5 %.

Увеличится доля образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %.

Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню ведущих рейтингов мировых университетов.

## Результаты для детей и семей

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 лет). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования.

Не менее 70-75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счет средств бюджетов соответствующих уровней.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Каждый ребенок-инвалид сможет (по выбору) получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

## Результаты для студентов

Повысится мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учебы.

Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.

Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности.

Для всех студентов будет обеспечена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и в магистратуре.

Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку в результате реализации Государственной программы не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

### Результаты для общества и работодателей

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

### Результаты для педагогов

Средняя заработная плата учителей общеобразовательных организаций и педагогических работников дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень их подготовки. Молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Те из них, кто успешно закрепится в школе, получают

возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда.

Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставят вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

В профессиональном сообществе будут действовать эффективные институты самоуправления, расширятся возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

### Целевые показатели (индикаторы) Государственной программы<sup>7</sup>

Показатель 1 «Удельный вес численности населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет» является одним из ключевых показателей, используемых в международных сравнительных исследованиях для характеристики национальных систем образования.

Показатель 2 «Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)» характеризует обеспечение законодательно закрепленных гарантий доступности дошкольного образования. Увеличение охвата дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 году очередности в дошкольные учреждения для детей от трех до семи лет и достижение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет поставлена Президентом Российской Федерации. Значение повышения охвата дошкольным образованием особенно важно в связи с тем, что российские дети позже, чем в странах ОЭСР, идут в школу. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Государственной программой подхода, ориентирующего на развитие вариативных форм дошкольного образования.

---

<sup>7</sup> Подробнее индикаторы Государственной программы описаны в таблицах.

В последние годы сделан ряд шагов, направленных на расширение доступности образования в вариативных формах (в том числе снижение требований СанПиН, доступ негосударственных организаций к бюджетному финансированию, субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение дополнительно созданных мест в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста; выделение бюджетам субъектов Российской Федерации бюджетных кредитов из федерального бюджета на строительство и реконструкцию дошкольных образовательных учреждений).

При этом в формулировке показателя учтен тот факт, что дошкольное образование не является обязательным и некоторая доля граждан может не воспользоваться предоставленными возможностями.

Показатель 3 «Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ» характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность предусмотренных Государственной программой мер, направленных на снижение дифференциации (разрыва) в качестве образовательных результатов между школами. Эта тенденция последних лет несет в себе существенные риски для качества человеческого капитала и социальной стабильности. Задача обеспечения одинаково высокого качества образования, независимо от типа образовательного учреждения, отражена в поручениях Президента Российской Федерации.

Показатель 4 «Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся» характеризует качество инфраструктуры (материально-технической и технологической базы) обучения, реализацию требований ФГОС к условиям обучения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта модернизации региональных систем общего образования осуществлены значительные инвестиции в сферу общего образования. Государственная программа предусматривает меры, направленные на обеспечение введения новых ФГОС. Показатель позволит оценить эффективность вложений.

Показатель 5 «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» характеризует востребованность выпускаемых специалистов экономикой страны, опосредованно свидетельствует о признании качества подготовки работодателем и актуальности направления (специальности) подготовки.

Показатель 6 «Охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса)» характеризует гибкость системы профессионального образования и ее способность быстро реагировать на возникающие потребности экономики в новых компетенциях, обнаруживать новые целевые группы в профессиональном образовании, вносить своевременный и адекватный новым задачам вклад в инновационное развитие и технологическое перевооружение страны.

Целевые индикаторы (показатели)  
подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования»

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 1 являются:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации).;

удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике региона (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и

научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

удельный вес числа организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;

обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

#### Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»

Целевыми индикаторами подпрограммы 2 являются:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения;

охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования к заработной плате в экономике;

удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

#### Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы»

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 3 являются:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

#### Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы 4 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования»

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 4 являются:

удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных

инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опросов).

## VI. Сроки и этапы реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Реализация Государственной программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап: 2013-2015 годы;

2 этап: 2016-2018 годы;

3 этап: 2019-2020 годы.

На 1-м этапе основные мероприятия Государственной программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Будет завершено формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения обязательств государства в сфере образования.

Будет обеспечен вывод инфраструктуры школьного образования на базовый уровень условий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.

Будут реализованы адресные меры ликвидации зон низкого качества образования.

Будут внедрены ФГОС дошкольного и основного общего образования.

Завершится реализация ФЦПРО, результатом которой станет внедрение новых моделей управления и оценки качества в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

Наряду с этим на 1-м этапе Государственной программы будет осуществлена поддержка инновационных сетей, включающих исследователей и коллективы инновационных школ, в разработке новых образовательных программ и технологий общего образования, как в областях отставания, так и в областях потенциального международного лидерства.

На этом этапе также сформируется группа регионов - лидеров, которые получают поддержку в комплексной модернизации систем образования.

Будет решена задача обеспечения информационной прозрачности системы образования для общества.

До десяти ведущих вузов России получают поддержку программ обеспечения международной конкурентоспособности.

Структура образовательных программ профессионального образования будет приведена в соответствие с потребностями экономики. Будут разработаны и введены механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования.

Это позволит стабилизировать ситуацию в системе образования и создать условия для ее устойчивого развития в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой.

Второй этап Государственной программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиления вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также на распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны. Модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации обеспечат на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будут сформированы основные компоненты целостной национальной системы оценки качества образования, которая станет основой саморегуляции системы образования и деятельности отдельных институтов.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы образовательных организаций, включая ведение публичных рейтингов их деятельности.

Во всех регионах будут сформированы современные сети организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

На третьем этапе реализации Государственной программы акцент будет сделан на развитии сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей и молодежи программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сеть, образовательные стандарты, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

По ключевым показателям качества образовательных результатов российское образование достигнет уровня ведущих развитых стран, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

## VII. Обоснование выделения подпрограмм и включения в состав государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» реализуемых федеральных целевых программ

Цели и задачи государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» сформулированы на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р) с учетом изменений, произошедших в системе образования, принятых в последние годы программ и мер по развитию системы образования.

Государственная программа включает в себя Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО), Федеральную целевую программу «Русский язык» на 2011-2015 годы (далее – ФЦП «Русский язык»), четыре подпрограммы, содержащие основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач, а также на реализацию поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

При формировании подпрограмм и основных мероприятий Государственной программы учитывались цели и задачи основных стратегических документов:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В Государственную программу включены Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования. Вместе с тем данное положение исключено из Законопроекта.

Государственной программой предусмотрено включение действующей ФЦПРО на 2011-2015 годы и переход с 2016 года к программно-целевому методу в рамках Государственной программы, интегрирующей мероприятия и финансовые средства, направленные на функционирование и развитие системы образования. В развитие мероприятий ФЦПРО, требующих продолжения после 2015 года, соответствующие задачи включаются в подпрограммы Государственной программы.

В рамках Государственной программы будут реализованы следующие подпрограммы:

подпрограмма 1. «Развитие профессионального образования»;

подпрограмма 2. «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;

подпрограмма 3. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;

подпрограмма 4. «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования».

Включение перечисленных подпрограмм в Государственную программу связано с особенностями структуры системы образования и ключевыми задачами, связанными с обеспечением повышения качества образования.

В подпрограммах 1-3 Государственной программы наряду с мерами по финансированию государственного задания на реализацию образовательных услуг до 2015 года реализуются мероприятия, дополняющие ФЦПРО на 2011-2015 годы в части развития дошкольного, общего и профессионального образования,

формирования национальной системы оценки качества образования. С 2016 года в рамках Государственной программы обеспечивается логическое продолжение и использование результатов мероприятий ФЦПРО в подпрограммах Государственной программы.

Мероприятия по обеспечению модернизации структуры, развитию инфраструктуры, содержанию и повышению эффективности управления профессиональным образованием включены в подпрограмму 1 «Развитие профессионального образования».

В подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» сосредоточены мероприятия по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение доступности и модернизации качественного дошкольного и общего образования, модернизацию общего образования, создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Особую актуальность на сегодняшний день приобрел вопрос формирования национальной системы оценки качества образования (ОСОКО), которому посвящена подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». Формируемые в рамках ФЦПРО, Государственной программы механизмы поддержки ключевых направлений модернизации также требуют наличия объективной системы оценки результатов модернизации, которая не в последнюю очередь связана с результатами образования (качеством обучения, социализацией, удовлетворенностью потребителей услуг образования и т.д.).

Подпрограмма 4 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования» направлена на обеспечение высокого качества управления процессами развития образования через вовлечение профессионалов и общественности в реализацию мероприятий Государственной программы, без чего ее успех невозможен.

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Государственную программу.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Государственной программы учитывались изменения, отраженные в Законопроекте, и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации.

Перечень ведомственных целевых программ и основных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» представлен в таблице 2 приложения.

### VIII. Обобщенная характеристика мер государственного регулирования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Меры государственного регулирования основаны на сочетании прямой поддержки (государственное финансирование, стипендиальное обеспечение, поддержка педагогических, научных и научно-педагогических кадров, в том числе сельских учителей, финансирование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечение сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также специальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и косвенного регулирования, к которому относятся меры льготного налогообложения, вычеты из налогов и налогооблагаемой базы для организаций и граждан, государственная поддержка образовательного кредитования, льготы по транспортному обеспечению, оплате коммунальных услуг для образовательных организаций, жилищно-коммунальных услуг для работников сферы образования, льготы по пенсионному обеспечению и продолжительности рабочего времени и отдыха, включая длительные отпуска и другие меры социального обеспечения.

В Законопроекте, принятие которого планируется в 2012 году, систематизирована поддержка педагогических работников, обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся. Предусмотрена синхронизация вводимых изменений с изменениями и дополнениями в Трудовой кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации, а также в законы о защите прав ребенка, нормативные правовые документы, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту населения.

Баланс мер по прямой поддержке и косвенному регулированию, включая механизмы конкурсного отбора и адресной поддержки, призван обеспечить приоритеты в развитии российского образования, связанные с качеством и международной конкурентоспособностью, повышением эффективности бюджетного финансирования и инвестирования в зависимости от конечных результатов.

В результате применения обозначенных мер государственного регулирования уже в 2012 году только за счет налоговых послаблений средства, выпадающие из общего объема налоговых поступлений, составят 107,95 млрд. рублей. К 2020 году предлагаемые меры по оценкам приведут к сокращению налоговых поступлений на 298,75 млрд. рублей в год. При этом наибольший эффект будет получен за счет специальных мер, направленных на предоставление льгот по налогу на добавленную стоимость при выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, и составит около 57,46 % от объема всех средств. Подробная оценка применения мер государственного регулирования представлена в таблице 3 приложения.

## IX. Описание мер правового регулирования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В связи с запланированным на 2012 год принятием Законопроекта в течение 2013-2016 года в рамках Государственной программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Законопроекта (далее – нормативные правовые акты). При разработке нормативных правовых актов их содержание будет основываться на тех изменениях, которые запланированы в Государственной программе. В том числе будут учитываться требования к формированию государственного задания образовательным учреждениям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы образовательной организации.

С учетом новой структуры профессионального образования будут разработаны и утверждены ФГОС дошкольного образования, прикладного бакалавриата, аспирантуры, ординатуры и т.д., внесены необходимые уточнения в утвержденные ФГОС. Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты, регулирующие поддержку и поощрение вузов: отбор программ развития вузов, перечень показателей оценки эффективности деятельности федеральных университетов, национальных исследовательских университетов и т.д.

С целью обеспечения информационной открытости образовательных учреждений будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации об образовательном учреждении, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

Модернизации образовательного процесса будет способствовать обновление санитарных и строительных норм и правил в соответствии с лучшей международной практикой.

Будут разработаны правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и государственно-частное партнерство в образовании, в том числе, создание интегрированных культурно-образовательных учреждений.

Наряду с этим планируется внесение изменений в нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических и научно-педагогических

работников, с внедрением ОСОКО и отдельных механизмов внешней оценки качества образования на разных уровнях образования.

Перечень основных нормативных правовых актов в рамках Законопроекта, нормативных правовых актов, направленных на реализацию задач, поставленных в Государственной программе, приведен в таблице 4 приложения.

#### Х. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Прогноз сводных показателей государственных заданий включает показатели государственных заданий на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ всех уровней образования федеральными государственными образовательными учреждениями в соответствии с базовым (отраслевым) перечнем государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными образовательными учреждениями в сфере образования и науки (утвержден 6 октября 2011 г. № ИБ-81/02вн).

Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации Государственной программы представлен в таблице 5 приложения.

#### XI. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации

В соответствии с подпунктом «е» пункта 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания и образования относятся к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 Законопроекта<sup>8</sup>. В соответствии с Законопроектом к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования;

организации предоставления среднего профессионального образования;

организации предоставления дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

---

<sup>8</sup>Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования и иные полномочия.

Исходя из перечисленных полномочий, в подпрограммах 1-3 Государственной программы предусмотрены основные мероприятия по реализации субъектами Российской Федерации федеральной государственной образовательной политики в области образования.

В рамках основных мероприятий названных подпрограмм из федерального бюджета будут выделены средства на субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации для стимулирования развития доступности и повышения качества общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, в том числе на:

повышение заработной платы работников образования;

обеспечение распространения результатов комплексных проектов модернизации образования (КПМО);

реализацию региональных программ модернизации непрерывного и профессионального образования;

внедрение вариативных моделей дошкольного образования;

разработку, апробацию и распространение механизмов улучшения работы школ с низкими результатами обучения;

развитие доступного и эффективного дополнительного образования детей и молодежи (продвижение культуры, спорта), адаптации детей-мигрантов и т.д.

Субъекты Российской Федерации обеспечивают софинансирование и реализацию соответствующих мероприятий в рамках собственных программ и проектов развития образования, обеспечивая тем самым достижение взятых на себя обязательств в соответствии с соглашениями, подписываемыми с Министерством образования и науки Российской Федерации. При конкурсном распределении средств федерального бюджета будут учитываться достигнутые субъектом Российской Федерации результаты по развитию образования и уровень выполнения ранее заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации соглашений.

Наряду с этим, субъекты Российской Федерации принимают участие в реализации задач и мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы, региональных проектов модернизации общего образования.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р субъекты Российской Федерации также участвуют в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,

приоритетного национального проекта «Образование». Реализация мероприятий, в том числе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», будет осуществляться как в рамках текущей деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, так и в рамках реализации Государственной программы, в том числе через ФЦПРО на 2011-2015 годы на конкурсной основе, а также в рамках региональных программ развития образования.

Субъектам Российской Федерации в рамках Государственной программы предлагается оценивать достижение целевых показателей Государственной программы, уровень достижения которых зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектом Российской Федерации:

удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;

удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

Перечень целевых показателей и их значений по этапам реализации Государственной программы в разрезе субъектов Российской Федерации представлен в таблице 1а приложения к Государственной программе.

Перечень показателей достижения целей и реализации задач подпрограмм Государственной программы в разрезе субъектов Российской Федерации представлен в подпрограммах и в таблице 1а приложения к Государственной программе.

Управление реализацией Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г.

№ 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах – в случае недостижения показателей.

На первом этапе реализации Государственной программы до 2015 года реализация мероприятий Государственной программы будет осуществляться в основном в рамках уже утвержденных программ и проектов субъектов Российской Федерации, по мере завершения которых субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать аналогичные программы, цели, задачи, мероприятия и показатели которых соотнесены с целями, задачами, мероприятиями и показателями Государственной программы.

Начиная со второго этапа реализации Государственной программы (2016-2018 годы) субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать программы, направленные на развитие образования, аналогичные данному документу в соответствии с требованиями Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588) и с учетом целей и задач, сформулированных в Государственной программе.

Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составит в 2013-2020 годах 28,65 трлн. рублей или 3,6 % к ВВП. При этом расходы в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составят около 82,6 % расходов. Расходы в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» составят около 9,4 %, а оставшаяся часть средств будет направлена на финансирование прочих мероприятий в области образования.

## ХII. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В реализации Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, соисполнителями и участниками Государственной программы, будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), институты развития (ОАО «Российская венчурная компания», ОАО «Российская корпорация

нанотехнологий», Центр разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково»), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации), объединения работодателей (общественные организации «Российский союз промышленников и предпринимателей», «Опора России» и другие).

### ХIII. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Общий объем финансового обеспечения Государственной программы из средств федерального бюджета в 2013-2020 годах в текущих ценах составляет 6 687,75 млрд. рублей (в среднем около 0,85 % ВВП в соответствующие годы), в том числе дополнительные средства на 2013-2014 годы в размере 378,9 млрд. рублей. При этом ежегодный объем финансового обеспечения возрастает с 384,7 млрд. рублей в 2013 году до 1 146,7 млрд. рублей в 2020 году.

Наибольшие ассигнования предусмотрены в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования». Их объем составляет около 83,9 % средств Государственной программы. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» составляет около 14,3 % от общего объема средств Государственной программы; подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» – 0,47 %; подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» – 0,83 %. Ассигнования на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы составляют около 0,48 % средств Государственной программы.

Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам Государственной программы в целом соответствует сложившимся объемам федеральных обязательств по соответствующим направлениям расходования средств. Так, финансовое обеспечение федеральной сети гражданских вузов традиционно осуществляется за счет средств федерального бюджета, и подпрограмма 1 включает соответствующие расходы в полном объеме. Финансовое обеспечение подпрограммы 2 сокращается с 4,1 % до 2,7 % от прогнозируемых расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2013-2020 годах.

Объемы ассигнований из средств федерального бюджета четырех подпрограмм Государственной программы в 2013-2020 годах составят в процентах к ВВП соответственно 0,72 %, 0,12 %, около 0,01 % и около 0,01 %.

Среднегодовые темпы роста бюджетных расходов Государственной программы в 2013-2020 годах составляют 112,3 % при среднегодовых прогнозируемых темпах роста ВВП в номинальном выражении 111 %. Незначительное превышение темпов роста расходов Государственной программы над темпами роста ВВП обуславливается:

опережающим повышением зарплат педагогических работников образовательных учреждений (прежде всего, высшего профессионального образования) при высоких прогнозируемых темпах роста средних зарплат в экономике Российской Федерации;

расширением инструментов социальной поддержки студентов (социальные стипендии);

реализацией мероприятий, связанных с развитием региональных образовательных систем.

#### Подходы к оцениванию объемов финансового обеспечения Государственной программы

Расчетной базой финансового обеспечения Государственной программы является актуальная версия аналитического распределения расходов федерального бюджета в рамках Государственной программы на 2012 год и плановый период 2013-2014 годов (аналитическое распределение средств федерального бюджета по государственным программам на 12 декабря 2011 года). При этом отдельные статьи аналитического распределения, изначально отнесенные к Государственной программе, такие как поддержка программ развития национальных исследовательских университетов и ряд других, были отнесены к расходам Государственной программы «Развитие науки и технологий» Минобрнауки России.

По согласованию с Минфином России к Государственной программе были отнесены расходы на вузы, учредителем которых является Правительство Российской Федерации. Таким образом, в Государственной программе учитывается финансовое обеспечение всей федеральной сети гражданских вузов.

В 2012 году помимо указанных изменений финансовое обеспечение Государственной программы также было скорректировано по подразделу 0706 «Высшее профессиональное и послевузовское образование» и отражает ассигнования, необходимые для развития стипендиального обеспечения студентов вузов, а также повышения оплаты труда педагогических работников вузов. Соответствующие изменения позволят с 1 сентября 2012 года обеспечить студентов, нуждающихся в социальной поддержке и не имеющих по результатам обучения оценок «удовлетворительно» и ниже, стипендиями в размере 5 тыс. рублей ежемесячно. Средства на повышение фонда оплаты труда преподавателей вузов позволят с 1 сентября 2012 года довести заложенный в нормативе фонд оплаты

труда в расчете на 1 преподавателя вуза, участвующего в реализации государственного задания на образование, до уровня средней зарплаты по экономике региона. Общий объем соответствующих ассигнований для системы гражданских вузов составит около 5,6 млрд. рублей.

Расчет финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013-2020 годы, представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, осуществлялся с учетом изменения прогнозной численности обучающихся в результате реализации мероприятий Государственной программы, обеспечения повышения оплаты труда педагогических работников системы образования, а также индексации иных расходов на образование в соответствии с прогнозными значениями индекса-дефлятора ВВП.

Оценки объемов финансового обеспечения мероприятий Государственной программы на 2013-2020 годы, не представленных в аналитическом распределении расходов федерального бюджета, получены на основании информации о количественных и стоимостных оценках соответствующих мероприятий.

Информация об объемах финансирования Государственной программы представлена в таблице 6 приложения.

#### XIV. Анализ рисков реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и описание мер управления рисками реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

К основным рискам реализации Государственной программы относятся:

финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Государственной программы со стороны регионов, муниципалитетов, образовательных организаций;

нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Законопроект, влияющих на мероприятия Государственной программы;

организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Государственной программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий;

социальные риски, связанные с сопротивлением населения, профессиональной общественности и политических партий и движений целям и реализации Государственной программы;

риски, связанные с региональными особенностями, – недостаточное финансирование со стороны субъектов Российской Федерации необходимых для достижения поставленных целей Государственной программы мероприятий, а также непонимание региональными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В Государственной программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в Законопроекте. Изменение положений Законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе (принятие Законопроекта перенесено на 2012 год), потребуют внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия Законопроекта.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Государственной программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Государственной программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Государственной программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Государственной программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках Государственной программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Государственной программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. Важно также демонстрировать

достижения в результате реализации Государственной программы и формировать группы лидеров.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых и управленческих возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

#### XV. Методика оценки эффективности государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Методика оценки эффективности и результативности государственной программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач государственной программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Снижение риска недостаточных управленческих возможностей возможно за счет выделения группы регионов с недостаточным потенциалом управления и обеспечения консультационной поддержки этих регионов.

Оценка степени достижения целей и решение задач государственной программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач государственной программы. Показатель степени достижения целей и решение задач государственной программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$(1) \quad \text{ПДЦ}^{\text{Общ}} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n I_k^{\text{Общ}} \quad , \text{ где:}$$

$\text{ПДЦ}^{\text{Общ}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач государственной программы в целом;

$n$  – число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач государственной программы;

$I_k^{\text{Общ}}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач государственной программы.

Значение  $\text{ПДЦ}^{\text{Общ}} \cdot \text{П}^{\text{Общ}}$ , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации государственной программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм государственной программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$(2) \quad \text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^{n_i} I_k^{\text{Пр}i}, \quad \text{где:}$$

$\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}}$  – значение показателя степени достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы;

$n_i$  – число показателей (индикаторов)  $i$ -й подпрограммы;

$I_k^{\text{Пр}i}$  – соотношение фактического и планового значения  $k$ -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач  $i$ -й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения  $\text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}}$ , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм.

Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств федерального бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$(3) \quad \text{ЭИС} = \frac{З^{\text{Б}}}{З^{\text{Ф}}}, \quad \text{где:}$$

$З^{\text{Б}}$  – запланированный объем затрат из средств федерального бюджета на реализацию программы;

$З^{\text{Ф}}$  – фактический объем затрат из средств федерального бюджета на реализацию программы.

Значение  $\text{ЭИС}$ , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств федерального бюджета.

Общая эффективность и результативность государственной программы определяется по формуле:

$$(4) \quad \text{ПР} = \left( \text{ПДЦ}^{\text{Общ}} + \frac{\sum_{i=1}^M \text{ПДЦ}_i^{\text{Пр}}}{M} \right) \cdot \text{ЭИС}, \quad \text{где:}$$

*М* – число подпрограмм государственной программы.

Значения *ПР*, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой эффективности и результативности государственной программы.

Помимо расчетов по данной методике предполагается проведение оценки эффективности конкретных мероприятий и мер Государственной программы с использованием современных экономических и социологических количественных и качественных методов, используемых в странах ОЭСР.

## XVI. Оценка планируемой эффективности государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Ключевые ориентиры развития образования в Российской Федерации определены в таких основополагающих документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2008 г. № 1662-р) и Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) (далее - Стратегия инновационного развития).

В соответствии с названными стратегическими документами к 2020 году в Российской Федерации должно быть обеспечено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и создана открытая к внешним запросам система образования, обеспечивающая условия для формирования у граждан компетенций «инновационного человека».

Достижение целей и решение задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегии инновационного развития в области образования будет обеспечено посредством реализации мероприятий Государственной программы.

Реализация мероприятий Государственной программы окажет влияние на достижение целевых ориентиров Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и целевых индикаторов Стратегии инновационного развития.

Показатели Государственной программы отражают достижение целевых ориентиров Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и связаны с целевыми индикаторами Стратегии инновационного развития. В таблице 1 представлено влияние Государственной программы на достижение целевых ориентиров Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года через обеспечение достижения соответствующих показателей Государственной программы.

Таблица 1

№п/п	Наименование показателя	Вид обязательств	2013-2015	2016-2018	2019-2020
1	Расходы на образование, в процентах к ВВП	без ГП	5,1	5,1	5,1
		с учетом ГП	5,1-5,2	5,3-6,1	6,5-6,7
2	в том числе, расходы бюджетной системы, в процентах к ВВП	без ГП	4,2	4,2	4,2
		с учетом ГП	4,3-4,4	4,4-5,1	5,1-5,3
3	Охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы), %	без ГП	26	26	26
		с учетом ГП	30-37	41-49	52-55
4	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе), %	без ГП	75-76	85-85	85-85
		с учетом ГП	78-98	100	100
5	Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего профессионального образования, %	без ГП	2,4	2,4	2,4
		с учетом ГП	2,5-3	3,4-4,2	4,6-5
6	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет), %	без ГП	57	57	57
		с учетом ГП	60-63	65-67	70-75
7	Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся, %	без ГП	70	70	70
		с учетом ГП	80-90	95-100	100

В таблице 2 представлено влияние мероприятий Государственной программы на достижение целевых индикаторов Стратегии инновационного развития.

Таблица 2

№п/п	Наименование показателя	Вид обязательств	2013 год	2016 год	2020 год
1	Доля населения в возрасте 5-18 лет, охваченная образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет, %	без ГП	95,6	95,6	95,6
		с учетом ГП	98,9	99,2	99,4
2	Отношение среднемесячной номинальной	без ГП	74	74	74

	начисленной заработной платы в образовании к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате по экономике страны в целом	с учетом ГП	98	105	107
3	Количество вузов, входящих в число 200 ведущих университетов согласно Мировому рейтингу университетов (Quacquarelli Symonds World University Rankings)	без ГП	1	1	1
		с учетом ГП	1	3	5
5.	Доля выпускников учреждений профессионального образования, работающих по специальности не менее 3 лет, в общей численности выпускников учреждений профессионального образования, %	без ГП	51	51	51
		с учетом ГП	51	55	60
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, %	без ГП	27	27	27
		с учетом ГП	35	42,5	50
7.	Доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет	без ГП	32	37	41
		с учетом ГП	35	42,5	50

Реализация мероприятий Государственной программы обеспечит достижение социально-экономических результатов, запланированных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

- повышение конкурентоспособности российского образования;
- позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг;
- повышение эффективности расходования бюджетных средств в сфере образования;
- рост текущих расходов на образование.

XVII. Подпрограммы государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ)

Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»

ПАСПОРТ

Подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Ответственный  
исполнитель  
подпрограммы  
Государственной  
программы

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

Участники  
подпрограммы  
Государственной  
программы

Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России)

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России)

Федеральное агентство связи (Россвязь)

Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России)

Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация)

Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор)

Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)

Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России)

Федеральная таможенная служба (ФТС России)

Управление делами Президента Российской Федерации

Федеральная антимонопольная служба (ФАС России)

Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)

Федеральное агентство по государственным резервам (Росрезерв)

Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России)

Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России)

Российская академия наук (РАН)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (МГУ имени М.В.Ломоносова)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова)

Российская академия художеств (РАХ)

Министерство спорта Российской Федерации

Программно-  
целевые инструменты

Не предусмотрены

Цель  
подпрограммы  
Государственной

Существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России,

программы

в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Задачи  
подпрограммы  
Государственной  
программы

Формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты;

модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;

модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

Целевые  
индикаторы  
подпрограммы  
Государственной  
программы

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы 1 являются:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы

магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации).;

удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике региона (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

удельный вес числа организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн.рублей, в общем

числе организаций высшего образования;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования;

обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Сроки и этапы реализации подпрограммы Государственной программы	Срок реализации подпрограммы Государственной программы - 2013-2020 годы: 1 этап – 2013- 2015 годы 2 этап – 2016- 2018 годы 3 этап – 2019- 2020 годы
Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы Государственной программы	Объем финансирования мероприятий Подпрограммы 1 составит за счет средств федерального бюджета (тыс. рублей) составит 5 614 519 774,30тыс. рублей (в том числе дополнительные ассигнования федерального бюджета на 2013 и 2014 годы в размере 258 786 909,77 тыс. рублей): 2013 год – 310 853 008,20 тыс. рублей 2014 год – 310 389 640,10 тыс. рублей 2015 год – 574 056 442,55 тыс. рублей 2016 год – 645 339 954,15 тыс. рублей 2017 год – 769 666 413,39 тыс. рублей 2018 год – 849 850 014,85 тыс. рублей 2019 год – 910 718 963,93 тыс. рублей 2020 год – 984 858 427,37 тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации	Структура образовательных программ профессионального образования будет изменена в

подпрограммы  
Государственной  
программы

соответствии с потребностями развития экономики;  
во всех вузах будет утверждена и будет реализовываться программа развития;

будет оптимизировано число государственных вузов с бюджетным приемом до 300 человек (в регионах) и до 500 человек (в Москве и Санкт-Петербурге);

будет оптимизирована сеть филиалов федеральных государственных организаций высшего профессионального образования;

ведущие вузы будут обеспечены современными кампусами;

увеличится с 3 % до 25 % доля организаций профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

увеличится число федеральных государственных организаций высшего профессионального образования, осуществляющих международный рекрутинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

не менее 30 % студентов, обучающихся по приоритетным и капиталоемким направлениям, будут получать образование в вузах со значительным объемом контрактных исследований и разработок;

всем студентам учреждений профессионального образования, имеющим потребность в общежитии, будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях.

### 1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития.

Профессиональное образование в Российской Федерации представлено следующими уровнями: начальным профессиональным<sup>9</sup>, средним профессиональным, высшим профессиональным, послевузовским

<sup>9</sup>В проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование как уровень профессионального образования исключен.

профессиональным образованием, системой переподготовки и повышения квалификации<sup>10</sup>. Сегодня в России функционирует около 3 тысяч образовательных организаций НПО, 2,8 тысячи образовательных организаций СПО, а также более тысячи образовательных организаций ВПО.

За рубежом традиционно используется понятие третичного образования, к которому относится российское среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. По численности студентов, обучающихся на этих программах, Россия является мировым лидером - 673 человека в расчете на 10 тысяч населения в 2009 году (в странах ОЭСР соответствующий показатель в середине 2000-х годов варьировал в пределах 160-660 человек на 10 тысяч населения).

В профессиональном образовании основными направлениями государственной политики в последние годы являлись:

разработка и внедрение ФГОС, обеспечивающих большую гибкость образовательных программ;

диверсификация структуры сети профессионального образования, включая выделение ведущих вузов, поддержка региональных программ развития профессионального образования;

поддержка образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы;

внедрение новых финансово-экономических механизмов и организационных форм.

Активно развивалась сеть организаций начального профессионального и среднего профессионального. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р в собственность субъектов Российской Федерации были переданы 706 учреждений среднего профессионального образования, расположенных в 73 субъектах Российской Федерации.

Существенная часть организаций была присоединена к вузам. Это позволило создать условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей.

Указанные мероприятия заложили базу для обновления системы профессионального образования в соответствии с новыми экономическими реалиями и перспективами. Однако в повестке развития российской системы профессионального образования продолжают оставаться нерешенные проблемы, связанные как с незавершенностью начатых преобразований, так и со стремлением

---

<sup>10</sup>В проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» высшее профессиональное образование представлено уровнями: бакалавриат; подготовка специалиста и магистратура; подготовка научно-педагогических кадров, ординатура и ассистентура-стажировка.

«приспособить» устаревшие содержательные и организационные характеристики организаций профессионального образования к новой экономической, социальной и культурной реальности.

Одна из острейших проблем – несоответствие структуры профессионального образования и потребностей рынка труда: значительное число вузов практически утратило связь с рынком труда, 85 % выпускников школ продолжают обучение в вузах, более 2/3 обучающихся в образовательных организациях профессионального образования – студенты вузов. Остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать с современными технологиями, о чем свидетельствуют результаты опросов работодателей.

Связанной с этой проблемой является недостаточный масштаб и снижающееся качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих, низкий престиж соответствующих программ. Мы отстаем с распространением образовательных программ, обеспечивающих получение прикладных квалификаций (обучение «на рабочем месте», продолжительностью от нескольких месяцев до года; прикладной бакалавриат, обеспечивающий, наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области, квалификацию для работы со сложными технологиями; совместные программы государственных и корпоративных образовательных организаций). Не решена проблема качества обучения, получаемого в заочной и очно-заочной (вечерней) формах.

Сохраняется проблема низкой инновационной активности вузов и неоправданно недостаточного вклада высшей школы в развитие национальной экономики по инновационному сценарию. На этом фоне особым вызовом является полноценное разворачивание современной магистратуры и аспирантуры в соответствии с принципами Болонского процесса. За последние годы резко увеличилось количество аспирантов и магистров, но их научно-инновационная продуктивность не растет.

Продолжается падение международной конкурентоспособности российских университетов, снижение роли России как экспортера образовательных услуг. Присоединение России к Болонскому процессу стало прорывом в многолетней изоляции российского высшего образования от глобального рынка талантов, знаний и технологий. Однако до полноценной интеграции в мировое образовательное пространство еще далеко.

Эти проблемы отражают общее снижение качества образовательных результатов во многих высших учебных заведениях, где практикой стало псевдообразование, торговля дипломами. Особенно это характерно для небольших филиалов вузов, расположенных в малых городах.

Важнейшим вызовом для системы является качество и квалификация работников всех уровней системы профессионального образования. Сегодня только треть преподавателей вузов ведет исследования, меньше 10 % из них интегрированы

в международное академическое сообщество. В системах НПО и СПО мастера производственного обучения не владеют современными технологиями и неконкурентоспособны на профессиональном рынке труда. Разрушена система мобильности и повышения квалификации научно-педагогических кадров внутри национальной системы профессионального образования, не работают конкурсные механизмы академического найма.

В последние годы были сделаны большие вложения в инфраструктуру вузов, однако, они проводились без учета необходимой оптимизации, не фокусировались в точках роста и на особо острых проблемах. В результате среди ведущих университетов практически нет вузов с современными кампусами, отсутствуют современные лаборатории. Инфраструктура организаций СПО и НПО переданных на региональный уровень нуждается в серьезной модернизации.

Не решена проблема доступности качественного профессионального образования для семей с низкими доходами и низким уровнем образования родителей. Не реализуется роль профессионального образования как социального лифта. Вместе с тем в обществе сформировалось понимание важности профессионального образования: около 2/3 семей, имеющих детей от 4-х до 22-летнего возраста, выражают в этой связи готовность нести определенную финансовую нагрузку (от 50 тыс. рублей до 150 тыс. рублей в год). Однако в России не развита система образовательных кредитов, которая расширяла бы возможность софинансировать обучение.

К настоящему времени не завершен поиск эффективных моделей развития региональных систем НПО и СПО, медленно усиливается роль местных сообществ и работодателей в развитии этих систем. Остается глубоким разрыв между задачами вузов федерального подчинения, находящихся в регионах, и задачами социально-экономического развития этих регионов и городов. Эта ситуация усугубляется тем, что сегодня, помимо Минобрнауки России, 17 федеральных органов исполнительной власти имеют в своем подчинении около 300 вузов (без учета вузов силовых ведомств). Распределение учреждений высшего образования по субъектам Российской Федерации характеризуется крайней неоднородностью.

Проблема низкого участия взрослого населения в дополнительном профессиональном образовании и несформированности системы непрерывного образования в целом значительно снижают способность нашей страны противостоять турбулентным процессам в мировой экономике и развиваться в условиях обостряющейся международной конкуренции. Внедрение в экономике современных наукоемких технологий диктует повышенные требования к квалификации персонала, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Эта система только складывается в России и нуждается в поддержке растущего корпоративного сектора.

Указанные вызовы и проблемы, стоящие перед отечественным профессиональным образованием, в государственной программе будут решаться через совокупность комплексных и взаимосвязанных мероприятий. В результате социально-экономического развития страны и реализации мероприятий данной Подпрограммы будет реализован прогноз развития системы профессионального образования, представленный в разделе II Государственной программы.

### 1.2. Приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования»

Принципиальные изменения в системе профессионального образования будут происходить в следующих направлениях:

обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;

интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем;

внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;

реструктуризация сети вузов, в том числе в рамках развития региональных социально-экономических систем;

улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности;

формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов - международных лидеров;

формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образования;

внедрение нормативного подушевого финансирования, использование потенциала негосударственных организаций для выполнения государственного задания;

совершенствование моделей управления учреждениями профессионального образования, формирование резерва управленческих кадров и реализация программ развития участников резерва

Долгосрочным приоритетом является пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития. Должны быть развернуты гибкие программы с разными сроками обучения. Для их реализации необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, создания системы

профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями. Необходимо нормативно обеспечить реальное вовлечение работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования. Необходимо также поддержать вузы, проводящие международную аккредитацию и экспертизу образовательных программ, реализующих такие принципы Болонского процесса, как гибкость, высокая доля самостоятельной работы.

Приоритетом является и решение проблемы массовой подготовки специалистов для рынка труда, которому будет способствовать: внедрение образовательных программ, направленных на получение прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года, и прикладного бакалавриата, обеспечивающего наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями; создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций.

В этой связи предстоит обеспечить корректировку и согласование долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного профессионального образования и осуществить стратегический комплексный подход к прогнозированию необходимых компетенций на межотраслевой и межрегиональной основе. Все более возрастающее значение будет приобретать система информирования учащихся, их семей, учебных заведений о заработках, карьерных перспективах в различных секторах экономики, как с предприятиями, так и с профессиональными ассоциациями. Открытость системы, открытость каждого образовательного учреждения должны стать нормой.

Другой приоритетной задачей является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети высших учебных заведений, в результате которой сформируются группы вузов, имеющие специфические миссии и задачи, достигающие высокого качества, соответствующего не абстрактным представлениям о качестве, а сформулированным целям и задачам. Среди них должны быть и исследовательские вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной и прикладной науке, включенные в систему коммерциализации знаний и технологий. Другую важную группу вузов составят отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики. Важнейшая функция социально-культурной модернизации страны ляжет на группу вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов. Еще одну группу вузов будут образовывать университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в том числе прикладных бакалавров) и специалистов для массовых сегментов региональных

рынков труда. Крупные центры заочного (дистанционного) образования с высоким современным качеством программ займут нишу открытого образования.

Безусловным приоритетом является вывод российских лидирующих вузов на передовые позиции в международных рейтингах. Однако это нельзя сделать без формирования и интенсивного развития всей группы ведущих вузов. В рамках реализации этого приоритета должна быть обновлена их инфраструктура, модернизирована система управления. Наряду с этим нужно провести постепенную реорганизацию вузов, не обеспечивающих необходимое качество образования, потерявших связи с предприятиями рынка труда.

Интересы комплексного оздоровления всей системы российского высшего образования требуют проведения единой образовательной политики, которая, во-первых, перешагивает границы ведомственной подчиненности организаций, а во-вторых, консолидирует ведомства в ее осуществлении и в поддержке лидеров. Одной из мер решения этой проблемы будет планомерная передача в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации вузов, подведомственных иным органам исполнительной власти. Сосредоточение большинства ведомственных вузов в ведении Минобрнауки России будет содействовать оптимизации региональных систем профессионального образования и одновременно с этим обеспечит адекватный ответ на вопросы социально-экономического развития регионов и отраслевого развития. Для этого основные мероприятия подпрограммы 1 согласованы с Государственной программой «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» (поручение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № ВП-П16-8468) и Государственной программой «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона».

Новой для отечественной системы профессионального образования является приоритетная задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая компетенции организации коллективной работы, межкультурной коммуникации, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодежи в позитивную социальную деятельность, включая занятия физкультурой и спортом. Реализация этой задачи будет осуществляться во взаимосвязи с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики».

Модернизация профессионального образования не произойдет без качественного обновления преподавательского корпуса, что потребует перехода на эффективный контракт между преподавателями и учреждениями профессионального образования. Основой эффективного контракта должен стать конкурентоспособный уровень заработной платы преподавателей в профессиональном образовании (до 160 % от средней заработной платы в

экономике региона в 2015 году, не ниже 200 % – в 2018 году). Он также предполагает активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы. Эта приоритетная задача предполагает и перестройку системы повышения квалификации научно-педагогических кадров, а также существенные меры по повышению качества управления, переподготовке руководителей системы профессионального образования.

Одним из ключевых долгосрочных приоритетов для развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, в разработки для конкретных потребителей. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей и конструкторов, ориентированных на потребности экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, а оплата за выполнение этих работ – частью эффективного контракта. Очевидным способом обеспечения данного приоритета станет учет соответствующих видов работ при расчете и оптимизации учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также при расчете субсидии, предоставляемой образовательной организации на выполнение государственного задания. В этой части подпрограмма взаимосвязана с государственной программой Российской Федерации «Развитие науки и технологий», в рамках которой ставится задача развития научной составляющей сектора высшего образования и включены мероприятия по развитию вузовской науки, в том числе посредством реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на период до 2013 года» и иных мероприятий.

Необходимо обеспечить доступность профессионального образования независимо от социально-экономических факторов и уровня здоровья. Это потребует развития системы образовательного кредитования, повышения социальных стипендий до уровня прожиточного минимума, обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитиях, создания условий для дистанционного и инклюзивного образования для инвалидов и нуждающихся в особых условиях.

Новой для системы образования приоритетной задачей является задача построить эффективную систему обучения взрослых, базирующуюся на современных форматах обучения и образовательных технологиях. В рамках этой системы должны быть поддержаны программы повышения квалификации и переподготовки кадров для государственного и корпоративного секторов экономики, а также системы неформального обучения взрослых всех возрастов, в том числе за счет поддержки расширения предложения вузов на этом рынке.

Приоритетной также является задача интернационализации российского высшего образования и для расширения экспорта российских образовательных услуг. Для ее решения необходимо предпринять целый ряд мер, касающихся изменений визовой и миграционной политики в отношении иностранных преподавателей и студентов, а также в трудовом законодательстве. Необходимо увеличение количества образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском языке. Необходимо также обеспечить согласованные действия по продвижению российского образования на глобальный рынок, а также меры по существенному расширению международной академической мобильности российских преподавателей и студентов. Среди таких действий – разработка и внедрение образовательных программ на английском языке, которые также являются мерами, направленными на развитие отечественного образования и повышение его международной конкурентоспособности. Необходимой является также поддержка проектов обновления преподавания английского языка в российских вузах.

Указанные приоритетные задачи не могут быть решены без серьезной перестройки механизмов финансирования, которые должны быть направлены на обеспечение прозрачности и конкуренции, на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования, как для работодателей, так и для студентов. Важнейшей частью обновления механизмов финансирования должен стать переход от распределения контрольных цифр приема к действительно конкурентным процедурам распределения государственного задания. Внедрение механизмов стимулирования конкуренции между организациями профессионального образования, в том числе реализация нового подхода при распределении государственного задания на подготовку профессиональных кадров (путем включения негосударственных вузов), будет способствовать повышению конкуренции в сфере профессионального образования и качества предоставляемых учреждениями образовательных услуг.

Таким образом, в период реализации Государственной программы предстоит завершить процесс формирования системы профессионального образования, включающей в себя учреждения и организации с различными миссиями и задачами, тесно связанной с развитием экономики и общества, обеспечивающей опережающее развитие конкурентоспособного человеческого капитала в России.

Целью подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы является существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Перечень приоритетных задач в сфере профессионального образования определен в соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) и включает:

модернизацию структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

модернизацию содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально конкурентоспособные университеты;

формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний;

внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования.

### Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 1

Показатель 1.1. «Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования» характеризует доступность для населения обучения в вузах, предоставляющих наиболее качественное профессиональное образование, обеспеченных современными условиями (оборудование, технологии, содержание, открытость и мобильность, подготовленный профессорско-преподавательский состав), обеспечивающих студентам возможность заниматься научной деятельностью.

Показатель 1.2. «Структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации)» позволяет отслеживать динамику изменения пропорций обучающихся на разных уровнях профессионального образования (в том числе на уровне прикладного бакалавриата), соответствие ее потребностям рынка труда и задач инновационного развития.

Показатель 1.3. «Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе» характеризует равенство возможностей в получении профессионального образования для лиц с

ограниченными возможностями здоровья, свидетельствует о принятии обществом ценностей социальной справедливости.

Показатель 1.4. «Удельный вес численности студентов организаций высшего профессионального образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов» характеризует развитие академической мобильности, которая является необходимой составляющей современного образования, обеспечивает открытость профессионального образования, импорт передовых практик и компетенций.

Показатель 1.5. «Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования)» характеризует престижность академического труда, его привлекательность для талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов. Высокая заработная плата в сфере профессионального образования является одним из необходимых условий для качественного обновления преподавательского состава.

Показатель 1.6. «Удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году» характеризует открытость профессионального образования и его интеграцию в международное образование, доступ профессорско-преподавательского корпуса к передовым практикам и технологиям, продвижение российского образования за рубеж.

Показатель 1.7. «Удельный вес числа государственных (муниципальных) организаций профессионального образования, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе» характеризует повышение культуры потребления энергии в организациях образования, закрепляемое материальными стимулами.

Показатель 1.8. «Удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования» характеризует диверсификацию источников ресурсного обеспечения развития организаций профессионального образования, привлечение внебюджетных источников финансирования профессионального образования, закрепление в общественном сознании ценности

качественного профессионального образования и общей ответственности за его развитие.

Показатель 1.9. «Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования» характеризует международное признание российского профессионального образования и занимаемую российским профессиональным образованием долю международного образовательного рынка.

Показатель 1.10. «Обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования») характеризует доступность профессионального образования независимо от места жительства абитуриентов, мобильность человеческого капитала.

Показатель 1.11. «Число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов» характеризует международную конкурентоспособность российского профессионального образования, наличие в России центров создания и распространения передовых знаний.

### 1.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Сроки и этапы реализации подпрограммы 1:

1 этап – 2013-2015 годы;

2 этап – 2016-2018 годы;

3 этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе должна оформиться новая структура образовательных программ и сетей образовательных организаций.

По итогам этого этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5 % в 2011 году до 12 % в 2015 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования. По программам прикладного бакалавриата будет обучаться 5 % от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 22 %, на программах подготовки специалистов – 32 %, на программах магистратуры – 5 %;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) возрастет с 40 % до 48,9 %;

удельный вес занятого населения, прошедшего повышение квалификации и переподготовку в возрасте 25-56 лет, вырастет с 22 % в 2011 году до 37 % в 2015 году;

во всех вузах будет утверждена и реализовываться программа развития;

увеличится с 3 % в 2011 году до 5 % в 2015 году доля организаций высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 1,5 % в 2015 году;

заработная плата преподавателей СПО увеличится с 75 % в 2011 году до 100 % в 2015 году к средней по экономике;

заработная плата профессорско-преподавательского состава ВПО увеличится с 111 % в 2011 году до 180 % в 2015 году к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будут направлять не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 5 % в 2015 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 3 % в 2015 году;

с 87% до 94% повысится обеспеченность нуждающихся студентов вузов местами в общежитиях.

На втором этапе произойдет распространение передовых образовательных технологий, лучших практик управления и организации, сформируется группа международно признанных университетов-лидеров.

По итогам этого этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5 % в 2011 году до 17 % в 2018 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования. По программам прикладного бакалавриата будет обучаться 9 %

от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 33 %, на программах подготовки специалистов – 18 %, на программах магистратуры – 8 %;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) возрастет с 40 % в 2011 году до 55,6 % в 2018 году;

удельный вес занятого населения, прошедшего повышение квалификации и переподготовку в возрасте 25-56 лет, вырастет с 22 % в 2011 году до 46 % в 2018 году;

увеличится с 3 % в 2011 году до 8 % в 2018 году доля организаций высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 4 % в 2018 году;

заработная плата преподавателей СПО составит в 2018 году 100 % к средней по экономике;

заработная плата профессорско-преподавательского состава ВПО увеличится с 111 % в 2011 году до 200 % в 2018 году к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будет направлять не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 15 % в 2018 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 4,2 % в 2018 году;

с 87% до 100% повысится обеспеченность нуждающихся студентов вузов местами в общежитиях.

На третьем этапе особое внимание будет уделено развитию непрерывного и открытого профессионального образования.

По итогам этого этапа:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, увеличится с 5 % в 2011 году до 20 % в 2020 году;

изменится численность обучающихся на программах профессионального образования. По программам прикладного бакалавриата будет обучаться 11 % от общей численности обучающихся на программах профессионального образования, на программах бакалавриата – 40 %, на программах подготовки специалистов – 8 %, на программах магистратуры – 10 %;

удельный вес численности трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования) возрастет с 40 % в 2011 году до 60 % в 2020 году;

удельный вес занятого населения, прошедшего повышение квалификации и переподготовку в возрасте 25-56 лет, вырастет с 22 % в 2011 году до 55 % в 2020 году;

увеличится с 3 % в 2011 году до 25 % в 2020 году доля организаций высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с особыми потребностями здоровья;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), увеличится с 0,1 % в 2011 году до 6 % в 2020 году;

заработная плата преподавателей СПО сохранится в 2020 году на уровне 100 % к средней по экономике;

заработная плата профессорско-преподавательского состава ВПО сохранится на уровне 200 % в 2020 году по отношению к средней по экономике;

80 % организаций профессионального образования будет направлять не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда);

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, увеличится с 1 % в 2011 году до 20 % в 2020 году;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования увеличится с 2,3 % в 2011 году до 5 % в 2020 году;

для всех студентов учреждений профессионального образования, имеющих потребность в общежитии, будет обеспечена возможность проживания в современных общежитиях;

структура профессионального образования будет максимально соответствовать потребностям современной экономики;

не менее пяти российских университетов войдут в первую сотню ведущих университетов согласно мировому рейтингу;  
все нуждающиеся студенты вузов будут обеспечены местами в общежитиях.

#### 1.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

##### Основное мероприятие 1.1 подпрограммы 1

В рамках основного мероприятия 1.1. «Формирование государственного задания и реализация образовательных программ высшего образования с учетом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата и с учетом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки» будет обеспечено формирование государственного задания и реализация на его основе образовательных программ высшего образования: образовательных программ подготовки специалистов, бакалавров, образовательных программ магистратуры, а также – аспирантуры, интернатуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки, а также формирование государственного задания на подготовку докторантов.

Будет осуществляться последовательный переход на принципы нормативного подушевого финансирования, когда бюджетные деньги «следуют за выбором потребителя» и не гарантирует финансирование «по факту существования вуза». Вузам будут устанавливаться предельные контрольные цифры приема по каждой укрупненной группе направлений отдельно на основе оценки материальной базы и кадрового состава и других характеристик качества образования.

Норматив финансирования будет планомерно увеличиваться. Начато распределение государственного задания на конкурсной основе, в том числе - среди негосударственных вузов.

Будет продолжен переход высшего профессионального образования на образовательные программы бакалавриата и магистратуры.

По итогам реализации эксперимента по введению образовательных программ прикладного бакалавриата, дающего наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы со сложными технологиями и с несколькими смежными технологиями, будут обеспечены разработка соответствующих ФГОС и внедрение соответствующих образовательных программ. Обязательным требованием к разработке ФГОС станет использование лучшего международного опыта. Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на

высокотехнологичном оборудовании. К 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 20-30 % выпуска российских вузов.

Наряду с развитием практико-ориентированных программ прикладного бакалавриата будут создаваться магистерские программы инженерной и технологической направленности, задача которых обеспечить приток высокопрофессиональных, креативно мыслящих, готовых к ответственной самостоятельной работе инженерно-технологических кадров.

Вузы будут стимулироваться к повышению требований (проходного балла ЕГЭ) к поступающим абитуриентам через соответствующие критерии распределения государственного задания.

При расчете финансового обеспечения государственного задания будет учитываться введение конкурентоспособной заработной платы (эффективного контракта) научно-педагогических работников, обеспечивающей приток в сферу образования талантливых профессиональных кадров. Базовое финансирование программы подготовки бакалавров должно обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта и среднюю заработную плату преподавателей, повышающуюся от 100% от средней зарплаты по региону в 2013 году до 200 % в 2018 году.

Будет введен повышенный норматив финансирования, обеспечивающий реализацию образовательных программ, конкурентоспособных на международном уровне, предусматривающий обеспечение конкурентоспособной на международном рынке заработной платы преподавателей и повышенный уровень сервисов для студентов. Повышенный норматив будет вводиться также на предоставление услуг по реализации образовательных программ высшего профессионального образования по приоритетным и капиталоемким направлениям, по реализации совместных программ магистратуры и аспирантуры с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами, реализация которых связана с необходимостью привлечения узких специалистов и обучения в небольших группах. На программы, для которых будут установлены повышенные нормативы финансирования, по решению учредителя будут устанавливаться, как правило, более высокие минимальные проходные баллы.

Нормативное финансирование также будет учитывать приоритетность образовательных программ для развития науки, техники и технологий Российской Федерации, а также для социально-экономического развития стратегически важных территорий - Северного Кавказа, Дальнего Востока и Забайкалья.

Стоимость обучения студентов на местах с полным возмещением затрат не должна быть ниже норматива бюджетного финансирования в расчете на 1 студента. Будут разработаны и созданы нормативные условия для этого. В связи с этим на передний план выдвигается и будет решаться задача развития образовательного кредитования.

С целью повышения уровня доступности высшего профессионального образования с 2009 года проводится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию. В целях развития механизмов реализации эксперимента издан приказ Минобрнауки России от 7 июня 2011 г. № 1999 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 352 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2009 г. № 699», которым предусмотрено совершенствование:

критериев отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию;

критериев успеваемости студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, включенных в перечень образовательных учреждений высшего профессионального образования для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов.

При формировании государственного задания и финансировании вузов также будет учитываться:

введение эффективного контракта с преподавателями – конкурентоспособной заработной платы в среднем на уровне удвоенной средней заработной платы по экономике региона, обеспечивающей повышение к 2018 году средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 % от средней заработной платы в соответствующем регионе;

реализация ведущими вузами программ довузовской подготовки (в том числе программ обучения русскому языку и подготовке к дальнейшему обучению для иностранных студентов), программ работы с одаренными детьми;

реализация ведущими вузами программ аспирантуры «полного дня», предусматривающих полное вовлечение аспирантов в научную деятельность по выбранной теме (с повышенной стипендией);

реализация программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, включая и переподготовку управленческих кадров. В частности, будет реализована Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы, предусматривающая повышение квалификации не менее 15000 специалистов инженерно-технического профиля, включая прохождение ими различного вида практики и стажировок в ведущих российских и иностранных организациях, в том числе в инжиниринговых и исследовательских центрах;

реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации национальных кадров для зарубежных стран. Данное мероприятие предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на увеличение численности иностранных граждан, обучающихся в вузах Российской Федерации (с 10000 до 15000 чел. в 2020 году), включая оплату транспортных расходов иностранным гражданам;

реализация в ведущих вузах программ подготовки к поступлению в магистратуру;

обучение в вузах лиц, прошедших военную службу по контракту, и иная поддержка военнослужащих.

Введение новых финансовых механизмов будет сопровождаться методической поддержкой и повышением квалификации кадров.

С целью формирования у населения предпринимательских навыков будут поддерживаться программы обучения инновационному предпринимательству и технологическому менеджменту в системе высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе по приоритетным отраслям экономики.

Будет обеспечено стимулирование участия вузов и иных образовательных организаций в профессиональной переподготовке социально незащищенных категорий населения: безработных, пенсионеров, этнических меньшинств.

Интеграция российского образования в международную систему образования напрямую связана с созданием и поддержкой развития российских и совместных вузов и совместных программ как на территории Российской Федерации, так и в других государствах, в том числе - на иностранных языках. В этой связи в рамках основного мероприятия 1.1 будут реализованы меры по поддержке Российской Федерацией Университета Намибии, совместных университетов в Армении, Киргизии и Таджикистане, во Вьетнаме и других странах. Эти меры будут включать и направление российских специалистов для преподавания в соответствующих университетах.

Будет продолжено взаимодействие с работодателями по формированию новых моделей целевой контрактной подготовки и созданию целевых контрактных мест. Основной упор при этом будет сделан на мобилизацию участия работодателей в отборе и поддержке лучших студентов, на обеспечение гарантий трудоустройства.

Развитие системы профессионального образования предполагает поиск эффективных моделей управления вузами и другими учреждениями профессионального образования, с учетом реалий достижения конкурентоспособности и реализации программ социально-экономического развития России.

Основное мероприятие 1.1 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

б) подпрограммы 1:

отношение средней заработной платы преподавателей государственных (муниципальных) организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике региона;

удельный вес численности выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня, в общей численности выпускников.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

повышение эффективности использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

доведение средней заработной платы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования до 200 % по отношению к средней по экономике региона;

обеспечение конкурентоспособной на международном рынке заработной платы преподавателей исследовательских и других ведущих университетов.

Основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования федеральными организациями высшего профессионального образования являются Министерство образования и науки Российской Федерации, участниками - Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Росгидромет, Роспатент, Росавиация, Росжелдор, Росрыболовство, Россвязь, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральное медико-биологическое агентство.

Исполнителями основного мероприятия в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования государственными образовательными организациями высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Основное мероприятие 1.2 подпрограммы 1

В рамках основного мероприятия 1.2. «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций» будет обеспечено формирование и реализация государственного задания по предоставлению услуг на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования федеральными образовательными организациями, в том числе иностранным гражданам.

Одновременно основным мероприятием предусматривается перевод подготовки по ряду профессий с уровня НПО на уровень СПО и разработка соответствующих ФГОС и образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих в рамках СПО. По ряду других профессий будет обеспечена разработка и внедрение образовательных программ прикладных квалификаций, предполагающих обучение «на рабочем месте», продолжительностью от нескольких месяцев до года. Ряд образовательных программ среднего профессионального образования по итогам эксперимента будет переведен на программы высшего профессионального образования - прикладного бакалавриата, по которым также будут разработаны ФГОС. Модернизация образовательных программ будет привязана к особенностям конкретных технологий, представленных на рынке труда. Обучение по модернизированным программам будет вестись, как правило, на базе среднего общего образования. До конца 2013 года будет разработана соответствующая программа формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений НПО и СПО в такие центры.

Будут разработаны и внедрены гибкие механизмы обеспечения профессионального обучения школьников в организациях профессионального образования.

Последовательно будут реализованы меры по переводу ведущих образовательных организаций НПО в статус центров повышения квалификации, по реорганизации остальных образовательных организаций начального профессионального образования, по разработке и реализации краткосрочных программ повышения квалификации на базе образовательных организаций среднего профессионального образования. В рамках этого мероприятия будет проведено повышение квалификации управленцев и преподавателей для реализации новых программ СПО и обучения прикладным квалификациям.

Совместно с работодателями будут разработаны и с 1 сентября 2013 года реализованы меры по повышению средней заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения, занятых в реализации образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, и доведения ее до средней заработной платы по экономике региона. В среднем по России заработная плата должна составить 26 тысяч, а в 2014 году возрасти до 29 тысяч рублей. Это потребует не только мобилизации средств региональных бюджетов и оптимизации сети, но и привлечения средств работодателей.

Основное мероприятие 1.2 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

б) подпрограммы 1:

отношение средней заработной платы преподавателей государственных (муниципальных) организаций среднего профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате в экономике региона;

удельный вес выпускников, обучающихся по программам профессионального образования соответствующего уровня, в общей численности выпускников.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

повышение эффективности использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

изменение структуры образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями развития экономики.

Основное мероприятие 1.2 будет реализоваться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.2 являются:

в части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования федеральными образовательными организациями – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральное медико-биологическое агентство, Россвязь, Росжелдор, Роспечать, Росавиация, Росрыболовство, Росморречфлот, Росрезерв, Рослесхоз, Росгидромет, Российская академия наук, Уральское отделение Российской академии наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в части формирования государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования государственными образовательными организациями субъекта Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Основное мероприятие 1.3 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.3. «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем непрерывного образования, а также заочной и очно-заочной (вечерней) форм получения образования, открытого образования» направлено на обеспечение следующих видов деятельности.

Будет реализован широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны, в том числе в течение 2013-2014 годов – по повышению квалификации инженерных

кадров. Начиная с 2014 года, на конкурсной основе будут поддерживаться программы продвижения организаций профессионального образования на рынок услуг дополнительного профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования, софинансируемые корпоративным сектором.

Будут реализованы меры, направленные на развитие открытого образования, на поддержку самообразования, на повышение качества заочного и очно-заочного профессионального образования.

Получит развитие ваучерная система для поддержки освоения гражданами программ дополнительного профессионального образования.

Так, начиная с 2014 года, на конкурсной основе будут поддерживаться проекты организаций профессионального образования (на четырехлетний период), направленные на модернизацию и расширение образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в очной (дистанционной) и очно-заочной (вечерней) форме. Начиная с 2015 года, будет обеспечена поддержка (до 2020 года включительно) реализации проектов 3-5 центров дистанционного образования, предоставляющих, в том числе, культурно-познавательные и открытые образовательные сервисы в различных сферах, включая Открытый университет Сколково. Будет также поддержано развитие общедоступных Интернет-ресурсов для программ профессионального образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

В рамках этого мероприятия будет обеспечено проведение федеральных мероприятий по развитию технологической, финансовой, правовой, экономической гражданской грамотности населения, а также мероприятий по культурной адаптации иностранных граждан в России, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

Будут профинансированы расходы по разработке и внедрению массовых программ образовательного кредитования для получения услуг дополнительного профессионального образования.

Будет организована разработка необходимых нормативных актов, анализ и распространение лучших практик непрерывного образования. Будут разработаны модели реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в организациях профессионального образования, модели стимулирования и поддержки непрерывного образования в регионах, в том числе конкурсные субсидии на поддержку развития непрерывного образования в регионах.

Основное мероприятие 1.3 направлено на достижение показателя Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и

(или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы) (по результатам опроса).

Результатом реализации основного мероприятия станет создание условий для получения любым гражданином Российской Федерации дополнительного образования, профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Основное мероприятие 1.3 будет реализоваться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 годы.

Исполнителем основного мероприятия 1.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, общественные организации работодателей (Российский союз промышленников и предпринимателей), а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.4 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.4. «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство» направлено на модернизацию сети организаций профессионального образования. В процессе этой работы наряду с выделением ведущих вузов, приведением структуры подготовки кадров в соответствие с требованиями рынка труда будет осуществлена реорганизация неэффективных вузов, которые не обеспечивают качественное образование, утратили связи с рынком труда, имеют низкие показатели исследовательской активности и низкие показатели приема абитуриентов. Будет поддержано присоединение к вузам организаций среднего профессионального образования. Существенным образом будет оптимизирована сеть филиалов вузов, в том числе за счет присоединения их к иным вузам, расположенным в одном с ними регионе.

До конца 2012 года будет проведен мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений. При этом будут предусмотрены меры по обеспечению прав обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях.

В результате реализации этого мероприятия сеть организаций профессионального образования будет включать в себя национальные исследовательские университеты; федеральные университеты, университеты, ведущие обучение по программам всех уровней высшего профессионального образования и программам поствузовского образования, а также вузы, ведущие подготовку бакалавров (в том числе программам прикладного бакалавриата) по

широкому спектру направлений, обеспечивающих актуальные кадровые потребности экономики Российской Федерации. Региональные системы профессионального образования будут также включать многопрофильные, территориально доступные организации СПО, а также отраслевые организации СПО, тесно связанные с крупными работодателями.

При этом безусловным императивом останется доступность услуг профессионального образования для всех социальных, культурных, этнических групп.

Особое место отводится формированию и переводу в стадию устойчивого развития двух университетских сетей – сети федеральных университетов и сети национальных исследовательских университетов. До конца 2012 года будет разработан план мероприятий по развитию этих сетей (см. также Основное мероприятие 1.5)

Общая численность национальных исследовательских университетов не превысит 50 университетов. Влияние этих вузов на экономику отраслей, с которыми связаны приоритетные направления развития, будет оказываться через достижение ими лидирующих позиций в науке и эффективном внедрении получаемых результатов в техническое и технологическое развитие. Конструирование кратчайших путей доведения результатов научных исследований. Бенефициарами станут также и соответствующие сегменты профессионального образования, для которых национальные исследовательские университеты будут лабораториями передового опыта и совершенствования качества деятельности.

Модель деятельности федеральные университеты будет уточнена с учетом накопленного опыта. В них выделятся программы подготовки на базе исследований и программы кадрового обеспечения региональных социально-экономических систем.

В рамках основного мероприятия 1.4 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности.

Будет предоставлена дополнительная субсидия (на 3 года) вузам, образованным в результате присоединения к ним других вузов.

Начиная с 2011 года, субъектами Российской Федерации реализуются региональные программы модернизации профессионального образования, поддерживаемые на конкурсной основе в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы. В рамках данного основного мероприятия начиная с 2013 года субъектам Российской Федерации на конкурсной основе будет оказываться поддержка для внедрения лучшего опыта модернизации региональных систем профессионального образования.

На конкурсной основе будет также оказана поддержка сетевой кооперации вузов в форме отраслевых или региональных ассоциаций или консорциумов.

В 2013 году программы реструктуризации сетей организаций профессионального образования всех уровней, отражающие, в том числе, задачи социально-экономического развития регионов и городов, будут разработаны в Москве, Санкт-Петербурге и еще в не менее чем пяти регионах. В 2014-2015 годах эти программы будут разработаны во всех регионах с участием региональных и городских властей.

Основное мероприятие 1.4 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности.

б) подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования соответствующего уровня, в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего образования.

Основное мероприятие 1.4 будет реализоваться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

развитие сети ведущих вузов страны;

соответствие структуры профессионального образования потребностям современной экономики;

реализация всеми вузами программ развития;

оптимизация числа государственных вузов с бюджетным приемом до 300 человек (в регионах) и до 500 человек (в Москве и Санкт-Петербурге);

оптимизация сети филиалов федеральных государственных организаций высшего профессионального образования.

Исполнителями основного мероприятия 1.4 являются:

в части реструктуризации сети федеральных организаций профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части реализации региональных программ модернизации профессионального образования и реструктуризации сетей образования - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части поддержки распространения лучшего опыта модернизации региональных систем профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.5 подпрограммы 1

В рамках основного мероприятия 1.5. «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов», начиная с 2013 года, предусматривается продолжение конкурсной поддержки реализации программ развития высших учебных заведений, а также программ развития ведущих вузов страны (ведущих национальных университетов - МГУ им. М.В.Ломоносова и СПбГУ, национальных исследовательских университетов, федеральных университетов). В группе ведущих вузов будет выбрана группа лидирующих вузов. Начиная с 2013 года, предусматривается целенаправленная государственная поддержка проектов лидирующих российских вузов по их вхождению к 2020 году в первую сотню университетов согласно основным международным рейтингам.

В рамках основного мероприятия 1.5 будет обеспечиваться финансирование программ развития в части развития образовательной деятельности ведущих вузов, а также в части интернационализации, совершенствования управления и укрепления взаимодействия с работодателями и местными сообществами. Финансирование программ развития ведущих вузов в части научной и инновационной деятельности будет обеспечиваться в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий в Российской Федерации».

По 2014 год включительно дополнительная государственная поддержка ведущих вузов будет осуществляться в основном через использование зарекомендовавших себя инструментов, которые были введены в практику постановлениями Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства», № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования» и содействовали развитию кооперации российских вузов и производственных предприятий, привлечению ведущих ученых в российские вузы и

развитию в них инновационной инфраструктуры. Будут наращиваться усилия по модернизации вузовских систем управления, призванных более эффективно решать задачи развития университетов. Будут предприняты меры по привлечению в лидирующие вузы преподавателей и управленцев с международного рынка труда. Будут поддержаны мероприятия по улучшению кадрового состава вузов и повышению его продуктивности.

До начала 2014 года будут отобраны десять наиболее реалистичных, амбициозных, прагматичных и экономически обоснованных проектов ведущих вузов по вхождению их в первую сотню университетов в мировом рейтинге. Отбор будет проводиться с участием ведущих международных экспертов и опираться на общественно-профессиональное обсуждение проектов. Разработка требований к проектам, среди которых важное место будет занимать обоснование и практическое подтверждение способности вуза обеспечить высокие темпы роста рейтинговых показателей, должна быть завершена в первом квартале 2013 года.

С лидирующими вузами будут заключены соглашения о предоставлении дополнительной субсидии на реализацию проекта, а при наличии поддерживаемых государством программ развития - дополнительные соглашения к утвержденным программам развития, отражающие изменения принимаемых вузом обязательств и соответствующее ресурсное обеспечение. Начиная с 2014 года, этим вузам будут предоставляться ежегодные дополнительные субсидии в объеме до 1 млрд. рублей в год на реализацию проектов. Половина выделяемых средств будет направляться на опережающее повышение норматива финансирования государственного задания вузу, установленного для ведущих вузов, вторая половина - на осуществление запланированных мер по улучшению рейтинговых показателей. Объем дополнительной субсидии может быть увеличен тем вузам, которые демонстрируют ускоренное развитие и превышение всех установленных дополнительным соглашением показателей. С вузами, не обеспечившими в течение двух последовательных лет запланированную динамику роста показателей в мировом рейтинге, соглашения о предоставлении дополнительной субсидии будут расторгаться. В 2014-2015 годах особое внимание в реализуемых проектах должно фокусироваться на основных кадровых и организационно-структурных мероприятиях.

Особое внимание при реализации данного основного мероприятия 1.5 будет уделено качественному анализу, подготовке экспертных рекомендаций по совершенствованию процесса реализации проектов (программ развития) и распространению лучшей практики и результатов их реализации на всю систему российского профессионального образования, укреплению единого образовательного пространства. Мониторинг и экспертное сопровождение хода реализации данного основного мероприятия будет проводиться с использованием информационно-аналитической системы. Основным мероприятием 1.7

предусмотрено опережающее развитие инфраструктуры лидирующих вузов, включая современные кампусы. Будут разработаны, отобраны и реализованы на конкурсной основе 5-6 проектов лидирующих университетов по переходу на кампусную модель организации деятельности университета (включая организационно-методическое и материально-техническое обеспечение проектов и их реализацию). Кампусная модель предполагает другую организацию всей жизни университета, которая будет строиться на принципах пространственной интеграции, более высокой степени объединения университетского сообщества в новой организационной среде, прозрачности границ университета для наукоемкого бизнеса и институтов развития, формирования и культивирования инновационного пояса вокруг университета, реальной автономии и эффективного и профессионального управления.

Для обеспечения управления процессом улучшения позиций ведущих университетов в мировом рейтинге, включая разработку концепции и осуществление мониторинга хода реализации отобранных проектов вузов, оценку динамики и принятия своевременных корректирующих мер, на конкурсной основе будет отобрана организация-оператор. Обязательными условиями ее деятельности должна стать международная экспертиза и взаимодействие с международными рейтинговыми агентствами.

Реализация намеченных мер позволит в 2020 году не менее чем пяти российским университетам занять места в первой сотне международных рейтингов, что будет способствовать возрождению достойной репутации российской системы высшего профессионального образования на мировой арене, повышению привлекательности ведущих российских вузов на мировом рынке высокоинтеллектуальной и элитной академической рабочей силы. Более того, эти меры выполнят роль катализатора в процессах повышения международной конкурентоспособности и привлекательности российских вузов в целом.

Масштабность и амбициозность задачи по вхождению ведущих российских вузов к 2020 году в первую сотню университетов согласно мировому рейтингу, поставленной Президентом Российской Федерации и решаемой данным основным мероприятием, станет мощным стимулом для концентрации всех ресурсов вузов на ее решении, концентрации деятельности организаций на приоритетных направлениях, заставит самым решительным образом отказаться от непрофильных видов деятельности. Будут созданы реальные российские кейсы признаваемой международным образовательным сообществом успешной практики динамичного развития университетов, что исключительно важно для укрепления международных позиций российского образования и науки и нашей страны в целом, для повышения престижности и общественного признания академического труда.

Для развития всей системы высшего профессионального образования будут поддержаны системные шаги по вхождению и участию нашей страны в ряд

международных объединений и ассоциаций, играющих заметную роль в развитии современного профессионального образования.

На конкурсной основе в рамках данного основного мероприятия 1.5 будут также поддержаны программы интернационализации вузов, включающие мероприятия по развитию академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, по переподготовке и повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах, по международной экспертизе, по созданию совместных программ с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами. Будет оказываться поддержка обучению российских студентов и молодых специалистов в ведущих иностранных университетах, учебных центрах и научных организациях. На основании результатов реализации поддержки программ интернационализации вузов в дальнейшем будет сформирована отечественная программа академической мобильности.

Для обеспечения внутривоспитательской и международной академической мобильности с 2015 года будет формироваться и последовательно наращиваться фонд резервных мест в общежитиях вузов.

Интересы укрепления единого образовательного пространства требуют обеспечения равного доступа к высшему профессиональному образованию. В этой связи в субъектах Российской Федерации, не имеющих вузов из группы ведущих университетов, на конкурсной основе будут отобраны и поддержаны программы развития вузов, являющихся региональными центрами высшего образования.

Победителям будут предоставлены субсидии на реализацию программ развития, включая мероприятия для укрепления материально-технической базы, обновление содержания и технологий образовательной деятельности, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах, укрепление связей с региональным рынком труда и системой общего образования. Будет поддержано не менее 60 программ в течение трех лет.

Будет введена система рейтингов образовательных программ и образовательных организаций, которая позволит оценивать качество реализации образовательных программ и качество работы вузов в целом.

Одним из важнейших направлений, обеспечивающих повышение качества работы вузов, становится в последние годы научная и опытно-конструкторская деятельность. Развитие исследовательских компетенций преподавателей и студентов требует увеличения финансирования на реализацию этого направления. Наряду с государственным финансированием вузовской науки в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» данным основным мероприятием предусматриваются средства на прикладные научные исследования в области образования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в учреждениях высшего профессионального образования.

Будут предприняты решительные шаги по обеспечению доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам и развитию международных реферируемых журналов.

Будет ежегодно публиковаться доклад о ходе реализации основного мероприятия 1.5.

Отдельные мероприятия и федеральные целевые программы, связанные с развитием вузовской науки и операциями вузов с предприятиями рынка труда (постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218-220, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы», ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007-2013 годы» и ряд других), будут реализованы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий».

Основное мероприятие 1.5 направлено на достижение следующих показателей:

а) Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций высшего профессионального образования;

удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

б) подпрограммы 1:

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

удельный вес числа организаций высшего образования, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования соответствующего уровня, в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

вхождение не менее пяти ведущих российских вузов в первую сотню университетов согласно основным мировым рейтингам;

увеличение числа вузов, объемы расходов на реализацию программ развития которых составляют не менее 100 млн. рублей;

увеличение числа федеральных государственных организаций высшего профессионального образования, осуществляющих международный рекрутинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

увеличение числа российских вузов, отмеченных в первых 500 позициях в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;

увеличение до 30 % численности студентов, обучающихся по приоритетным и капиталоемким направлениям, которые будут получать образование в вузах со значительным объемом контрактных исследований и разработок.

Основное мероприятие 1.5 будет реализоваться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.5 являются:

в части поддержки программ развития федеральных государственных организаций высшего профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части поддержки программ развития государственных организаций высшего профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.6 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.6. «Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий» направлено на повышение эффективности образовательного процесса.

В центре этого мероприятия будет задача повышения результативности работы преподавателей и самостоятельной учебной деятельности студентов.

В рамках основного мероприятия 1.6 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности.

По отдельным направлениям подготовки, в том числе по прикладному бакалавриату, специальному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет продолжена разработка ФГОС профессионального образования, разработка образовательных программ получения прикладных квалификаций.

На основе прогноза компетенций будет осуществлено проектирование ФГОС и программ (прежде всего, магистерских) для перспективных возникающих профессиональных областей. В 2012-2014 годах силами ведущих университетов с привлечением ученых Российской академии наук и международных экспертов будет проведен аудит всех образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь - по экономике, юриспруденции, управлению, социологии.

Будут поддержаны инициативные методические разработки отдельных преподавателей и коллективов преподавателей. Будет поощряться локализация и разработка оригинальных тренажеров, стимуляторов для повышения качества обучения.

Будет обеспечено стимулирование разработки и издания учебно-методического обеспечения профессионального образования, в том числе специализированных учебных пособий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Также будет организована разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения. Развитие дистанционных образовательных технологий, обеспечение академической мобильности студентов потребуют разработки и внедрения финансово-экономических механизмов, обеспечивающих создание и функционирование системы сетевого взаимодействия по предоставлению образовательных услуг профессионального образования, разработка которых будет осуществляться также в рамках основного мероприятия 1.6.

Основное мероприятие 1.6 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего образования;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов;

структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников): программы начального и среднего профессионального образования, в том числе программы прикладных квалификаций; программы прикладного бакалавриата; программы бакалавриата; программы подготовки специалиста; программы магистратуры; программы послевузовского профессионального образования (с защитой диссертации);

число российских университетов, входящих в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

Результатом реализации основного мероприятия станет:

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

изменение структуры образовательных программ профессионального образования в соответствии с потребностями развития экономики.

Основное мероприятие 1.6 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.6 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, соисполнителями, участниками Государственной программы – заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

#### Основное мероприятие 1.7 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.7. «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» направлено на решение задачи достижения нового качества и международной конкурентоспособности российского образования, что невозможно без создания современных условий обучения и проживания студентов. Эти меры, в том числе в связи с увеличением в последние годы в вузах доли иногородних студентов, нуждающихся в местах в общежитиях, требуют увеличения объемов расходов на строительство кампусов и общежитий.

В 1990-ые годы финансирование материально-технической базы, включая проведение капитального и текущего ремонта зданий и сооружений учреждений профессионального образования, позволяющего поддерживать их в надлежащем состоянии, не обеспечивалось в необходимом объеме, что в конечном итоге привело к ее значительному физическому износу. При этом в некоторых случаях здания и

сооружения учреждений профессионального образования пришли в аварийное состояние.

С учетом реализации мероприятий, осуществляемых в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, предполагается обеспечить комплекс мер, направленных на укрепление и модернизацию материально-технической базы и инфраструктуры учреждений профессионального образования, и на период 2016-2020 годов. Данный комплекс мероприятий позволит:

включить учреждения профессионального образования в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснастить современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки;

поддержать развитие инфраструктуры ведущих вузов и опорных организаций профессионального образования регионов;

создать условия для развития межвузовской кооперации, обмена ресурсами, академической мобильности студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В период 2016-2020 годов в части реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусматриваются реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования, учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности (учебно-спортивных корпусов, физкультурно-оздоровительных комплексов, общежитий и др.). При этом у лидирующих университетов будут созданы современные кампусы, являющиеся важным условием их международной конкурентоспособности.

Будут разработаны модельные характеристики (паспорта) комплексного оснащения образовательных организаций различных типов и уровней с примерными расчетными показателями, в том числе и с ценовыми требованиями.

При этом будет использоваться лучший опыт зарубежных стран в модернизации университетской инфраструктуры, включающий обеспечение доступности инфраструктуры образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основного мероприятия 1.7 будет обеспечено финансирование проведения капитального ремонта в организациях профессионального образования, и в целом - решения проблем ветхости их материальной базы, строительства учебно-лабораторных зданий и других объектов научно-образовательной инфраструктуры, в том числе создание безбарьерной среды для инвалидов в организациях профессионального образования, обновления и строительства общежитий,

спортивных объектов, кампусов для организаций профессионального образования, в том числе - строительство 500 бассейнов для вузов.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования (реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования, учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности) предусмотрены также в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы.

В рамках ФЦПРО в 2011-2015 годах реализуется мероприятие по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных организациях.

Начиная с 2016 года в рамках основного мероприятия 1.7 будет продолжена работа по развитию и модернизации механизмов хозяйственной самостоятельности в образовательных организациях, направленных на внедрение и поддержку проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

При выполнении основного мероприятия особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования, снижения уровня коммунальных платежей за счет внедрения и поддержки механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных организаций, в том числе при формировании и реализации долгосрочных программ, направленных на энергосбережение и повышение эффективности использования энергоресурсов.

Будут обеспечены разработка и широкое внедрение в образовательных организациях энергосберегающих технологий и оборудования, мероприятий по техническому перевооружению и модернизации систем энергопотребления образовательных организаций с целью повышения энергобезопасности и снижению коммунальных платежей при обеспечении необходимых санитарных норм проведения учебного процесса. Будут обеспечены:

мониторинг эффективности использования энергоресурсов и сопровождение реализации энергосберегающих мероприятий в образовательных организациях Российской Федерации;

обучение и консультирование работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности;

распространение знаний в области энергоэффективности в сфере профессиональной целевой аудитории и среди всех учащихся в системе образования Российской Федерации.

Результатом станет снижение удельного расхода энергии в образовательных организациях за счет проведения мероприятий, связанных с внедрением энергосберегающих технологий в системе образования.

Основное мероприятие 1.7 направлено на достижение показателей подпрограммы 1 «удельный вес числа образовательных организаций среднего

профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе», «Обеспеченность студентов общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях): государственные (муниципальные) образовательные организации среднего профессионального образования; государственные (муниципальные) образовательные организации высшего профессионального образования)».

Результатами реализации основного мероприятия станут:

обеспечение ведущих вузов современными кампусами;

предоставление возможности проживания в современных общежитиях для всех студентов вузов, имеющих потребность в общежитии;

увеличение с 3 % до 23 % организаций среднего профессионального образования и вузов, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечением всех нуждающихся студентов государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования местами в общежитиях.

Основное мероприятие 1.7 будет реализоваться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.7 являются:

в части модернизации инфраструктуры федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования - Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части модернизации инфраструктуры государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.8 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.8. «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов» направлено на развитие воспитательной составляющей профессионального образования. Это будет обеспечиваться, в том числе, через стимулирование организации культурной, спортивной, общественной деятельности студентов организаций профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, начиная с 2014 года, будет обеспечено развитие системы олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ для талантливых студентов и аспирантов, в том числе их участие в международных

олимпиадах, конкурсах и школах и участие талантливых иностранных студентов и аспирантов в мероприятиях ведущих российских университетов.

Расходы на организацию и проведение федеральных конкурсных мероприятий в области культуры, общественной деятельности и спорта среди обучающихся профессиональных образовательных организаций будут планомерно возрастать со 120 млн. рублей в 2013 году до 1,3 млрд. рублей в 2020 году.

Будут поддержаны мероприятия по организации движения студенческих строительных отрядов и другие мероприятия социальной направленности (ветераны, волонтеры, внутривузовские сервисы).

Будет разработана и реализована программа культурного развития.

Будут проводиться мероприятия по популяризации и пропаганде профессионализма и профессионального образования, содействию региональной и отраслевой кооперации между учреждениями различных уровней профессионального образования (ярмарки вакансий совместно с бизнес-объединениями, справочники, конкурсы мастерства).

Будет поддержана разработка методологических и содержательных решений по интернационализации и содействию социализации иностранных студентов (тьюторство, инкорпорирование, поддержка). Будет оказана конкурсная поддержка разработки не менее 50 вузовских программ и проектов интернационализации студенческой жизни.

Все эти проекты будут направлены не только на спортивный, культурный и научный рост студентов, но и на укрепление единого образовательного пространства, на популяризацию высшего образования. Поэтому, специальную поддержку получит освещение этих мероприятий в СМИ.

Кроме того, на федеральном уровне будет обеспечиваться ежегодно:

проведение всероссийских мероприятий в области физкультуры и спорта среди обучающихся образовательных организаций профессионального образования (Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов, Всероссийский конкурс «Вуз здорового образа жизни», Фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов и др.);

соревнования студенческих команд по популярным видам спорта среди вузов федеральных округов, субъектов Российской Федерации;

участие студенческой сборной команды Российской Федерации во всемирных летних и зимних универсиадах;

участие представителей России в международных конкурсах, фестивалях студенческой самодеятельности;

проведение всероссийских студенческих мероприятий в области культуры.

С целью развития физической культуры и спорта в образовательных организациях профессионального образования также будет разработано необходимое нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение.

Основное мероприятие 1.8 направлено на достижение следующих показателей подпрограммы 1:

удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих образовательных организациях высшего профессионального образования, в общей численности студентов образовательных организаций высшего профессионального образования;

удельный вес численности студентов организаций высшего образования, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов вузов.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

увеличение численности студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности.

Основное мероприятие 1.8 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.8 являются:

в части организации и проведения федеральных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования – Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти;

в части нормативного правового и учебно-методического обеспечения – Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части проведения региональных мероприятий для обучающихся организаций профессионального образования – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.9 подпрограммы 1

С целью повышения качества профессионального образования и соответствия его потребностям рынка труда в рамках основного мероприятия 1.9. «Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами» будет обеспечено стимулирование взаимодействия профессионального образования с рынком труда. Одной из центральных проблем, которая будет решаться в рамках данного основного мероприятия, является превращение учебно-методических объединений (УМО) в реально действующие и работающие на развитие профессионального образования общественно-государственные и общественные профессиональные объединения и сообщества с участием работодателей. Для этого будет вестись работа по созданию правовых и

финансовых условий, которая будет дополнена усилиями по формированию правовых и налоговых условий для развития негосударственного финансирования образовательных проектов.

Представители вузов будут принимать активное участие в разработке общественными объединениями работодателей («Российский союз промышленников и предпринимателей» и «Опора России») совместно с Министерством труда и социальных отношений Российской Федерации профессиональных стандартов и образовательных программ, учитывающих требования рынка труда. К 2015 году будет разработано и утверждено не менее 800 профессиональных стандартов. Будет продолжена работа по разработке требований к сертификации профессиональных квалификаций и созданию центров сертификации профессиональных квалификаций.

На новый качественный и организационный уровень должен быть поднят процесс взаимодействия образовательных организаций с промышленными предприятиями, технологическими компаниями, научными и проектными организациями. Имеющийся опыт организации базовых кафедр вузов должен быть расширен до организации интегрированных образовательно-производственных структур, прежде всего на базе промышленных предприятий, задачей которых будет сближение образовательного и производственного процессов, совместная работа сотрудников вузов и предприятий-партнеров над проектированием и реализацией образовательных программ, решением конкретных научно-технологических проблем, внедрением результатов исследований. Причем в научно-инновационный процесс на всех его стадиях будут привлекаться обучающиеся.

Продолжится совершенствование условий взаимодействия потенциальных работодателей и учебных заведений в части организации производственной практики студентов и передачи учебного оборудования. Реализация таких форм взаимодействия будет поддержана в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы и потребует внесения соответствующих изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации.

Должна быть разработана и внедрена национальная система профессиональных квалификаций. Оценка профессионального уровня и получение новых квалификаций не должна замыкаться внутри отдельных предприятий, как это фактически сложилось в настоящее время. Это увеличит возможности рабочих и специалистов на рынке труда, повысит их мобильность и в конечном счете – их заработки. В кратчайшие сроки ведущими университетами совместно с предпринимательскими и профессиональными ассоциациями будет разработан и начнет осуществляться национальный план развития профессиональных стандартов, будет создана открытая база данных членов профессиональных ассоциаций.

В рамках основного мероприятия 1.9 начиная с 2014 года на конкурсной основе будет обеспечиваться стимулирование (в форме предоставления субсидий) создания объединений работодателей на развитие государственно-общественных и

общественных объединений по укрупненным группам образовательных направлений и предоставление субсидий организациям на формирование и развитие национальной системы профессиональных квалификаций, создание сети сертификационных центров, независимых от системы образования и конкретных работодателей, в рамках которых граждане смогут получать подтверждение наличия у них определенной профессиональной квалификации.

Мероприятия по развитию системы взаимодействия профессионального образования с рынком труда до 2015 года включительно будут реализованы в рамках ФЦПРО и государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий».

В рамках этого мероприятия будет обеспечено также на конкурсной основе софинансирование программ взаимодействия вузов и регионов, вузов и институтов гражданского общества. Основное мероприятие 1.9 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона.

Результатами реализации основного мероприятия станут:

развитие национальной системы профессиональных квалификаций, создание сети сертификационных центров;

обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках государственно-частного партнерства.

Основное мероприятие 1.9 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.9 являются Министерство образования и науки Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти.

#### Основное мероприятие 1.10 подпрограммы 1

Основное мероприятие 1.10. «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования» направлено на модернизацию системы педагогического образования; на обеспечение

подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, соответствующих задачам развития системы профессионального образования, модернизации региональных систем общего и профессионального образования и реализации новых ФГОС

В рамках основного мероприятия 1.10 будет осуществляться финансирование следующих видов деятельности.

Будет обеспечена модернизация системы педагогического образования. Переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров сферы образования будут осуществляться с учетом мероприятий государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика».

В ведущих университетах будут разработаны и реализованы: программы педагогической магистратуры, направленные на углубление предметной и формирование современной психолого-педагогической компетентности, освоение современных образовательных технологий, в том числе на базе основного непедагогического образования, обеспечивающих подготовку педагогов к эффективной реализации программ углубленного и профильного обучения; магистерские программы по менеджменту для специалистов в области управления в образовании.

Также будут развернуты модульные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров международного уровня для всех уровней системы профессионального образования, включая внутрироссийские и зарубежные стажировки слушателей-управленцев учреждений профессионального образования.

Будут разработаны и внедрены нормативные требования к уровню образования педагогов для допуска к обучению по профильным программам, для продвижения на высшую категорию, для работы в качестве методистов.

Будет оказываться конкурсная поддержка процессов институциональной кооперации небольших педагогических вузов с крупными многопрофильными университетами и центрами повышения квалификации педагогов. Институциональная интеграция этих учреждений также будет поддержана в рамках основного мероприятия 1.6.

Будут разработаны и внедрены:

профессиональные стандарты (рамки профессиональных компетенций) для педагогов и руководителей образовательных организаций, ориентированные на новые образовательные результаты;

система развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций (института кадрового резерва) и требование обязательного образования в области управления образовательными системами.

Будет обеспечен мониторинг состояния и результативности системы дополнительного профессионального педагогического образования, созданы условия для работы с кадровым резервом системы образования, обеспечено участие органов государственного-общественного управления в сфере образования в назначении руководителей образовательных организаций.

Особое внимание при организации переподготовки и повышения квалификации будет уделено:

информационным технологиям и образовательным ресурсам нового поколения;

повышению квалификации преподавателей дисциплин, ориентированных на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики;

повышению квалификации руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей;

подготовке и повышению квалификации специалистов для системы управления качеством образования, включая изучение и обобщение международного и отечественного опыта в подготовке специалистов для управления качеством образования; формированию единой системы индикаторов и квалиметрии для оценки качества систем образования различных уровней; организации стажировок на базе лучших зарубежных центров управления качеством образования; изданию комплектов пособий для повышения квалификации специалистов системы управления качеством; организации постоянно действующих региональных обучающих центров для специалистов системы управления качеством образования, созданию специализированных магистерских программ и аспирантуры по разработке инструментов оценки качества образования, в том числе в партнерстве с ведущими зарубежными научно-образовательными центрами;

подготовке и переподготовке руководителей образовательных организаций и руководителей образования разных уровней;

организации стажировок педагогических и управленческих работников образования в лучших школах России и за рубежом.

На конкурсной основе будут реализовываться программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Особое внимание при организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования будет уделено:

реализации персонифицированных моделей финансирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

внедрению новых моделей аттестации педагогических и руководящих работников системы образования;

обеспечению готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

развитию системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития их участников;

поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров;

механизмам экспертизы основных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

разработке и апробации новых форм педагогической практики студентов на базе образовательных учреждений, в том числе педагогической интернатуры;».

В рамках основного мероприятия 1.10 будет обеспечено финансовое обеспечение государственного задания на услуги повышения квалификации работников системы образования (в том числе обеспечение условий его реализации) и государственного задания федеральным образовательным организациям на реализацию услуг по подготовке специалистов сферы образования по программам магистратуры (направление подготовки «Педагогика и образование»).

Наряду с этим будет обеспечена разработка моделей организации и механизмов финансирования персонифицированной системы повышения квалификации, подготовлены комплекты по методическому и содержательному сопровождению повышения квалификации, создан единый федеральный портал в рамках системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций по направлениям изменения содержания и организации управления образовательными организациями, их финансового и хозяйственного обеспечения, общественно-государственного управления, информационного обеспечения школьного менеджмента; создана федеральная инфотека (информационный банк) педагогического (управленческого) опыта.

В рамках данного мероприятия дальнейшее развитие получит система государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. Будут внедрены практические степени для педагогов.

Основное мероприятие 1.10 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса);

подпрограммы 1:

удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей организаций профессионального образования (из всех источников) к средней заработной плате по экономике.

Результатами реализации основного мероприятия 1.10 станут:

увеличение числа федеральных государственных организаций высшего профессионального образования, осуществляющих международный рейтинг научно-педагогических работников (не менее 15 человек на протяжении 5 лет);

повышение привлекательности педагогической профессии и профессионального уровня преподавателей и управленческих кадров системы образования. Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Основное мероприятие 1.10 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.10 являются:

в части разработки нормативного правового обеспечения повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников образования, разработки и реализации программы модернизации педагогического образования - Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части организации повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров и их подготовки в государственных организациях профессионального образования субъектов Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 1.11. подпрограммы 1

В рамках основного мероприятия 1.11. «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования и докторантов» в части стипендиального обеспечения будет осуществлена передача полномочий по определению эффективных мер социальной поддержки студентов непосредственно в образовательные организации. В частности, предполагается передача вузам стипендиального фонда, рассчитанного на нормативной основе. Ключевыми факторами расчета объема стипендиального фонда вуза станут численность студентов из семей в трудной жизненной ситуации, а также численность студентов, демонстрирующих высокие академические результаты. Соответствующие доли рассчитываются на основании среднероссийских показателей. Такой подход к определению стипендиального фонда вузов соответствует нормам федерального законодательства, регламентирующим расчет объема субсидий на иные цели федеральным образовательным организациям и организациям, предоставляющим образовательные услуги. Студенческая стипендия - для тех, кому она реально необходима, кто без нее не сможет продолжать образование (и кто, разумеется, хорошо учится) - должна достигнуть прожиточного минимума.

Будет продолжена практика выделения именных стипендий и специальных грантов для тех, кто показывает выдающиеся результаты в учебе и научной работе.

Будет обеспечиваться конкурентоспособность уровня стипендиального обеспечения для лучших студентов магистратуры, аспирантуры и заработной платы работающих на контрактах «пост-доков».

Часть стипендиального фонда вузов может использоваться по решению учредителя вуза в рамках поддержки программ предоставления студентам льготного кредита «на неотложные нужды».

В рамках основного мероприятия 1.11 студентам вузов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, будет обеспечено:

предоставление на конкурсной основе повышенных академических стипендий студентам в размере не менее прожиточного минимума или льготных кредитов «на неотложные нужды». Соответствующие меры обеспечат возможность сосредоточиться на обучении заинтересованным студентам, нуждающимся в финансовой поддержке;

предоставление специальных стипендий Правительства Российской Федерации студентам из числа ветеранов боевых действий, обучающихся в негосударственных организациях;

софинансирование стипендий, назначаемых негосударственными организациями за особые достижения;

стипендиальное обеспечение граждан Российской Федерации, обучающихся за рубежом;

государственная поддержка программы образовательного кредитования.

В рамках данного основного мероприятия также будет обеспечиваться предоставление ежегодного пособия аспирантам и докторантам на приобретение научной литературы, предоставление на конкурсной основе повышенных стипендий аспирантам и докторантам.

Будет оказано содействие развитию студенческого самоуправления и укреплению его роли в развитии учреждений профессионального образования. В качестве инструмента будет использована конкурсная поддержка проектов развития студенческого самоуправления в вузах. Проекты должны быть направлены на решение социальных вопросов студентов, на защиту интересов учащихся, организацию социально-культурной деятельности, организацию профессиональной работы студентов и инициативные работы, обеспечение открытости студенческого самоуправления.

Основное мероприятие 1.11 направлено на достижение следующих показателей Государственной программы:

удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 1:

удельный вес числа образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе.

В результате реализации основного мероприятия будут обеспечены условия для доступности профессионального образования независимо от социального и финансово-экономического положения семей.

Основное мероприятие 1.11 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.11 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования - ответственный исполнитель и участники подпрограммы 1 (Министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти и организации);

в части обеспечения социальных гарантий и льгот студентам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

#### Основное мероприятие 1.12 подпрограммы 1

В рамках основного мероприятия 1.12. «Социальные гарантии работникам профессионального образования» будет обеспечиваться финансирование социальных гарантий для работников федеральных государственных образовательных организаций:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями.

Основное мероприятие 1.12 направлено на достижение следующих показателей:

Государственной программы:

охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы (по результатам опроса);

подпрограммы 1:

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

удельный вес числа образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе.

В результате реализации основного мероприятия 1.12 будет обеспечено:

выполнение социальных обязательств со стороны государства;

увеличится среднедушевой доход педагогических и научно-педагогических работников.

Основное мероприятие 1.12 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы – с 2013 по 2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия 1.12 являются:

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций профессионального образования – ответственный исполнитель и участники подпрограммы 1 (Министерство образования и науки Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти и организации);

в части обеспечения социальных гарантий и льгот педагогическим и научно-педагогическим работникам государственных образовательных организаций профессионального образования субъектов Российской Федерации – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации.

#### 1.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Система мер государственного регулирования является универсальной для всех образовательных организаций и обучающихся в данных организациях граждан независимо от уровня образования. На основании этого характеристика всех мер государственного регулирования в сфере образования приведена в разделе VIII «Обобщенная характеристика мер государственного регулирования» Государственной программы.

### 1.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» Государственной программы, в том числе с учетом реализации Законопроекта (после его принятия), планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, порядком организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, порядком проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие ФГОС прикладного бакалавриата, федеральные государственные требования к образовательным программам профессионального обучения прикладных квалификаций.

Перечень нормативных правовых актов и сроки их принятия представлены в таблице 5 приложения к Государственной программе.

### 1.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» будет обеспечено формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ начального, среднего профессионального образования, высшего образования (прикладного бакалавриата, академического бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки), а также образовательных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации.

Планируемые объемы государственных заданий представлены в таблице 4 приложения к Государственной программе.

1.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 Законопроекта<sup>11</sup>. В области профессионального образования к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

организации предоставления среднего профессионального образования;

организации предоставления дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных государственных образовательных организациях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);

организации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций.

Субъекты Российской Федерации участвуют в реализации основных мероприятий подпрограммы 1 Государственной программы в соответствии с перечисленными выше полномочиями. Подпрограммой 1 Государственной программы предусмотрены субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию ключевых направлений развития профессионального образования, которые будут предоставляться в том числе под обязательства по достижению определенных результатов с учетом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 1. Начиная с 2016 года субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

1.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

---

<sup>11</sup>Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»

В реализации подпрограммы 1 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию профессионального образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иными участниками Государственной программы будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), институты развития, включая ОАО «Российская венчурная компания», ОАО «Российская корпорация нанотехнологий», Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково», отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей, АНО «Опора России» и ряд других)).

#### 1.10. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Объем финансового обеспечения подпрограммы 1 составляет в 2013-2020 годах 5 614,5 млрд. рублей. В том числе ежегодно на реализацию подпрограммы предусмотрено от 310,85 млрд. рублей в 2013 году до 984,9 млрд. рублей в 2020 году. Объемы соответствующих расходов в процентах к ВВП увеличиваются в 2013-2020 годах с 0,61 % до 0,73 %. Основными факторами роста расходов подпрограммы, опережающего темпы роста ВВП, является увеличение средней заработной платы педагогических работников вузов и повышение уровня стипендиального обеспечения студентов. Дальнейшее сокращение расходов подпрограммы по отношению к ВВП обусловлено изменением структуры системы профессионального образования (в том числе массовое развитие программ получения прикладных квалификаций и прикладного бакалавриата), сокращением числа вузов.

В расходах на основное мероприятие 1.1. «Реализация образовательных программ высшего образования на основании государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с научно-педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата и с учетом повышенного норматива для ведущих вузов и капиталоемких направлений подготовки» учитывается сокращение численности обучающихся на соответствующих образовательных программах, реализуемых за счет средств федерального бюджета. При этом численность преподавателей в ведущих вузах (около 23 % расходов на образование в

соответствующих вузах в 2012 году) остается неизменной, а численность преподавателей в специализированных отраслевых вузах (около 19 % расходов на образование в соответствующих вузах в 2012 году) сокращается в 2013-2017 годах на 10 %. При этом численность преподавателей в остальных вузах сокращается почти на 20 %. Соответствующая оптимизация численности преподавателей вузов обусловлена сокращением численности обучающихся в 2012-2016 годах на величину до 30 % в результате негативных демографических тенденций, введения минимальных требований к уровню подготовки поступающих на бюджетные места в вузы, а также развития 3-летних программ прикладного бакалавриата, на которых будет обучаться до 30 % от поступающих на программы высшего образования к 2020 году. Проведенные расчеты предполагают естественное отставание сокращения численности преподавателей по сравнению с сокращением численности обучающихся в силу особенностей контрактных отношений с преподавателями вуза.

В расчетах объемов средств на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывается доведение средней заработной платы преподавателей вузов до 200 % от средней в экономике к 2018 году.

Наряду с этим расчетные объемы субсидий на финансирование государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования учитывают ежегодный двукратный рост в 2014-2015 годах расходов, связанных с обучением на образовательных программах по техническим (инженерным) направлениям подготовки.

Финансовое обеспечение основного мероприятия 1.2. «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учетом введения прикладного бакалавриата, модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций» складывается из субсидий на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования и прикладного бакалавриата. В соответствующих расчетах заложена индексация соответствующих расходов с учетом индекса-дефлятора ВВП и выделения в 2014-2020 годах от 10 % до 60 % соответствующих средств на обеспечение государственного задания на реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата и перевод образовательных программ начального профессионального образования на образовательные программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

Наиболее существенные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.3. «Опережающее развитие непрерывного профессионального образования, в том числе развитие региональных систем непрерывного образования, а также заочной и

очно-заочной форм образования, открытого образования» связаны с поддержкой проектов модернизации непрерывного образования в субъектах Российской Федерации (четырёхлетняя поддержка 25 проектов в 2015-2019 годах в размере 200 млн. рублей на проект в год с индексацией по инфляции), поддержкой федеральных программ открытого образования и самообразования (6 проектов, поддерживаемых в размере от 500 млн. до 3 млрд. рублей в год в 2015-2020 годах), поддержкой программ развития заочных и очно-заочных (вечерних) форм получения профессионального образования (поддержка 1-3 проектов заочных университетов, реализующих образовательные программы не менее чем для 25 тысяч студентов в год). На развитие ваучеров для программ дополнительного профессионального образования в высокотехнологичной сфере предполагается направить до 25 млрд. рублей. На развитие массовых программ образовательного кредитования, покрывающих не менее 20 % поступающих на места с полным возмещением затрат на обучение, будет направлено к 2020 году около 28 млрд. рублей.

Основные статьи расходов в рамках основного мероприятия 1.4. «Формирование современной структуры сети образовательных организаций профессионального образования, отражающей изменения в потребностях экономики и запросов населения» предполагают ежегодное выделение в 2013-2015 годах 350 млн. рублей на реализацию 15 программ объединения вузов. Наряду с этим в 2014-2019 годах запланирована поддержка региональных программ профессионального образования во всех субъектах Российской Федерации с общим объемом 1 проекта в размере 700 млн. рублей в год.

Основной статьёй затрат в рамках основного мероприятия 1.5 «Повышение качества профессионального образования, в том числе через поддержку интернационализации, а также программ развития вузов» является поддержка программ развития 39 ведущих вузов (МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, федеральных и национальных исследовательских университетов) в части развития образовательной деятельности в размере около 380 млн. рублей в расчете на 1 вуз с 2015 года с индексацией по инфляции до 2020 года. Наряду с этим на период 2014-2020 годов запланировано финансирование 20 тысяч долгосрочных (не менее 1 семестра) международных стажировок для преподавателей вузов при средней стоимости 1 стажировки в размере 1,2 млн. рублей с индексацией по инфляции, а также развитие доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам (5 млрд. рублей) и развитие международных реферируемых журналов (3 млрд. рублей).

Основной расходной статьёй основного мероприятия 1.6. «Модернизация образовательных программ профессионального образования с использованием новых технологий, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения» является финансирование создания 25 федеральных государственных

образовательных стандартов прикладного бакалавриата и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья средней стоимостью около 150 млн. рублей. Наряду с этим предполагается поддержка разработки 600 специализированных профессиональных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих при участии объединений работодателей при средней стоимости стандарта 650 тыс. рублей.

Основные расходы в рамках основного мероприятия 1.7. «Модернизация инфраструктуры системы профессионального образования» направлены на реализацию инвестиционных проектов в сфере профессионального образования, запланированных в федеральном бюджете 2012-2014 годов. С 2013 года запланировано выделение финансирования программ капитального ремонта и обновления образовательной инфраструктуры вузов на конкурсной основе в размере около 3,5 % от объема средств выделяемых на выполнение государственного задания на реализацию образовательных программ высшего образования для гражданских вузов. Объемы средств на реализацию мероприятий, связанных с внедрением энергосберегающих технологий в системе образования, составляют около 170 млн. рублей в год в 2015-2020 годах.

Общие объемы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.8. «Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов» в размере 120-175 млн. рублей направляются в 2013-2020 годах на организацию и проведение федеральных конкурсных мероприятий в области культуры, спорта, общественной деятельности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, разработку нормативно-правового, учебно-методического обеспечения физического воспитания в организациях профессионального образования, организацию и проведение выставок, семинаров, конференций, посвященных актуальным вопросам развития системы образования, организацию и проведение олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ, реализацию сетевых проектов для талантливых студентов и аспирантов, в том числе обеспечение их участия в международных олимпиадах.

Основной объем средств, расходуемых в рамках основного мероприятия 1.9. «Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами», направляется на поддержку объединений работодателей в части стимулирования формирования и развития государственно-общественных объединений по укрупненным группам направлений образовательных программ профессионального образования. На протяжении 2014-2018 годов ежегодно будут поддерживаться от 20 до 30 проектов стоимостью 150 млн. рублей.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 1.10. «Повышение квалификации, подготовка и профессиональная переподготовка работников системы

образования» направляется в 2014-2019 годах на реализацию образовательных программ переподготовки и повышения квалификации работников системы образования. Предполагается рост числа поддерживаемых программ с 30 в 2014 году до 210 в 2019 году при стоимости одной образовательной программы 4 млн. рублей в 2014 году с дальнейшей индексацией в соответствии с инфляцией.

Основная статья расходов основного мероприятия 1.11. «Обеспечение социальной поддержки обучающихся на программах профессионального образования» - увеличение фонда стипендиального обеспечения студентов, обучающихся в федеральной сети гражданских вузов. Запланировано увеличение стипендиального фонда, позволяющее в 2013 году довести до 5 тыс. рублей ежемесячную стипендию 30 % студентов, обучающихся на местах, финансируемых за счет средств федерального бюджета. Кроме того, на обеспечение конкурентоспособности стипендий для лучших студентов магистратуры, аспирантуры и заработной платы работающих на контрактах «пост-доков» предполагается направить около 7 млрд. рублей. Этой мерой будет охвачено около 4,5 тыс. человек в год.

В 2014-2020 годах стипендиальный фонд корректируется темпами изменения среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике.

Общие объемы ассигнований в рамках основного мероприятия 1.12. «Социальные гарантии работникам профессионального образования» включают: компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, компенсацию педагогическим работникам расходов на приобретение научной литературы. С учетом существенных повышений зарплат соответствующим категориям работников выплата компенсации расходов на приобретение научной литературы не планируется с 2015 года включительно.

Информация об объемах финансирования подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» представлена в таблице 6 приложения к Государственной программе.

#### 1.11. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей подпрограммы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на

достижение целей подпрограммы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В Государственной программе заложены в том числе мероприятия, направленные на изменения в системе образования, определенные Законопроектом. Изменение положений Законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе, потребуют внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия Законопроекта.

Несвоевременность принятия нормативных правовых актов, подготовки и направления в образовательные организации, субъекты Российской Федерации методических рекомендаций также может являться риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счет подготовки плана реализации Государственной программы и обеспечения ее операционального сопровождения начиная с 2012 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Государственной программы и обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение

реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

1.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

1. Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 1 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей, достижение которых зависит от деятельности субъектов Российской Федерации:

удельный вес числа государственных (муниципальных) образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования субъектов Российской Федерации, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе;

удельный вес численности студентов государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра (кроме вузов СНГ), в общей численности студентов организаций высшего образования субъектов Российской Федерации;

отношение среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций профессионального образования (из всех источников) к заработной плате в экономике региона (преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования; профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования);

удельный вес численности профессорско-преподавательского состава государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава в отчетном году;

удельный вес числа государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, направивших не менее 50 % от объема средств, полученных за счет дополнительного по сравнению с учтенным при планировании бюджетных ассигнований снижения потребления энергоресурсов, на увеличение

годового фонда оплаты труда (без учета указанного увеличения при индексации фондов оплаты труда) в общем их числе;

удельный вес числа государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации, сформировавших фонды целевого капитала объемом не менее 100 млн. рублей, в общем числе организаций высшего образования;

удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов организаций государственных организаций высшего образования субъектов Российской Федерации;

удельный вес численности студентов государственных (муниципальных) организаций среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, обеспеченных местами в общежитиях, в общей численности студентов государственных (муниципальных) организаций высшего профессионального образования, нуждающихся в местах в общежитиях.

Перечисленные показатели соответствуют показателям подпрограммы и отражают развитие системы профессионального образования в субъектах Российской Федерации. Достижение значений показателей субъектами Российской Федерации обеспечивает достижение заявленных значений показателей подпрограммы 1. Значения показателей в разрезе субъектов Российской Федерации представлены в таблице 1а приложения к Государственной программе.

2. Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путем реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах недостижения показателей.

Инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступят целевые субсидии на конкурсной основе на реализацию программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия и показатели (индикаторы), согласованные по содержанию с мероприятиями подпрограммы. Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение

субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Эффективность соответствующего инструмента была продемонстрирована в ходе реализации комплексных проектов модернизации образования, комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Определение объема федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объемы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

При этом конкурсный характер распределения согласно принимаемым субъектами Российской Федерации обязательствам по развитию региональных образовательных систем с учетом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации, станет механизмом стимулирования межрегиональной конкуренции и повышения качества образования.

3. Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составляет 2663,7 млрд. рублей.

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»

ПАСПОРТ

Подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)</p>
<p>Участники подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России)          Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России)          Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор)          Федеральная налоговая служба (ФНС России)          Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России)          Российская академия наук (РАН)          Сибирское отделение Российской академии наук (СО РАН)          Российская академия художеств (РАХ)          Уральское отделение Российской академии наук (УрО РАН)          Дальневосточное отделение Российской академии наук (ДВО РАН)          Российская академия образования (РАО)</p>
<p>Программно-целевые инструменты</p>	<p>- Не предусмотрены</p>
<p>Цель подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей</p>

Задачи  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
  - модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;
  - обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
  - создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни

Целевые  
индикаторы и  
показатели  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Целевыми индикаторами подпрограммы являются:
  - удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;
  - доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);
  - удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение;
  - охват детей в возрасте 5-18 лет программами

дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

отношение среднемесячной заработной платы работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) к средней заработной плате в соответствующем регионе;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

Сроки и этапы реализации подпрограммы Государственной программы	-	Срок реализации подпрограммы Государственной программы – 2013-2020 годы: 1 этап – 2013-2015 годы 2 этап – 2016-2018 годы 3 этап – 2019-2020 годы
-----------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объемы  
бюджетных  
ассигнований  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Объем финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счет средств федерального бюджета 954 011 958,81 тыс. рублей (в том числе дополнительные ассигнования федерального бюджета на 2013 и 2014 годы в размере 114 599 637,41 тыс. рублей):
  - 2013 год – 56 822 896,40 тыс. рублей
  - 2014 год – 15 173 748,90 тыс. рублей
  - 2015 год – 106 922 525,38 тыс. рублей
  - 2016 год – 117 871 875,94 тыс. рублей
  - 2017 год – 126 594 925,09 тыс. рублей
  - 2018 год – 129 992 432,17 тыс. рублей
  - 2019 год – 137 482 019,65 тыс. рублей
  - 2020 год – 148 551 897,88 тыс. рублей

Ожидаемые  
результаты  
реализации  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:
  - обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;
  - всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;
  - будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные учреждения;
  - всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
  - всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
  - все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
  - увеличится охват детей программами

дополнительного образования детей;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

средняя заработная плата учителей общеобразовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по соответствующему региону;

средняя заработная плата педагогов дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

в общеобразовательных учреждениях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования; уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);

будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

## 2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Масштаб сферы дошкольного, общего и дополнительного образования детей и доступность образовательных услуг.

В России в настоящее время действует:

45511 дошкольных образовательных организаций,

46459 общеобразовательных организаций,

8447 организаций дополнительного образования детей.

Образовательные услуги оказывают 687 негосударственных общеобразовательных организаций, 388 частных организаций дошкольного образования.

Численность обучающихся и воспитанников составляет:

в дошкольных организациях – 5988 тыс. человек;

в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях – 13362,3 тыс. человек;

в организациях дополнительного образования детей – 10,9 млн. человек.

В негосударственных общеобразовательных организациях обучается 73515 человек.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования оказывают демографические тенденции.

В конце 20 века наблюдался спад рождаемости и уменьшение численности обучающихся. Как следствие, число дошкольных и общеобразовательных учреждений в указанный период сократилось.

С 2000 года рост показателей рождаемости (в среднем на 2,3 % в год) определил потребность в дополнительных местах в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Охват детей дошкольным образованием за последние годы увеличился и на 1 января 2012 года составил 63,7 %, впервые за последние 20 лет приблизившись к показателям 1991 года (63,9 %). Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 74,8 %, охват детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – 83,3 %.

После 1992 года происходило сокращение количества учреждений дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. Основной причиной стало уменьшение числа обучающихся, вызванное демографическими изменениями.

Количество негосударственных общеобразовательных организаций росло, начиная с 2000 года, а с 2007 года начало уменьшаться. При этом численность обучающихся в этих учреждениях несколько увеличилась. Количество дошкольных образовательных негосударственных организаций также в последние годы снижается.

В целях поддержки негосударственного сектора в 2012 году законодательно установлена обязательность финансирования за счет бюджетных средств негосударственных образовательных организаций (Федеральный закон от 28 февраля 2012 года № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 26<sup>3</sup> Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации») в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. При этом финансироваться негосударственные образовательные организации должны в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений.

## Дошкольное образование

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование, в России несколько выше среднего для стран ОЭСР уровня. При этом, однако, ожидаемая продолжительность обучения в России ниже, чем в среднем в странах ОЭСР, что связано с относительно низким охватом дошкольным образованием и меньшей продолжительностью школьного образования (11 лет против 12-14 лет в странах ОЭСР).

После 1992 года происходило сокращение количества учреждений дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. Основной причиной стало уменьшение числа обучающихся, вызванное демографическими изменениями.

Вложения в сферу дошкольного образования признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей. Многие развитые страны сделали дошкольное образование обязательным или стремятся к максимальному охвату детей этими программами.

За последние годы охват детей дошкольным образованием увеличился и на 1 января 2012 года составил 63,7 %, впервые за последние 20 лет приблизившись к показателям 1991 года (63,9 %). Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 74,8 %, охват детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – 83,3 %.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР. Однако необходимо учитывать, что российские дети включаются в обязательное школьное образование позже, чем их сверстники в развитых странах и в большинстве стран со средним уровнем развития. Охват дошкольным образованием существенно различается по возрастным группам.

Не развит сектор сопровождения раннего развития детей, недостаточно высоким (по стандартам развитых стран) является охват на предшкольной ступени (старше 5 лет).

С 1995 по 2009 годы в стране произошло значительное сокращение дошкольных образовательных организаций (с 68,6 тыс. до 45,3 тыс.). В последние годы в этих условиях при росте рождаемости (с 2000 года в среднем на 2,3 % в год) в отдельных субъектах Российской Федерации возник дефицит мест. В 2011 году за счет поддержки с федерального уровня (1 млрд. рублей) было создано дополнительно более 200 тыс. мест в детских садах.

Однако в условиях продолжающегося роста численности детей дошкольного возраста численность стоящих на учете для определения в дошкольные учреждения (очередность) на 1 января 2012 года превысила показатель 2011 года и составила более 2 миллионов человек.

## Школьное образование.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование, в России несколько выше среднего для стран ОЭСР уровня. При этом, однако, ожидаемая продолжительность обучения в России ниже, чем в среднем в странах ОЭСР, что связано с относительно низким охватом дошкольным образованием и меньшей продолжительностью школьного образования (11 лет против 12-14 лет в странах ОЭСР).

Если в 1980 году средняя ожидаемая продолжительность обучения в России была на уровне средних значений по ОЭСР, 12,07 и 12,17 соответственно, то к 2010 году соотношение показателей стало другим (13,77 в России против 16,07 в ОЭСР). Это связано и с переходом практически всех стран к 12-летнему или даже более продолжительному среднему образованию, и, соответственно, – с увеличением охвата третичным образованием.

В целях обеспечения равенства доступа к качественному образованию независимо от места жительства в последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. При этом в условиях продолжающегося сокращения численности населения в небольших селах сохраняется проблема организации образовательного процесса в «малокомплектных» школах в соответствии с современными требованиями. Обновление сетей социального обслуживания (учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта), спроектированных и построенных в советское время, отстает от изменившихся параметров расселения. При такой численности населения в огромном сегменте населенных пунктов крайне сложно организовать нормальное функционирование учреждений социально-культурной сферы.

Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями: доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,67 %.

Актуальной задачей последних лет стал поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей в сфере образования и социализации (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети).

Так, для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов реализуется проект по развитию системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий. За 2009-2010 годы системой было охвачено более 70 % от общего числа детей, которым это показано. Разрабатываются ФГОС для всех уровней специального образования.

Увеличился охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами инклюзивного образования. Вместе с тем отстает от потребностей масштаб сектора услуг психолого-медико-социального сопровождения.

Расширился спектр инструментов выявления и поддержки одаренных детей и молодежи (система олимпиад и конкурсов, премии талантливой молодежи, очно-заочные и заочные школы при ведущих университетах). Однако до последнего времени работа носила недостаточно системный характер. В 2012 г. Президентом Российской Федерации утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В свою очередь эффективная система учета и специальной образовательной поддержки таких категорий, как дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, на сегодняшний день пока не сформирована.

### Дополнительное образование

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 10,9 млн. детей, или 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения.

Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в «большой коммерческий спорт». Это порождает раннюю селекцию и отсеивает детей. Наблюдается тенденция роста доли сектора платных услуг дополнительного образования детей, предоставляемых как государственными, так и негосударственными организациями.

Вопреки международным тенденциям государственная образовательная политика России практически не охватывает сферу неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования

(медиафера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающую значительным потенциалом для решения задач воспитания и просвещения граждан.

### Качество образования

Результаты международных исследований в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников устойчиво превышает средние международные показатели. В области математического и естественнонаучного образования российские школьники отстают лишь от лидирующей в мире группы стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона (Япония, Корея, Сингапур).

Российские одаренные школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах. Так, на математической олимпиаде 2011 года российская сборная заняла 4 место среди 101 страны, на олимпиаде по химии – 3-е, по информатике – 2-е, по физике – 10 место.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций российского математического образования, высокий образовательный уровень семей и их вовлеченность в дошкольное и начальное общее образование, а также реализованные в рамках ПНПО меры по поддержке школ – лидеров и талантливой молодежи.

В свою очередь анализ результатов международных сопоставительных исследований PISA показывает, что российские подростки пока отстают от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым параметрам функциональной грамотности, недостаточно умеют применять полученные знания на практике.

На отдельных территориях страны проявляются риски неравенства в доступе к качественному образованию. В ряде субъектов Российской Федерации до трети детей обучается в школах, в которых до 50 % выпускников 11-х классов в 2011 году получили по ЕГЭ по математике не более 45 баллов. Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В разных регионах России количество таких организаций составляет от 4-5 % до 25 %. Зачастую в этих школах большую долю составляют дети мигрантов, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В конкуренции с современной информационной средой ослабляется потенциал школьного образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций, гражданских установок, что оказывает влияние на рост показателей употребления алкоголя и наркотиков, преступности в среде несовершеннолетних. Это, как показывают социологические исследования, связано с растущим отчуждением многих подростков и молодых людей от школьного образования, с потерей интереса к учебе и позитивной социальной деятельности.

## Кадры сферы дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей

Численность педагогических работников дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей составляет:

воспитателей в дошкольных организациях – 605,1 тыс. человек;

учителей в общеобразовательных организациях – 1053 тыс. человек;

педагогов в учреждениях дополнительного образования детей – 301 тыс. человек.

В негосударственных образовательных организациях дошкольного и общего образования работает более 20 тыс. педагогических работников.

Уровень образования российских учителей (доля учителей с высшим профессиональным образованием) выше чем в странах ОЭСР.

Аудиторная нагрузка у российских учителей более низкая, чем у их коллег в странах ОЭСР. Также в России одно из самых низких соотношений учащихся и преподавателей в общеобразовательной школе (12,8, с учетом степени занятости, против 13,5 в странах ОЭСР в среднем) и наполняемости класса (17,9 против 24).

При этом численность учителей с 2005 года сократилась примерно на треть, а реализация новых финансово-экономических механизмов позволила за пять лет увеличить показатель соотношения учащихся и преподавателей в средней школе с 8,9 до 12,8.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин составляет чуть более 12 %, доля учителей пенсионного возраста за 2002-2011 годы выросла с 11 % до 18 %, доля педагогов до 30 лет составляет всего 13 %.

По данным международных исследований, Россия не уступает странам с высоким уровнем ВВП по показателям теоретической подготовки учителей. Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1-2 новых учителя появляются лишь в 60 % школ, в остальных 40 % педагогический состав не пополняется молодежью.

Система избыточной подготовки учителей приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании.

В целях стимулирования перспективных выпускников высших учебных заведений педагогического профиля для их работы в государственных общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях, осуществляется конкурсный отбор и финансовая поддержка лучших молодых учителей в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, различные меры в региональных программах развития образования.

С 2012 года начнется реализация проекта создания в регионах специальной ипотеки для молодых сельских учителей с пониженной ставкой, с минимальным первоначальным взносом и без ограничений по размерам зарплаты.

Однако проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в наличии мест для них (количество педагогических вакансий сокращается (в 2008 году - 40 тысяч вакансий педагогов, в 2011 году – 8,3 тысячи) и закреплении молодых учителей (за последние пять лет доля учителей со стажем до 2-х лет немного увеличилась, а со стажем от двух до пяти лет – сократилась).

Важным фактором, определяющим динамику обновления кадрового корпуса, является уровень заработной платы педагогов. В 2010 году средняя заработная плата учителей составляла 13564 рубля (при средней по экономике региона – 20952 рубля). Начиная с 2011 года по поручению Председателя Правительства Российской Федерации реализуется проект по модернизации региональных систем школьного образования. В результате реализации проекта существенно повышен средний уровень заработной платы учителей – до 21147 рублей в 1 квартале 2012 г. Уровень заработной платы превысил среднее значение по экономике в 24 субъектах Российской Федерации.. По данным мониторинга модернизации региональных систем общего образования, численность молодых учителей увеличилась на 10 %. В последние годы наблюдается тенденция консервации низкого, даже по сравнению со школьными педагогами, уровня заработной платы педагогического персонала организаций дошкольного и дополнительного образования (60 % от средней заработной платы по экономике). В ряде субъектов Российской Федерации в рамках реализации проекта по модернизации региональных систем школьного образования обеспечено повышение уровня оплаты труда данных категорий, однако эта тенденция требует поддержки.

В Указе Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе, доведения к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе.

На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего учителя и пенсионера. При таких условиях учителя пенсионного возраста стремятся продолжать работать в школе. Поэтому в среднесрочной перспективе повышение зарплаты без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Приоритетом модернизации общего образования в последние годы стало обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса. В этой сфере на федеральном и региональном уровне реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе созданной сети стажировочных площадок. В целях поощрения лучших учителей ежегодно осуществлялись выплаты премий.

При этом эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции на рынке услуг дополнительного профессионального образования. Монополия институтов повышения квалификации позволяет сохраняться архаичным по форме и содержанию образовательным программам. Недостаточно используется потенциал организаций дошкольного и общего образования – носителей лучших практик, профессиональных педагогических ассоциаций.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансирования программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

#### Инфраструктура сферы дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей

Начиная с 2006 года реализован комплекс проектов и программ, решающих задачи развития инфраструктуры общего образования детей: приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа «Русский язык», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», комплексные проекты модернизации региональных систем общего образования.

В результате существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы образовательных организаций, на закупку оборудования способствовало росту доли обучающихся в современных условиях по основным программам общего образования с 14 % в 2006 году до 80 % в 2012 году.

Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предусматривающего

внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, а также развитие сети школьно-базовых столовых и комбинатов школьного питания позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием.

Вместе с тем продолжает сохраняться выраженная межрегиональная дифференциация по ключевым показателям, характеризующим уровень развития образовательной инфраструктуры. Сегодня школьники в разных субъектах Российской Федерации имеют разные возможности доступа к современным кабинетам, библиотекам, спортивным залам.

Обновление содержания и технологий образования в соответствии с задачами опережающего развития невозможно без формирования в школах высокотехнологичной образовательной среды. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» российские школы подключены к сети Интернет. Скорость подключения последовательно увеличивается, однако во многих территориях ее уровень не отвечает потребностям активного использования электронных образовательных ресурсов.

Передача полномочий по финансированию дошкольного и дополнительного образования на муниципальный уровень усилила рост межмуниципальной дифференциации по показателям доступности услуг и состоянию инфраструктуры.

Инфраструктура организаций дошкольного и дополнительного образования (особенно по таким направлениям, как научно-техническое творчество и исследовательская деятельность) требует модернизации.

#### Институциональные и структурные реформы в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование проектных и программно-целевых методов, существенные изменения законодательной базы.

Основными инструментами государственной политики в сфере образования выступили ФЦПРО, ФЦП «Русский язык», ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», другие федеральные целевые и ведомственные программы, проекты модернизации региональных систем общего образования и поддержки ведущих вузов.

Ведущими механизмами стимулирования системных изменений в образовании в данных проектах и программах стали: выявление и конкурсная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования – и внедрение новых моделей управления и финансирования, ориентированных на результат.

Институционализация новых образовательных и организационных моделей обеспечивалась за счет внесения изменений в законодательные акты (Закон Российской Федерации «Об образовании»), принятия постановлений Правительства Российской Федерации.

Проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

нормативное подушевое финансирование;

система оплаты труда, ориентированная на результат;

независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен в 11 классах (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА);

общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;

публичная отчетность образовательных организаций.

Результатом стало расширение самостоятельности образовательных учреждений, повышение ответственности руководителей и педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности системы образования для общества.

При этом по ряду направлений не удалось обеспечить комплексный характер преобразований. Так, в системе нормативного подушевого финансирования в отдельных субъектах Российской Федерации сохраняется проблема доведения средств по нормативу до школы, разработки эффективных моделей финансирования программ дистанционного образования, сетевого образования, педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Завершение формирования новой институциональной модели российской системы образования должно обеспечить принятие подготовленного Законопроекта.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития образовательной инфраструктуры на текущий момент в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей остаются или возникают следующие острые проблемы, требующие решения:

дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет);

разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры; высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

организаций темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг учреждений дополнительного образования детей от изменяющихся потребностей населения;

замедление обновления системы воспитания;

низкий уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информального (медиа, интернет) образования.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей в отдельных территориях;

снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;

недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;

недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся;

неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

## 2.2. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей на период реализации Государственной программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

увеличение места негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования детей;

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математики, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;

модернизация территориальных сетей социализации на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;

внедрение механизмов выравнивания шансов детей из семей в трудной жизненной ситуации на получение качественного образования;

омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;

формирование монополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;

поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных учреждений и их сетей;

внедрение новой модели организации и финансирования сектора дополнительного образования и социализации детей;

увеличение масштаба сектора услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 лет);

существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиа-сфера, сеть Интернет).

В сфере дошкольного образования ведущим приоритетом является ликвидация очередей на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения и обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства современных зданий дошкольных учреждений и развития вариативных форм дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады).

Последнее предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора услуг дошкольного образования, что потребует обеспечения практической реализации получившего закрепление в законодательстве принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования (требования СанПиНов, СНиПов, пожарной безопасности и др.).

В общем образовании приоритетом первого этапа Государственной программы является завершение модернизации инфраструктуры, чтобы обеспечить во всех российских школах современные условия обучения. Данная задача должна быть решена как за счет мероприятий по реконструкции и ремонту зданий, закупке современного оборудования, так и путем реализации региональных программ формирования эффективных территориальных сетей образования и социализации,

предусматривающих кооперацию и интеграцию организаций различных ведомственной принадлежности, развитие системы дистанционного обучения.

Существующие различия между субъектами Российской Федерации по уровню доступности образовательных услуг и развитию инфраструктуры потребуют использования инструментов выравнивания в сочетании с мерами стимулирования развития и усиления организационно-управленческого потенциала.

В совокупности это должно обеспечить единство образовательного пространства в Российской Федерации, при котором в любом месте проживания ребенок имеет равные возможности доступа к образовательным ресурсам и мобильности.

Наряду с созданием базовых условий обучения, должна последовательно разворачиваться работа по формированию в школах высокотехнологической среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Другим приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана система поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов), сформирован прозрачный механизм приема в школы с повышенным уровнем обучения.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования: в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации.

Для снижения дифференциации в качестве образования между группами школ должны быть реализованы адресные программы перевода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения ФГОС общего образования, задающего принципиально новые требования к образовательным результатам. Переход на новые ФГОС открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству. Новые ФГОС старшей школы должны обеспечить для каждого школьника

возможность выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из не менее, чем 5 профилей обучения.

Параллельно введению ФГОС следует продолжить работа по поиску, разработке и распространению новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их сетей. Особое внимание должно быть уделено, с одной стороны, обновлению содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки), с другой стороны – поддержке областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению).

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к «умному» управлению, основанному на доверии и обратной связи. Для этого программой должны быть предусмотрены меры по укреплению академической и организационной самостоятельности школ, укреплению участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями, по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов. Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа.

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо осуществить передачу субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детям (предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета), обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.

В государственной политике в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов ФГОС, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Достижение нового качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий:

доведение среднего уровня заработной платы учителей общеобразовательных организаций до 100 % от средней по соответствующему субъекту Российской Федерации;

доведение среднего уровня заработной платы воспитателей дошкольных образовательных организаций до средней заработной платы в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации

доведение заработной платы педагогов дополнительного образования (включая педагогов спортивных школ и школ искусств), квалификация которых сопоставима с квалификацией учителей общеобразовательной школы, до уровня зарплаты учителей общеобразовательных организаций;

введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных учреждений, основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;

формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития;

поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере образования;

развитие механизмов привлечения на работу в учреждения общего и дополнительного образования лучших выпускников вузов (в том числе – непедagogических) и талантливых специалистов, не имеющих профессионального образования.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержке самообразования и социализации.

Необходимо преодолеть существующее отставание в масштабе сектора сопровождения раннего развития детей и поддержки семейного воспитания (центры диагностики и консультирования, информационно-просветительские сервисы для родителей детей, не посещающих ДООУ, и др.).

Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов).

В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики неформального (вне организаций

дополнительного образования детей) и неформального образования (сеть Интернет, кино, ТВ), в том числе поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей.

Развитие сектора неформального образования будет обеспечиваться за счет механизмов государственно-частного и социального партнерства, использования потенциала социально-ориентированных некоммерческих организаций, вузов, организаций инновационного сектора и творческих индустрий.

Должна стимулироваться политика, направленная на развитие территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (мульти-центры дополнительного образования детей, эксплораториумы и др.).

## Цели и задачи подпрограммы 2

Целью подпрограммы 2 является:

Создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи подпрограммы 2:

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения современного качества образовательных результатов, готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике и инновационном обществе;

создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

## Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 2

Показатель 2.1. «Удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста» характеризует доступность для семей услуг по сопровождению раннего развития детей. Инвестиции в сектор раннего развития детей признаны сегодня в мире наиболее эффективными с точки зрения развития человеческого потенциала. По данным исследований, в России на сегодняшний день

услуги системы раннего развития детей недостаточно распространены. Конструкция показателя отражает также результативность реализации предусмотренного Государственной программой подхода, ориентирующего на развитие вариативных форм сопровождения раннего развития детей.

Показатель 2.2. «Доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе). Характеризует состояние дошкольной подготовки, которая имеет критическое значение для успешности обучения в начальной школе. Увеличение охвата дошкольным образованием рассматривается как приоритет государственной образовательной политики последнего десятилетия.

Показатель 2.3. «Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение» характеризует доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом направлении уже предприняты серьезные шаги в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которые получают продолжение в рамках Государственной программы.

Показатель 2.4. «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)» характеризует доступность услуг дополнительного образования детей. Конструкция показателя и методика его расчета включает как бесплатные, так и платные услуги дополнительного образования детей, что позволяет оценить эффективность предложенных в Государственной программе сбалансированных мер по стимулированию предложения платных услуг дополнительного образования, в том числе со стороны негосударственного сектора, при гарантированной доступности услуг для детей из малообеспеченных семей.

Показатель 2.5. «Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций» характеризует кадровый ресурс системы образования. Для российского образования характерна низкая доля молодых педагогов в педагогических коллективах. По этому показателю Россия отстает от ведущих стран мира. Кроме того, молодые специалисты, поступающие на работу в школу, плохо закрепляются в системе. Возрастной дисбаланс ограничивает возможности обновления технологий образования. Показатель позволит объективно оценить эффективность

программных мер по повышению заработной платы, привлечению молодых учителей, в том числе - для работы в сельских школах.

Показатель 2.6. «Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей» отражает эффективность предусмотренных Государственной программой мер по обновлению компетенций управленческих кадров, в том числе в условиях внедрения новых ФГОС, совершенствования организационных форм образовательных организаций.

Показатель 2.7. «Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA)» обеспечивает возможность сравнения результатов обучения российских школьников с результатами школьников других стран. Результаты указанных исследований используются для оценки качества человеческого капитала и конкурентоспособности стран, эффективности национальных политик в сфере образования. Использование показателя должно стимулировать обновление содержания, технологий обучения и учебно-методического обеспечения в российских школах.

Показатель 2.8. «Отношение среднемесячной заработной платы работников государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) к средней заработной плате в соответствующем регионе» характеризует результативность перехода на «эффективный контракт» с учителями (воспитателями, педагогами дополнительного образования) общеобразовательных учреждений и дошкольных учреждений, престиж профессии учителя (воспитателя, педагога дополнительного образования) и привлекательность ее для молодых специалистов.

Показатель 2.9. «Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования» характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

В рамках подпрограммы 2 будут обеспечены следующие результаты:

выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;

всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены консультационные услуги;

будут ликвидированы очереди в дошкольные образовательные учреждения;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

увеличится охват детей программами дополнительного образования;

средняя заработная плата учителей общеобразовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по соответствующему региону;

средняя заработная плата педагогов дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

всем педагогам обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

в общеобразовательных учреждениях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории, уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций);

обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

### 2.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы.2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Реализация подпрограммы 2 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013-2015 годы;

2 этап – 2016-2018 годы;

3 этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе реализации подпрограммы решается приоритетная задача обеспечения равного доступа к услугам дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от места жительства, социально-экономического положения и состояния здоровья.

В образовательных организациях создаются условия, обеспечивающие безопасность и комфорт детей, использование новых технологий обучения, а также современная прозрачная для потребителей информационная среда управления и оценки качества.

Для этого проводится модернизация образовательной сети и инфраструктуры дошкольного, общего и дополнительного образования. Внедряются ФГОС основного общего образования, разрабатываются и внедряются ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС и примерные основные образовательные программы общего образования для детей-инвалидов, финансово-экономические механизмы предоставления услуг в дистанционной форме и в рамках сетевого взаимодействия.

В дошкольном образовании получают развитие вариативные формы предоставления услуг, что в совокупности со строительством эффективных зданий детских садов обеспечивает существенное сокращение дефицита мест.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Это позволит на следующем этапе сократить разрыв в качестве образования между лучшими и худшими группами учащихся и школ, увеличив при этом численность детей, демонстрирующих высокий уровень достижений (в международных обследованиях и олимпиадах).

Для этого внедряются эффективные модели финансирования школ, работающих со сложным контингентом детей, малокомплектных школ, программ работы с одаренными детьми, программ дистанционного и инклюзивного образования. Разрабатываются модели поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения, программы обучения и социокультурной интеграции детей мигрантов, начинается их реализация в субъектах Российской Федерации.

В сельской местности реализуются модели сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социально-культурной сферы, а также такие формы организации дошкольного и школьного образования, как учительский дом-школа, воспитательский дом-детский сад.

Все дети-инвалиды, которым показано обучение, получают возможность получения общего образования в дистанционной форме или в форме инклюзивного образования и соответствующего психолого-медико-социального сопровождения.

Осуществляется модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одаренных детей, внедряются новые инструменты их выявления и поддержки, существенно расширяющие масштаб охвата и качество сопровождения детей данной категории.

Разрабатываются стандарты профессиональной деятельности педагогов, построенные на их основе новые инструменты оценки качества и оплаты труда. Проводится модернизация педагогического образования и системы повышения

квалификации педагогов. Данная работа проводится с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.

Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения разрабатываются новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей, проводится модернизация системы дополнительного образования детей, летнего отдыха и занятости; формируется система поддержки масштабных общественных просветительских проектов с использованием современных медийных инструментов.

Кроме того, на первом этапе запускаются проекты обновления содержания и технологий образования по приоритетным направлениям с опорой на сеть инновационных площадок, в том числе сеть «Школ Сколково».

По итогам реализации первого этапа (2013-2015 годы):

всем детям старшего дошкольного возраста предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

все дети-инвалиды, которым показано обучение в форме дистанционного образования, будут иметь возможность получения общего образования в такой форме;

все общеобразовательные учреждения начнут осуществлять обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования;

будет обеспечено подключение 85 % школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет;

будет завершен переход к «эффективному контракту» в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей: средняя заработная плата учителей общеобразовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона; средняя заработная плата педагогов дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе; будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования, в том числе руководителей общеобразовательных учреждений, механизмы его регулярного обновления, реализованы масштабные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах;

не менее чем 65 % детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены программами дополнительного образования детей;

не менее 40% обучающихся по программам общего образования, будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На втором этапе реализации подпрограммы (2016-2018 годы) на основе созданного задела запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и социализации детей, ликвидацию зон отставания российской системы образования от ведущих стран мира.

Эффективный контракт с педагогами обеспечивает мотивацию к повышению качества образования и непрерывному профессиональному развитию, привлекает в школы лучших выпускников вузов, талантливых специалистов в различных областях знания, культуры, техники. Создаются школы с молодыми коллективами.

Расширяется масштаб деятельности инновационных площадок по обновлению содержания и технологий образования в приоритетных областях, запускается механизм распространения апробированных моделей и программ.

Профессиональные сообщества педагогов при поддержке государства реализуют проекты по повышению квалификации педагогов, разработке и распространению учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничества в отношении образовательных организаций и педагогов.

В субъектах Российской Федерации развивается инфраструктура сопровождения раннего развития детей (специализированные центры, отделения и программы при организациях дошкольного и дополнительного образования, лекотеки), создаются современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков.

Масштабные общественные просветительские проекты с использованием современных медийных инструментов охватывают значительную часть детей и подростков.

По итогам второго этапа реализации подпрограммы 2 к 2018 году:

всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность освоения программ дошкольного образования;

всем обучающимся общеобразовательных организаций предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;

обеспечено подключение 100 % школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет;

все педагоги и руководители организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения с возможностью выбора;

удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов общеобразовательных организаций вырастет до 24 %;

разрыв результатов ЕГЭ между 10 % лучших школ и 10 % слабых школ сократится до 1,7;

не менее чем 71 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачен услугами дополнительного образования детей, не менее 8 % детей данного возраста привлекаются к участию в творческих мероприятиях;

не менее 46 % обучающихся по программам общего образования участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня; создан национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования;

создан всероссийский Интернет-ресурс (портал) для работы с одаренными детьми.

Третий этап программы (2019-2020 годы) ориентирован на развитие системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения и семей, формирование мотивации к непрерывному образованию.

Обеспечивается переход от содержания ведомственных учреждений и организаций образования, культуры и спорта к формированию территориальных сетей социализации, создаются комплексные социальные учреждения, оказывающие многопрофильные услуги (в том числе образовательные). Применительно к сельской местности это позволяет повысить доступность качественных социальных услуг, а в городских районах - обеспечивать комплексный подход к решению задач социализации детей.

Возрастает активность семей в воспитании и образовании детей, в том числе увеличивается объем инвестиций в сферу дополнительного образования.

В сфере дошкольного и дополнительного образования детей доминирующими становятся механизмы государственно-частного и социального партнерства.

В городах формируются современные социально-культурные среды для развития и социализации (эксплораториумы, музеи науки и техники и др.).

В организациях общего образования созданы условия для реализации ФГОС среднего (полного) образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

Осуществляется широкомасштабное внедрение апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации общего образования.

Обеспечивается качественно новый уровень индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории в организациях всех форм

собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования.

Поддержка семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0-3 лет) возраста) обеспечивается за счет информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности и тьюторства.

Для реализации программ профильного обучения, работы с одаренными детьми задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

Российское образование занимает (укрепляет) лидерские позиции по отдельным направлениям (обучение чтению, преподавание математики, технологии развивающего обучения).

По итогам третьего этапа реализации подпрограммы 2 к 2020 году:

разрыв результатов ЕГЭ между 10 % лучших школ и 10 % слабых школ сократится до 1,5;

не менее чем 72-75 % детей дошкольного и школьного возраста будут охвачены услугами дополнительного образования детей;

100 % учащихся имеют возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;

50 % обучающихся по программам общего образования, будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

не менее 80 % учащихся и семей используют информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### 2.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» содержит 9 основных мероприятий, направленных на обеспечение реализации государственных заданий федеральными государственными образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, реализацию приоритетов государственной политики в субъектах Российской Федерации.

## Основное мероприятие 2.1 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.1. «Развитие дошкольного образования» направлено на обеспечение мер по формированию и финансированию государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дошкольного образования, осуществляемого с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

С принятием Законопроекта к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации будет отнесено обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансового обеспечения расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативными затратами на образовательную деятельность, установленными законами субъекта Российской Федерации.

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

строительство современных зданий дошкольных образовательных учреждений в субъектах Российской Федерации с высоким уровнем дефицита мест (с разработкой современных проектов для повторного применения);

реализация региональных программ развития дошкольного образования, включающих реконструкцию существующих детских садов, создание для детей, не посещающих детские сады, дошкольных групп в общеобразовательных школах, создание учреждений типа «детский сад - школа», развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе негосударственных детских организаций, семейных и корпоративных детских садов;

формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 лет).

Для стимулирования развития вариативных форм и приближения дошкольных организаций к местам проживания детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 28 февраля 2012 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 26<sup>3</sup> Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов

Российской Федерации» будет оказываться содействие гражданам в получении дошкольного образования в негосударственных образовательных учреждениях. Финансирование будет предоставляться в размере, соответствующим нормативам финансового обеспечения государственных образовательных учреждений. Развитие негосударственного сектора вариативных услуг дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льготную арендную плату, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Педагоги негосударственных дошкольных организаций будут включены в систему повышения квалификации и методической поддержки.

Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают не менее 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест, и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства обеспечения требований федеральных государственных требований (ФГОС), создания дополнительных мест за счет вариативных форм, развития механизмов государственно-частного партнерства. Распределение субсидий будет осуществляться с учетом государственной программы «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных учреждений будет доведена до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. В дальнейшем ее значение будет индексироваться с учетом роста средней заработной платы в сфере общего образования. Для решения этой задачи в субъекты Российской Федерации будут направлены субсидии из федерального бюджета. До 1/3 от общего объема средств будет направлено на проведение капитального ремонта, реконструкцию и софинансирование строительства детских садов.

Повышение заработной платы будет сопровождаться последовательным увеличением норматива финансирования.

Для обеспечения современного качества дошкольного образования в соответствии с Законопроектом (после его принятия) будет организована разработка и внедрение ФГОС дошкольного общего образования.

Реализация ФГОС позволит обеспечить равные условия получения качественного дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста, где бы он это образование ни получал - в городском или сельском детском саду, а также вне зависимости от вида дошкольных образовательных учреждений или иного образовательного учреждения, численности воспитанников, режима его функционирования. ФГОС будут ориентированы не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества.

При этом будет запрещено стандартизировать образовательные результаты для конкретного возраста и использовать индивидуальную оценку образовательных результатов для оценки деятельности педагогов и учреждений.

Обновление содержания и технологий дошкольного образования будет обеспечиваться за счет поддержки инновационных образовательных организаций дошкольного образования и их сетевых объединений, а также за счет передовых научных разработок, в том числе с учетом передового международного опыта.

Механизм отбора и сопровождения деятельности инновационных организаций и сетей будет предусматривать взаимодействие органов, осуществляющих управление образованием на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), профессиональных ассоциаций.

В рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогов дошкольного образования на базе стажировочных площадок.

Не менее 30 субъектов Российской Федерации получают субсидии на конкурсной основе на реализацию программ формирования инфраструктуры поддержки раннего развития детей.

Субъектами Российской Федерации будут создаваться специализированные центры, отделения и программы для раннего развития при организациях дошкольного и дополнительного образования, а также лекотеки, информационно-консультационные сервисы.

Средства субсидии будут использоваться на закупку развивающего и игрового оборудования, методического обеспечения, инструментария для психологической и дефектологической помощи, на повышение квалификации специалистов.

В рамках данного основного мероприятия будут реализованы меры по формированию современной качественной предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей, в том числе через политику развития индустрии товаров и игровой продукции для детей, направленную на ее переход на инновационную модель развития. Будет создана эффективная система психолого-педагогической экспертизы игровой, учебно-методической и электронной продукции с участием профессиональных объединений педагогов и психологов, саморегулируемых организаций производителей.

Реализация основного мероприятия 2.1 направлена на достижение целевого показателя Государственной программы «доступность предшкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)» и показателей подпрограммы 2: «удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в

общей численности детей соответствующего возраста», «доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе)», «отношение среднемесячной заработной платы учителей (воспитателей, педагогов организаций дополнительного образования детей) к заработной плате в соответствующем регионе».

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

всем семьям с детьми раннего возраста будут предоставлены консультационные услуги;

всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будут предоставлены услуги дошкольного образования;

средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений будет доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

в 100 % дошкольных образовательных организаций будут внедрены ФГОС дошкольного образования;

вырастет доля первоклассников, у которых сформирована готовность к освоению программ начального общего образования.

Сроки реализации основного мероприятия 2.1 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечения развития подведомственных дошкольных образовательных организаций - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, Сибирское отделение Российской академии наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в части финансирования государственного (муниципального) задания по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также финансирования развития дошкольного образования - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации<sup>12</sup>;

в части нормативного правового обеспечения дошкольного образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в области дошкольного образования - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Для финансирования данного основного мероприятия также будут использоваться средства, предусмотренные ФЦП «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007-2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», Федеральной целевой программой развития Северного Кавказа.

#### Основное мероприятие 2.2 подпрограммы 2

**Основное мероприятие 2.2. «Развитие общего образования» направлено на обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг общего образования, обеспечение единого образовательного пространства, осуществление формирования и финансирования государственных (муниципальных) заданий на реализацию основных образовательных программ общего образования с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.**

**Для решения задачи повышения качества и конкурентоспособности отечественного образования, соответствия содержания общего образования целям опережающего развития основное мероприятие 2.2 предусматривает:**

внедрение ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; формирование и реализацию механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии);

совершенствование содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению);

формирование новой технологической среды в системе образования, в том числе подключение школ к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, развитие нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных

---

<sup>12</sup> В соответствии с проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

электронных интернет-ресурсов, введение современных электронных систем управления школой;

создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса; поддержку инноваций и инициатив образовательных учреждений.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В новых стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Ключевой составляющей новых ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Новые ФГОС существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых результатов потребует не только адекватных материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

На ступени начальной школы в соответствии с ФГОС ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы ФГОС особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место занимают способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Важнейшей особенностью структуры новых ФГОС является нормативное закрепление требований к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и др.), в совокупности ориентированным на создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды.

На поддержку реализации региональных программ внедрения ФГОС общего образования в субъекты Российской Федерации из федерального бюджета будут направляться субсидии. Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень развития инфраструктуры общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Поддержку получают не менее 20 субъектов Российской Федерации с низкими показателями соответствия требованиям ФГОС (к условиям обучения) и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства создания в регионах территориальных сетей, оптимальных для доступности услуг и эффективного использования ресурсов, в том числе через развитие моделей сетевого взаимодействия, создание школ ступеней образования, создание в сельских и городских территориях комплексных социально-культурных учреждений, (в том числе, открытых для местного сообщества), базовых школ, «учительских домов», крупных образовательных комплексов, развитие дистанционного образования, передвижных учебных лабораторий, совершенствование транспортных схем доставки обучающихся.

Оснащение общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, будет осуществляться в соответствии с рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации на основе анализа лучших практик российской и международной школы.

Будет обеспечена разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения.

Задача выравнивания образовательных возможностей учащихся, снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся, будет решаться за счет реализации субъектами Российской Федерации программ обеспечения одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Программы субъектов Российской Федерации будут включать:

создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

механизмы предоставления дополнительных образовательных ресурсов для детей из семей с низким социально-экономическим и культурным капиталом, отстающих учащихся;

внедрение моделей повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном контексте, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

проекты перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение лучших управленческих и педагогических кадров, повышение квалификации персонала, создание партнерств между школами, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

На реализацию данных программ не менее 30 субъектов Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе.

Ежегодно не менее 1000 школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся и работающих в трудных социальных условиях, будут получать субсидии из федерального бюджета на программы повышения качества образования и перевода в эффективный режим работы. Субъекты Российской Федерации обеспечат софинансирование программ, включая сопровождение их реализации.

Механизмом опережающего обновления содержания и технологий образования станет поддержка инновационных образовательных организаций и их сетевых объединений. Ежегодно не менее 80 школ и трех сетей (в том числе инновационная сеть «Школы Сколково») будут получать поддержку из федерального бюджета на разработку, апробацию и внедрение современных программ и их учебно-методического обеспечения с дальнейшим распространением для использования в массовой практике. Механизм отбора и сопровождения проектов будет предусматривать взаимодействие федерального и регионального уровня управления, профессиональных ассоциаций. Организациям, реализующим инновационные проекты (программы), имеющим существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, будет присваиваться статус федеральной или региональной инновационной площадки, который будет предполагать возможность работы по собственным образовательным стандартам.

Кроме того, не менее 50 организаций общего образования на конкурсной основе ежегодно будут получать субсидии на реализацию инициативных экспериментальных проектов.

Будет оказана поддержка созданию и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий.

В 2013 году будет разработана и утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования. В рамках данного основного мероприятия получают поддержку меры по ее реализации.

Основное мероприятие 2.2 содержит комплекс мер, направленный на формирование в общеобразовательных учреждениях современной технологической среды (оборудование (учебно-лабораторное, учебно-производственное и др.), мебель, учебные и учебно-наглядные пособия).

Будет реализованы меры по усилению потенциала и конкурентоспособности отечественных производителей товаров для школы, включая обновление нормативно-правовой базы, разработку общероссийского отраслевого классификатора, национальных стандартов, формирование основных элементов инновационной системы индустрии детских товаров (технопарков, технико-внедренческих зон, научно-образовательных центров и др.), адресную поддержку эффективных производственных проектов, обеспечение их инвестиционной привлекательности; организацию информирования о новых образцах учебного оборудования и материалов, опыте их эффективного использования.

Будут созданы правовые условия и стимулы для разработки и апробации образовательными организациями и педагогами инновационных учебных материалов, сформированы механизмы их общественно-профессиональной экспертизы, в том числе с участием международных экспертов.

С участием открытых акционерных обществ «Российская корпорация нанотехнологий», «Российская венчурная компания», федерального бюджетного учреждения «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере», некоммерческой организации «Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий» будет сформирован перечень комплексных инновационных решений и обеспечена реализация в нескольких субъектах Российской Федерации пилотных проектов «Современная школа».

В рамках данного основного мероприятия получают поддержку меры, направленные на обеспечение единого образовательного пространства:

программы образовательного обмена для школьников, преподавателей, руководителей между субъектами Российской Федерации (летние и зимние школы и др.);

проекты межрегионального партнерства, в том числе методической и консультационной поддержки со стороны регионов-лидеров;

проекты совместного усиления организационно-управленческого потенциала регионов (обучение, стажировки и др.).

Наряду с этим в рамках основного мероприятия 2.2 будет обеспечена поддержка русских школ и интернациональных секций с русским языком обучения за рубежом посредством реализации следующих мер:

предоставление субсидий образовательным организациям;

разработка концепции «Русская школа за рубежом»; создание интернет-школы для соотечественников за рубежом;

создание и поддержка русских школ, интернациональных секций с русским языком обучения в Германии, Франции, Испании, Греции, Великобритании, Финляндии, Италии, Швейцарии, Португалии, Черногории и странах СНГ, ЕврАзЭС.

Параллельно с мерами, реализуемыми в рамках основного мероприятия 2.2, в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы будет реализовано распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, посредством повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций на базе стажировочных площадок.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя Государственной программы «удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся», «отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ»;

и показателей подпрограммы 2:

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес руководителей организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

отношение среднемесячной заработной платы учителей (воспитателей) к заработной плате в соответствующем регионе;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех общеобразовательных учреждениях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

всем обучающимся будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, включая наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет;

будут созданы национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок (образовательные организации и их сети), апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;

будет сокращен разрыв в качестве образования между школами, работающими в разных социальных контекстах;

все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения и получать профессиональную подготовку;

улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);

увеличится доля российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

заработная плата учителей достигнет не менее 100 % средней заработной платы по соответствующему региону;

в общеобразовательных учреждениях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

будет обеспечено единство образовательного пространства Российской Федерации.

Сроки реализации основного мероприятия 2.2 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания и обеспечения развития подведомственных общеобразовательных организаций - Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Российская академия художеств, Российская академия образования, Уральское отделение Российской академии наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», федеральное

государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в части реализации пилотного проекта «Современная школа» - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, открытые акционерные общества «Российская корпорация нанотехнологий», «Российская венчурная компания», некоммерческая организация «Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий»;

в части финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ общего образования, иных государственных (муниципальных) заданий - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации<sup>13</sup>;

в части нормативного правового обеспечения общего образования и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Для финансирования данного основного мероприятия также будут использоваться средства, предусмотренные ФЦП «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007-2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», Федеральной целевой программой развития Северного Кавказа.

### Основное мероприятие 2.3 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.3. «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направлено на развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

В рамках данного основного мероприятия будет обеспечено финансирование государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дополнительного образования детей. Финансирование реализации государственного

---

<sup>13</sup> В соответствии с проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

задания будет осуществляться с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг.

В рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы будет реализовано мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации, интегрированных моделей общего и дополнительного образования (см. текст ФЦПРО на 2011-2015 годы), которые станут основой для дальнейшего развития дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации.

Будут приняты изменения в законодательство, обеспечивающие отнесение к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации финансового обеспечения расходов на оплату труда работников образовательных организаций дополнительного образования детей, расходов на учебные и наглядные пособия, средства обучения, расходные материалы (за исключением расходов на содержание зданий, хозяйственные нужды и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

Для расширения предложения качественных услуг дополнительного образования детей, отвечающих изменяющимся потребностям населения, будут реализованы меры по созданию конкурентной среды, в том числе за счет стимулирования развития негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей

Для стимулирования развития негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей будут оптимизированы требования к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дополнительного образования детей, внедрены механизмы конкурсного финансирования программ, модели софинансирования услуг дополнительного образования со стороны родителей.

На федеральном и региональном уровнях будут использоваться механизмы государственно-частного партнерства, программы поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций и малого предпринимательства.

Развитие негосударственного сектора услуг дополнительного образования детей на региональном и муниципальном уровнях будет осуществляться также через систему налоговых льгот, льгот по аренде, субсидирование затрат частных предпринимателей на содержание имущества.

Одновременно будут введены механизмы поддержки доступа к услугам дополнительного образования детей из семей с низким доходом (включая введение именных сертификатов).

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по повышению заработной платы труда педагогических работников организаций дополнительного

образования детей. Заработная плата педагогов с высоким уровнем квалификации будет доведена до уровня, сопоставимого с уровнем квалификации учителей школ.

Повышение заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей предусматривает введение новой системы оплаты труда.

Для развития исследовательской и конструкторской деятельности детей и подростков в субъектах Российской Федерации будут созданы современные центры интересной науки и эксплораториумы. Для развития художественного творчества детей и подростков в регионах будут не только поддерживаться традиционные художественные и музыкальные школы, но создаваться гибкие организационные формы занятий с детьми и подростками, позволяющие в короткое время осваивать навыки музыкальной и художественной деятельности (в том числе с использованием новых технологий), пробовать себя в творчестве. Для развития системы самодеятельного художественного творчества на базе учреждений общего образования на федеральном уровне будут проводиться конкурсы школьных коллективов.

На конкурсной основе из федерального бюджета будут ежегодно выделяться субсидии (в том числе социально-ориентированным некоммерческим организациям) на реализацию проектов поддержки научно-технического творчества и изобретательства, популяризацию науки и инноваций (книги, фильмы и видео и др.), использование в системе дополнительного образования детей потенциала организаций науки, инновационного сектора, творческих индустрий (стажировки, практики и др.).

Будет реализован комплекс мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей:

разработка и утверждение современных требований к инфраструктуре и программному обеспечению образования и социализации детей в каникулярное время;

ежегодное проведение конкурса на лучшие тематические программы в области естественных наук и технологий, социальных наук, спорта и искусства, а также программы работы с детьми с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

поддержка проектов государственных и частных образовательных организаций (в том числе вузов), социально-ориентированных некоммерческих организаций и общественных объединений: летние и зимние школы, экспедиции (10 проектов ежегодно);

поддержка межрегиональных летних профильных смен (не менее 5 проектов ежегодно);

ежегодный конкурс региональных программ организации образования и социализации детей в каникулярное время, с выделением субсидий из федерального бюджета на реализацию лучших программ и их трансляцию в другие регионы.

В рамках данного мероприятия будет также обеспечена поддержка общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» в ее работе с детьми и молодежью, в обновлении программ и технологий работы.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться программы по модернизации системы дополнительного образования детей, обеспечивающей их социализацию и самореализацию, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации.

Региональные программы будут включать меры по:

улучшению материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, загородных оздоровительных лагерей, а также по созданию новых зон досуга и отдыха;

формированию современных механизмов финансирования услуг дополнительного образования детей, в том числе финансирования на конкурсной основе, с использованием именных сертификатов;

формированию механизмов выявления заказа местного сообщества на услуги дополнительного образования детей, общественно-профессиональной экспертизы программ;

привлечению студентов и аспирантов к дополнительному образованию детей и подростков;

созданию мест получения социального и трудового опыта для школьников в компаниях и организациях вне системы образования;

обеспечению организаций дополнительного образования детей современным оборудованием и пособиями;

подготовке квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями дополнительного образования и социализации детей и подростков;

привлечению к работе в организациях дополнительного образования детей специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса, лучших студентов вузов и представителей родительской общественности,

подготовке руководителей организаций дополнительного образования детей в области менеджмента и маркетинга;

модернизации программ оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, в включая поддержку сетевых программ;

развитию клубов и творческих студий для детей по месту жительства;

обеспечению отдыха и оздоровления отдельных категорий детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном

сопровождении, в том числе детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитию практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних;

расширению практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными учреждениями, муниципальных и региональных общественных советах;

созданию современных центров технического и гуманитарного творчества детей и подростков, поддержке проектов развития самостоятельного художественного творчества в учреждениях общего образования.

интегрированных служб социализации детей;

реализации эффективных моделей психологической помощи детям и семьям, в том числе профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.

Для повышения доступности услуг дополнительного образования детей, обеспечения соответствия их содержания потребностям граждан и интересам государства основное мероприятие 2.3 предусматривает реализацию субъектами Российской Федерации программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их социокультурной интеграции в российское общество.

На реализацию данных программ субъекты Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета исходя из оценки доли детей мигрантов в общем контингенте обучающихся. Средства субсидии будут использоваться на закупку учебно-методического обеспечения, повышение квалификации педагогов.

С целью использования и развития потенциала неформального образования в решении задач социализации подрастающего поколения в рамках данного основного мероприятия на конкурсной основе ежегодно будут поддерживаться не менее 5 общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории группы детей и молодежи) проектов, направленных на просвещение детей, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок.

Будет оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: обучающие игры и игры-симуляторы, сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие.

Наряду с этим будет осуществляться создание и внедрение программ обучения навыкам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Будет обеспечена поддержка потребителей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ), в том числе разработанных в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы.

Специальное внимание будет уделено распространению программ просвещения и информирования семей, направленных на формирование установок и компетенций ответственного родительства, заинтересованности в развитии и дополнительном образовании детей.

Получат поддержку регулярные обследования сферы неформального образования и социализации детей и молодежи, направленные на выявление актуальных и прогнозирование перспективных потребностей населения, оценку его удовлетворенности спектром и качеством услуг и др.

Будет осуществляться поддержка деятельности саморегулируемых профессиональных организаций в сфере неформального образования, индустрии услуг и товаров для детей.

Для обеспечения доступности детям качественной психологической помощи будут внедрены современные стандарты услуг, оказываемых педагогами-психологами (психологическими службами) школ и учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, эффективные модели их финансирования.

Распространение современных моделей успешной социализации детей будет осуществляться в рамках ФЦПРО через создание сети стажировочных площадок в субъектах Российской Федерации, повышение квалификации работников сферы образования.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя Государственной программы «охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)», показатели подпрограммы 2 «отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов организаций дополнительного образования детей государственных (муниципальных) образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе», «удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования».

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

не менее 75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 % процентов из них – за счет бюджетных средств;

все дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, из семей с низким социально-экономическим статусом, будут иметь возможность бесплатного обучения по программам дополнительного образования;

не менее 80 % учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

все дети мигрантов, испытывающие потребность, будут иметь возможность пройти обучение по дополнительным программам обучения русскому языку;

не менее 1 млн. детей и подростков будут охвачены общественными, направленными на просвещение и воспитание проектами с использованием современных медиа, повысятся показатели уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций (по результатам национального мониторинга).

Сроки реализации основного мероприятия 2.3 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части формирования и финансирования государственного задания и обеспечения развития подведомственных организаций дополнительного образования детей - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта;

в части финансирования государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей в государственных организациях дополнительного образования детей, развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения дополнительного образования детей и формирования, реализации федеральной государственной политики в данной области, поддержки и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 2.4 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.4. «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на формирование общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утвержденными Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплексом мер по ее реализации

основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.4 будет продолжено на период до 2020 года финансирование, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей, в частности, – системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет - премии Президента Российской Федерации талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи<sup>14</sup>.

Будет обеспечена поддержка проведения всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов по подготовке кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также олимпиад школьников в части их экспертно-методического сопровождения.

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Будет обеспечена поддержка образовательных организаций и педагогов, успешно реализующих программы выявления и поддержки молодых талантов.

Будут реализованы меры по организации и проведению летних и зимних школ для одаренных детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием ведущих вузов, организации во всероссийских детских центрах, региональных лагерях отдыха детей и молодежи круглогодичных профильных смен для одаренных детей и молодежи по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта.

---

<sup>14</sup> Мероприятие в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2013 годы.

Получат поддержку федеральные экспериментальные площадки по работе с одаренными детьми и молодежью, стажировочные площадки и ресурсные центры на базе лучших образовательных учреждений.

Названные мероприятия будут реализоваться с учетом результатов мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы по созданию центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школах при национальных исследовательских университетах, единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи, по разработке и внедрению норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки одаренных детей будет посредством создания национального информационно-образовательного интернет-портала для детей, молодежи, их родителей и педагогов по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов, объединяющего интернет-ресурсы о событиях, конкурсных мероприятиях, проектах для одаренных детей, базы данных, позволяющего проводить интернет-конференции, конкурсы и олимпиады, осуществлять дистанционное образование и консультационную поддержку участников системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи.

На портале будут размещены научные и методические материалы по вопросам работы с одаренными детьми, создан единый федеральный банк образовательных программ для обучения одаренных детей и молодежи, обеспечено его обновление на постоянной основе и свободный доступ к нему образовательных учреждений.

Региональные программы выявления и поддержки одаренных детей будут включать меры по:

- совершенствованию методической и материально-технической базы образовательных учреждений для организации работы по развитию одаренности детей и молодежи;

- повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей и молодежи;

- созданию общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одаренных детей и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

- развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;

расширению сети образовательных учреждений, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью;

развитию и совершенствованию интеллектуальных, творческих (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;

созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи;

адресной индивидуальной поддержке одаренных детей и молодежи;

работе с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе образовательных учреждений консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодежи;

поддержке на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) проектов социально-ориентированных некоммерческих организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью;

поддержке мероприятий по вовлечению талантливых детей и молодежи в научную и инновационную деятельность, проводимых советами молодых ученых и специалистов субъектов Российской Федерации и федеральных округов;

поддержке образовательных учреждений и педагогических работников, наиболее успешно работающих с одаренными детьми и молодежью путем выделения субсидий и грантов;

созданию условий для развития заочных и очно-заочных школ детей и молодежи на базе учреждений высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

содействию развитию сети летних и зимних «школ» для одаренных детей и молодежи, организуемых учреждениями высшего профессионального образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.

Стимулирование названных мер в рамках основного мероприятия 2.4 будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета на реализацию региональных программ по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. В соответствии с принципом «деньги в обмен на обязательства» на конкурсной основе поддержку получают не менее 20 субъектов Российской Федерации.

Средства федеральной субсидии будут направлены на повышение квалификации педагогов, закупку учебно-методического обеспечения и оборудования.

Реализация основного мероприятия 2.4 направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2 «удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования», «охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)».

В результате реализации данного основного мероприятия:

численность талантливых школьников и студентов в возрасте 12-25 лет, получивших поддержку со стороны государства, увеличится с 5 % до 12 %;

будет создан национальный Интернет-ресурс (портал) для работы с одаренными детьми;

ежегодно будут проводиться 300 летних и зимних «школ» для одаренных детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием ведущих вузов.

Сроки реализации основного мероприятия 2.4 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи - Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации - Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 2.5 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.5. «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основного мероприятия 2.5 будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут обеспечены разработка и внедрение федеральных требований к реализации программ дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.

В рамках данного основного мероприятия субъектами Российской Федерации будут реализованы программы обеспечения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Стимулирование названных мер будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета. На конкурсной основе поддержку получают программы 30 субъектов Российской Федерации.

В рамках ФЦПРО будет реализовываться мероприятие по развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовке и повышению квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей инвалидов.

На федеральном и региональном уровне получают поддержку социально-ориентированные некоммерческие организации, реализующие проекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Реализация основного мероприятия 2.5 направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2 Государственной программы «удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение».

В результате реализации данного основного мероприятия всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

Сроки реализации основного мероприятия 2.5 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой и одаренной молодежи – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи и стимулирования реализации федеральной государственной политики в области образования субъектами Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 2.6 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.6. «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятию физкультурой и спортом.

В рамках основного мероприятия 2.6 будет продолжена реализация мероприятий по:

организации и проведению Всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся в образовательных организациях;

проведению Всероссийского конкурса среди организаций общего образования на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе».

Будет разрабатываться нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания в образовательных организациях общего образования.

Наряду с перечисленным в рамках основного мероприятия 2.6 будет обеспечена поддержка участия талантливой молодежи в мероприятиях по неолимпийским, в том числе техническим видам спорта.

Субъектами Российской Федерации будут реализованы меры по развитию инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, внедрению механизмов совместного использования спортивной инфраструктуры коллективами спортивных школ и учреждениями общего образования для проведения занятий с детьми и подростками, реализации программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Стимулирование названных мер в рамках основного мероприятия 2.6 будет обеспечиваться посредством выделения субсидий из федерального бюджета.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень развития инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом.

Средства субсидии будут направлены на приобретение оборудования для занятий физкультурой и спортом, оборудования для школьных столовых, повышение квалификации.

Средства субсидии будут направлены на приобретение оборудования для занятий физкультурой и спортом, оборудования для школьных столовых, повышение квалификации педагогов. Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы 2 Государственной программы «охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)».

В результате реализации данного основного мероприятия:

увеличится численность обучающихся и студентов в возрасте 5-25 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, рост охвата обучающихся программами формирования здорового образа жизни.

Сроки реализации основного мероприятия 2.6 – 2014-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в части нормативного правового обеспечения развития физической культуры и спорта в образовательных организациях – Министерство образования и науки Российской Федерации.

### Основное мероприятие 2.7 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.7. «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. В рамках основного мероприятия 2.7 будет решаться задача формирования «эффективного контракта» с педагогами в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей через: повышение заработной платы педагогов, разработку и введение стандартов профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений, систем аттестации и

оплаты труда, основанных на указанных стандартах, индивидуальных программ профессионального развития, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения профессиональных педагогических степеней и статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание условий для академической мобильности.

Будут заложены механизмы стимулирования преподавания в старшей профильной школе педагогов, получивших образование не менее, чем на уровне магистратуры.

Одним из механизмов развития образования в рамках Государственной программы станет поддержка инициатив «снизу». Начиная с 2014 года в виде субсидий, предоставляемых на конкурсной основе, ежегодно будет поддерживаться не менее 5 проектов профессиональных объединений и сообществ педагогов и руководителей образовательных учреждений (в том числе в сети Интернет) по подготовке, повышению квалификации педагогов, разработке и распространению образовательных программ, учебно-методического обеспечения, консультированию и наставничеству в отношении образовательных организаций и педагогов. Также получают поддержку инновационные проекты и инициативы конкретных педагогов (не менее 30 грантов ежегодно).

Будет осуществляться поддержка институтов самоуправления в профессиональной среде, в том числе создание кодекса профессиональной этики, создание и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей. Будут реализованы меры, направленные на усиление роли профессиональных объединений педагогов в разработке стандартов профессиональной деятельности, образовательных стандартов, процедурах оценки качества деятельности образовательных организаций, аттестации педагогов, экспертизы в рамках профессиональных конкурсов, экспертизы учебных изданий, цифровых образовательных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и др.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условия для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий, поддержки профессиональных сообществ, таких как всероссийские конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и другие.

В рамках основного мероприятия 2.7 будет продолжена работа по организации Всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке лучших работников образования, продвижению передовых идей и проектов.

После 2013 года в рамках Государственной программы будет продолжено ежегодное премирование 1000 лучших учителей в размере 200 тыс. рублей каждому, реализовывавшееся ранее в рамках ПНПО<sup>15</sup>. Также до конца 2013 года будет продолжено поощрение педагогических работников общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководства<sup>16</sup>.

Продолжится поощрение победителей конкурса в области образования премиями Правительства Российской Федерации в области образования (постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2004 г. № 440 «О премиях Правительства Российской Федерации в области образования»). Ежегодно 500 педагогов и 50 руководителей будут получать федеральные гранты на стажировку в ведущих образовательных организациях, в том числе за рубежом.

Получат поддержку программы академических обменов между субъектами Российской Федерации, обеспечивающие распространение лучших практик, консолидацию профессионального сообщества.

Для решения задачи обновления кадров системы общего образования в рамках основного мероприятия 2.7 предусматривается выделение федеральных грантов для привлечения лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу.

Субъектами Российской Федерации будут реализовываться меры, направленные на:

повышение заработной платы педагогов (с последовательным увеличением норматива финансирования);

повышения уровня дифференциации оплаты труда в зависимости от квалификационной категории;

привлечение для работы в образовательные учреждения молодых педагогических кадров (в том числе гранты, установление высокой стартовой зарплаты, «подъемные» для учителей в сельской местности, создание учреждений с коллективами молодых педагогов, привлечение аспирантов вузов к преподаванию профильных предметов);

привлечение к педагогической деятельности (в том числе работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования;

стимулирование выхода на пенсию педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе через выплату единовременных пособий и созданием альтернативных мест занятости для педагогов, вышедших на пенсию.

---

<sup>15</sup> Мероприятие в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2013 годы.

<sup>16</sup> Мероприятие, реализуемое в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2013 годы. Начиная 2014 года, поощрение педагогических работников за выполнение функций классного руководства будет включено в расчет заработной платы учителей.

Для повышения качества преподавания и управления будут реализованы меры, направленные на формирование системы поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей, включающие:

внедрение моделей персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки работников образования,

создание конкурентной среды на рынке услуг дополнительного профессионального образования педагогов;

повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров, включая организацию стажировок и обучение в ведущих образовательных центрах, а также обучение учителей технологиям деятельности педагогической;

создание и регулярное (не реже одного раза в год) обновление кадрового резерва руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей;

переход на конкурсную основу отбора руководителей общеобразовательных организаций с публичным представлением кандидатами программы развития организаций;

введение профессиональных педагогических степеней, в том числе для педагогов-практиков;

создание современных центров педагогических компетенций (в том числе на базе структур методической службы), формирование информационной среды профессионального развития педагогов с базами образовательных программ, лучших практик, сервисами консультирования, сетевыми профессиональными сообществами;

организацию академических обменов с партнерскими регионами, стажировок педагогов и руководителей образовательных учреждений в лучших образовательных учреждениях в России и за рубежом. Будет обеспечена эффективная интеграция систем повышения квалификации, оценки качества и аттестации педагогических кадров.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 2:

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес руководителей организаций дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей;

отношение среднемесячной заработной платы учителей (воспитателей) к заработной плате в соответствующем регионе.

В результате реализации данного основного мероприятия:

будет завершён переход к «эффективному контракту» в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составит не менее 100 % к средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, будут введены стандарты профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов;

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития;

в общеобразовательных учреждениях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

в субъектах Российской Федерации будет сформирован кадровый резерв руководителей системы общего образования и дополнительного образования детей, механизмы его регулярного обновления;

будут сформированы эффективные институты самоуправления в профессиональном педагогическом сообществе.

Сроки реализации основного мероприятия 2.7 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части организации и финансирования федеральных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей – Министерство образования и науки Российской Федерации, иные заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

в части организации и финансирования региональных мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 2.8 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.8. «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей» направлено на создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Основное мероприятие 2.8 предусматривает инвестиции в объекты капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации.

В рамках основного мероприятия 2.8 также будут проведены противоаварийные мероприятия в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

Будет продолжена работа по разработке и внедрению эффективных проектов строительства и реконструкции школьных зданий, предусматривающих современные технологические и дизайнерские решения для реализации новых организационных и методических подходов, в том числе с использованием лучшего международного опыта. Специальное внимание будет уделено созданию в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Будет проведена работа по модернизации требований СанПиНов, СНИПов, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных учреждений, с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса и управления образованием требующих перехода от запрещающих требований к руководствам по организации среды с требованием к минимальному стандарту. Будет закреплена возможность использования исключений из правил через механизмы общественного обсуждения исходя из локальных требований (культурные особенности, климатические условия, специальные формы предоставления услуг).

Не менее 20 субъектов Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ модернизации и развития инфраструктуры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление, в том числе формирование территориальных образовательно-культурных сред социализации (основное мероприятие 2.3).

Средства субсидии из федерального бюджета будут направлены на строительство новых центров дополнительного образования, капитальный ремонт и реконструкцию зданий организаций дополнительного образования детей, детских лагерей, ремонт и реконструкцию помещений школ для занятий художественным творчеством, закупку современного оборудования и учебно-методического обеспечения.

Механизм выделения субсидий позволит обеспечить во всех субъектах Российской Федерации базовый уровень инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей, функционирование во всех федеральных округах современных центров дополнительного образования.

В рамках данного основного мероприятия предусмотрено финансирование создания федерального оздоровительно-образовательного центра для детей и

молодежи Северо-Кавказского федерального округа и других субъектов Российской Федерации.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя Государственной программы «удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся» и целевого показателя подпрограммы 2 «охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)».

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех общеобразовательных учреждениях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего образования;

увеличится охват детей услугами дополнительного образования, программами летнего отдыха и оздоровления.

Сроки реализации основного мероприятия 2.8 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части субсидий федеральным образовательным организациям – заинтересованные органы исполнительной власти;

в части субсидий субъектам Российской Федерации – Министерство образования и науки Российской Федерации;

в части строительства и капитального ремонта государственных и муниципальных образовательных организаций – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации субъектов Российской Федерации.

Для финансирования данного основного мероприятия также будут использоваться средства, предусмотренные ФЦП «Юг России», Программой развития Калининградской области на период до 2015 года, программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы», программой «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007-2015 годы», ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года», Федеральной целевой программой развития Северного Кавказа, государственной программой Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа».

## Основное мероприятие 2.9 подпрограммы 2

Основное мероприятие 2.9. «Социальные гарантии работникам образования» направлено на повышение социального статуса работников образования, привлекательности педагогической профессии для молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.9 будет обеспечиваться финансирование социальных гарантий для работников образовательных организаций:

компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности;

компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

денежная компенсация педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;

ипотечные кредиты с низкой ставкой.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевого показателя подпрограммы «отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования государственных (муниципальных) образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе».

В результате реализации данного основного мероприятия будут обеспечены государственные социальные гарантии работникам образования, повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров, увеличится среднедушевой доход педагогических работников.

Сроки реализации основного мероприятия 2.9 – 2013-2020 годы.

Исполнителями основного мероприятия являются:

в части финансирования социальных гарантий педагогическим работникам федеральных государственных организаций – Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство и иностранных дел Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Российская академия наук, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Уральское отделение Российской академии наук, Сибирское отделение Российской академии наук, Российская академия художеств, Российская академия образования, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Федерации», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в части финансирования социальных гарантий педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

## 2.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Система мер государственного регулирования является универсальной для всех образовательных организаций и обучающихся в данных организациях граждан независимо от уровня образования. На основании этого характеристика всех мер государственного регулирования в сфере образования приведена в разделе VIII. «Обобщенная характеристика мер государственного регулирования» Государственной программы.

## 2.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

С целью реализации основных мероприятий подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы, в том числе с учетом реализации Законопроекта (после его принятия), планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком:

установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг;

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности, организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;

реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проведения олимпиад школьников;

предоставления государственной поддержки образовательного кредитования;

предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по развитию образования.

Наряду с перечисленными будут приняты нормативные правовые акты, утверждающие ФГОС дошкольного образования, среднего общего образования, а также – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов.

Перечень нормативных правовых актов и сроки их принятия представлены в таблице 5 приложения к Государственной программе.

## 2.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В настоящее время ряд федеральных органов исполнительной власти, иных организаций, являющихся участниками Государственной программы, имеют подведомственные организации дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

В рамках подпрограммы будут обеспечены формирование и реализация государственных заданий на реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей за счет средств федерального бюджета. Планируемые объемы государственных заданий и объемы их финансирования представлены в таблице 4 приложения к Государственной программе.

## 2.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 Законопроекта<sup>17</sup>. В области дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей;

---

<sup>17</sup> Статья 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»: статья 8 законопроекта «Об образовании в Российской Федерации»

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций);

обеспечения и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования и иные полномочия.

Субъекты Российской Федерации участвуют в реализации основных мероприятий подпрограммы 2 в соответствии с перечисленными выше полномочиями. Основными мероприятиями подпрограммы 2 предусмотрены субсидии субъектам Российской Федерации, в том числе на конкурсной основе в соответствии с принципом «деньги в обмен на обязательства», для обеспечения реализации мер, направленных на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей. В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, предусмотренные основными мероприятиями подпрограммы 2.

Начиная с 2016 года субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

## 2.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В реализации подпрограммы 2 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и участниками Государственной программы будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации).

## 2.10. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Объем финансового обеспечения подпрограммы 2 составляет в 2013-2020 годах 954 млрд. рублей. Объемы соответствующих расходов в процентах к ВВП составляют в 2013 году около 0,14 % ВВП и сокращаются до уровня 0,11 % ВВП в 2020 году. Основные мероприятия подпрограммы 2 направлены на финансирование федеральной сети организаций дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей (за исключением относящихся к силовым ведомствам), а также на поддержку развития образования соответствующего уровня в субъектах Российской Федерации. Объем финансирования мероприятий подпрограммы 2 составляет около 3-4 % от прогнозного объема финансового обеспечения дошкольного и общего образования в 2013-2020 годах и предоставляется субъектам Российской Федерации, главным образом, на конкурсной основе.

Основные объемы средства в рамках основного мероприятия 2.1. «Развитие дошкольного образования» направляются в субъекты Российской Федерации в рамках мероприятий по сокращению очередей на программы дошкольного образования. В рамках Государственной программы в 2014-2020 годах предполагается выделение средств на ликвидацию очередей через строительство детских дошкольных учреждений. Субсидии на строительство эффективных зданий детских садов получают 20 субъектов Российской Федерации, испытывающих острый дефицит мест, и 30 субъектов Российской Федерации - на конкурсной основе.

Ежегодный объем потребности в дополнительных местах в дошкольных учреждениях определяется с учетом полной ликвидации очереди, составляющей к 2012 году около 2 млн. человек, равным долями на протяжении 7 лет. При этом в 2014 - 2015 годах на альтернативные формы дошкольного образования приходится 25 % новых мест, а в 2016-2020 годах – до половины мест. Заложенные в рамках основного мероприятия 2.1 федеральные обязательства покрывают затраты на строительство 20 % мест в детских садах (за исключением мест в альтернативных формах дошкольного образования). Средняя стоимость строительства в расчете на одно место составит в 2014 году около 600 тыс. рублей с дальнейшей индексацией соответствующих расходов в соответствии с темпами инфляции.

Для решения задачи формирования «эффективного контракта» с педагогическими работниками дошкольных учреждений Государственная программа предусматривает следующий механизм. Средства федерального бюджета предлагается направить в субъекты Российской Федерации на внедрение в дошкольных образовательных учреждениях федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования (в дальнейшем после утверждении ФГОС дошкольного образования - на внедрение ФГОС), включая модернизацию зданий для детских садов.

Освобождающиеся в бюджетах субъектов Российской Федерации средства предлагается направить в местные бюджеты для увеличения как базовых окладов работников дошкольного образования, так и стимулирующего фонда оплаты труда.

Не менее 30 субъектов Российской Федерации получают субсидии на конкурсной основе на реализацию программ формирования инфраструктуры поддержки раннего развития детей.

Основной объем средств основного мероприятия 2.2. «Развитие общего образования» предусмотрен на внедрение ФГОС общего образования. Субсидии из федерального бюджета получают 20 субъектов Российской Федерации с низкими показателями соответствия требованиям ФГОС (к условиям обучения) и 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе под обязательства создания в регионах территориальных сетей, оптимальных для доступности услуг и эффективного использования ресурсов. 30 субъектов Российской Федерации на конкурсной основе получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся.

Общий объем соответствующих средств рассчитывается следующим образом. В 2014-2020 годах закрепляется объем средств, направленных на модернизацию региональных программ общего образования на уровне 2013 года с последующей индексацией по инфляции. Далее проводится корректировка объемов соответствующих ассигнований с учетом их перенаправления на развитие дошкольного образования, программы развития дополнительного образования детей, мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей, мероприятия по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей (в среднем около 65 % соответствующих расходов). Оставшиеся после соответствующих корректировок средства направляются на финансирование основного мероприятия 2.2.

Наряду с указанным расходами в рамках основного мероприятия 2.2 предусмотрены средства на формирование новой технологической среды в системе образования, направляемые в том числе на подключение школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет и оплату трафика, развитие образовательных электронных интернет-ресурсов нового поколения (в том числе субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе). Разработка и внедрение учебно-методических и электронных ресурсов оценивается ежегодно в 2,1-2,3 млрд. рублей, обеспечение высокоскоростного доступа к сети Интернет – в 2,7-3,4 млрд. рублей в 2013-2020 годах.

Мероприятия по формированию и реализации механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях,

нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии); по совершенствованию содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению) и поддержке инновационных площадок и сетей по актуальным направлениям модернизации образования (в том числе инновационной сети «Школы Сколково») предполагают осуществление подготовки соответствующих кадров, в том числе организацию для них международных стажировок продолжительностью от полугода и выше, а в дальнейшем и средства на оплату труда соответствующих специалистов. Ежегодный объем средств на соответствующие мероприятия составит от 2,9 млрд. рублей в 2014 году до 5,4 млрд. рублей в 2020 году. В соответствующих мероприятиях будет занято на протяжении 2014-2020 годов ежегодно около 8,5 тысяч высококвалифицированных методистов и педагогов.

Субсидии из федерального бюджета на реализацию программ повышения качества образования ежегодно получают 1000 школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся. Субъекты Российской Федерации обеспечат софинансирование программ, в том числе выделение средств на развитие системы сопровождения программ улучшения результатов.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 2.3. «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» направляется на реализацию проектов поддержки исследовательской, изобретательской и конструкторской деятельности учащихся, популяризации науки и инноваций. В рамках соответствующих мероприятий предполагается поддержка региональных программ по работе с талантливыми детьми и молодежью в размере около 1 % от бюджета программ дополнительного образования детей, а также финансирование деятельности фонда поиска и поддержки талантов в размере 3 млрд. рублей в 2013-2015 годах и 3,5 млрд. рублей в 2016-2020 годах.

Субъекты Российской Федерации получают субсидии из федерального бюджета на реализацию программ развития системы обучения детей мигрантов русскому языку и их социокультурной интеграции в российское общество, исходя из оценки доли детей мигрантов в общем контингенте обучающихся.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 2.4. «Выявление и поддержка одаренных детей» направляется на конкурсное финансирование региональных программ для одаренных детей, предполагающее поддержку 30 проектов стоимостью по 250 млн. рублей с индексацией по инфляции на 4 года для первой очереди победителей конкурсов (2014-2017 годы) и на 3 года для второй очереди победителей конкурсов (2018-2020 годы).

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 2.5. «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» выделяется для реализации 30 региональных программ обеспечения

качественного дошкольного, общего и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках ПНПО. В рамках Государственной программы предполагается продолжение реализации соответствующих мероприятий в 2013-2020 годах с индексацией соответствующих ассигнований по инфляции.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 2.6. «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направляется на реализацию региональных программ укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей. В рамках соответствующих мероприятий в 2017-2020 годах осуществляется двухлетняя конкурсная поддержка 60 региональных проектов стоимостью 250 млн. рублей. Наряду с этим в 2014-2020 годах предусмотрена поддержка организации и проведения спортивных соревнований школьников, на поддержку которых в рамках Государственной программы выделяется около 0,1 % от расходов на общее образование.

Основной объем средств в рамках основного мероприятия 2.7. «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей» направляется на поощрение педагогических работников системы общего образования (выплаты за классное руководство), а также на привлечение молодых лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу. В связи с запланированным повышением средней заработной платы в школе в рамках Государственной программы предусмотрен отказ от выплат за классное руководство с 2017 года. При этом объемы соответствующих расходов в 2015 году сокращаются на 1/3, а в 2016 году - на 2/3 по сравнению с уровнем 2012 года.

Финансовая поддержка привлечения лучших выпускников ведущих вузов на педагогическую работу предусматривает выделение средств на обеспечение в течение 3 лет стартовых зарплат в размере 120 % от средней заработной платы в соответствующем регионе для замещения 0,5 % учителей ежегодно в 2013-2015 годах и 1 % учителей ежегодно в 2016-2020 годах.

Средства в рамках основного мероприятия 2.8. «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей» выделяются в рамках запланированных на 2012-2014 годы ассигнований на проведение противоаварийных мероприятий в зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений и на инвестиции в объекты капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации. Средства будут также направлены на поддержку 20 субъектов Российской Федерации в реализации программ модернизации и развития инфраструктуры услуг дополнительного образования детей, обеспечивающего их социализацию, занятость и оздоровление.

Соответствующие затраты в 2015-2020 годах индексируются в соответствии с темпами инфляции.

Средства в рамках основного мероприятия 2.9. «Социальные гарантии работникам образования» выделяются в рамках запланированных на 2012-2014 годы ассигнований на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из федерального бюджета, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита. Соответствующие затраты в 2015-2020 годах индексируются в соответствии с темпами инфляции.

Информация об объемах финансирования подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» отражена в таблице 6 приложения к Государственной программе.

#### 2.11. Анализ рисков реализации подпрограммы и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием или отсутствием финансирования ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В Государственной программе заложены в том числе мероприятия, направленные на изменения в системе образования, заложенные в Законопроекте. Изменение положений Законопроекта, мероприятия по которым отражены в Государственной программе (принятие Законопроекта перенесено на 2012 год), потребуют внесения соответствующих изменений в Государственную программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей. Реализация ряда мероприятий также зависит от сроков принятия Законопроекта.

Несвоевременность принятия нормативных правовых актов, подготовки и направления в образовательные организации, субъекты Российской Федерации методических рекомендаций также может являться риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Государственной программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счет подготовки плана реализации Государственной программы и обеспечения ее операционального сопровождения начиная с 2012 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя соисполнителей и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Государственной программы и обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм. К организационным рискам относится и излишнее администрирование, неумение руководителей пользоваться стимулами, а не приказами. Снижение данного риска возможно при целенаправленной работе по повышению культуры управления образованием, по обновлению управленческого корпуса.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операционное сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

## 2.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

1. Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 2 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных услугами поддержки раннего развития, в общем числе детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 5-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 5-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение;

охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;

удельный вес руководителей организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

отношение среднемесячной заработной платы учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования государственных (муниципальных) образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе;

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования.

Достижение значений перечисленных показателей зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектами Российской Федерации, влияет на решение задач и достижение значений показателей подпрограммы 2 и Государственной программы.

2. Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путем реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и о причинах недостижения показателей.

Основным инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступают целевые субсидии на реализацию программ субъектов Российской Федерации.

Государственная программа предусматривает субсидии двух видов:

«выравнивающие»: обеспечивающие достижение субъектами Российской Федерации базового уровня показателей доступности услуги и качества условий в соответствующих областях – выделяются всем субъектам Российской Федерации, исходя из оценки актуального уровня;

стимулирующие развитие: выделяются определенному в конкретном мероприятии числу субъектов на конкурсной основе на реализацию проектов по перспективным направлениям развития образования.

Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Определение объема федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объемы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств и учет ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации, окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации. В результате будет обеспечено неснижение бюджетных расходов на образование в расчете на 1 обучающегося.

Для координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы и сохранения единого образовательного пространства будет обеспечено распространение лучших практик модернизации региональных систем образования, в том числе через закрепление статуса регионов-консультантов, поддержку проектов межрегионального сотрудничества, включающего программы повышения квалификации и академические обмены.

3. Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации составляет 24 427,5 млрд. рублей в 2013-2020 годах.

Подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

ПАСПОРТ

Подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Ответственный исполнитель подпрограммы Государственной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

Соисполнители подпрограммы Государственной программы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Программно-целевые инструменты

Не предусмотрены

Цель подпрограммы Государственной программы

Обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования

Задачи подпрограммы Государственной программы

Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение

квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования;

формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы Государственной программы

Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы являются:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

Сроки и этапы реализации подпрограммы Государственной программы

Срок реализации подпрограммы Государственной программы – 2013-2020 годы:

1 этап – 2013-2015 годы

2 этап – 2016-2018 годы

3 этап – 2019-2020 годы

Объемы  
бюджетных  
ассигнований  
подпрограммы  
Государственной  
программы

Объем финансирования мероприятий  
подпрограммы в ценах соответствующих лет составит  
за счет средств федерального бюджета (тыс. руб.) 31  
664 623,67 тыс. рублей (в том числе дополнительные  
ассигнования федерального бюджета на 2013 и 2014  
годы в размере  
1 496 523,17 тыс. рублей):

2013 год – 2 023 447,90 тыс. рублей

2014 год – 2 028 796,00 тыс. рублей

2015 год – 4 031 204,63 тыс. рублей

2016 год – 4 604 731,36 тыс. рублей

2017 год – 3 983 822,01 тыс. рублей

2018 год – 4 494 877,23 тыс. рублей

2019 год – 4 383 524,73 тыс. рублей

2020 год – 4 617 696,64 тыс. рублей

Ожидаемые  
результаты реализации  
подпрограммы  
Государственной  
программы

На 6 уровнях образования будут действовать  
механизмы внешней оценки качества образования;  
не менее 3-х уровней профессионального  
образования будут охвачены проводимыми на  
регулярной основе централизованными  
мониторинговыми исследованиями трудоустройства и  
доходов выпускников образовательных организаций  
профессионального образования;

в Российской Федерации будет создано  
50 центров сертификации профессиональных  
квалификаций с участием работодателей;

Российская Федерация будет на регулярной  
основе участвовать не менее чем в семи  
международных сопоставительных исследованиях  
качества образования;

будет сформирована научно-методическая  
инфраструктура для анализа и оценки результатов  
международных сопоставительных исследований  
качества образования и разработки предложений по  
повышению качества образования;

все образовательные организации будут  
обеспечивать доступность потребителям информации  
о своей деятельности на официальных сайтах;

во всех образовательных организациях будут

действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных общественно-профессиональных экспертов.

### 3.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В последние годы происходит уверенное становление общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

Она призвана стать важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации. ОСОКО формируется как многофункциональная система, включающая:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования);

действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (ГИА, ЕГЭ, ГЭК и др.);

процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации (учреждения);

международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования;

находящиеся на разных стадиях разработки и апробации (в том числе в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы) процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Несмотря на большой прогресс в становлении ОСОКО, одной из ключевых проблем современного этапа ее развития является недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональных уровнях системы образования, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных учреждений и педагогов ряда существенных факторов, связанных с

условиями их работы и обучаемым контингентом. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования практически не развита практика оценки результативности мер государственной политики, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Другой проблемой является зависимость оценки качества от устаревшего содержания образования и устаревших организационных структур. С этим же связаны ориентация оценки качества на легко оцениваемые параметры и слабые возможности оценки недостаточно формализуемых результатов и характеристик.

Еще одной проблемой является не вполне современная культура использования данных об оценке качества потребителями образовательных услуг. Система оценки качества должна опираться не только и не столько на централизованные проверки и контроль, сколько на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Сегодня система не преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

Чтобы адекватно использовать информацию об оценке качества не только сотрудниками системы образования, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо преодолеть «усредненность» существующих подходов, обеспечить индивидуализацию оценки, учет многообразия образовательных результатов.

Развитие форм и содержания оценки качества приведет к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих и политических решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике на основе собираемой в ОСОКО информации. Развитие ОСОКО не должно привести к росту контроля и бюрократии в системе образования. Этот риск может стать серьезной проблемой для использования данных для улучшения работы организаций образования. Поэтому необходимо разделить государственный контроль в образовании (включая контроль качества образования) и оценку качества образования. Соответствующие функции целесообразно делегировать разным федеральным структурам.

Важнейшим (но далеко не единственным) элементом ОСОКО является Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). Его введение сыграло существенную роль в становлении системы оценки качества образования, позволило исключить субъективность при выставлении итоговых оценок в школе и сократить объем коррупции при поступлении в вузы, усилить социальную мобильность.

По сути ЕГЭ сегодня является единственным объективным федеральным измерителем качества образовательных результатов. Однако остаются не решенными в полной мере проблемы независимости процедуры проведения экзамена, качества контрольно-измерительных материалов. Это касается и других контрольно-оценочных процедур, качество которых, как правило, неконкурентоспособно по отношению к лучшей международной практике. Это связано, в том числе, с недостатком квалифицированных кадров - в России практически отсутствуют программы подготовки специалистов по оценке качества образования международного уровня.

Определенные искажения в практику реализации ЕГЭ внесло использование его результатов в качестве главного и единственного критерия оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. ЕГЭ с самого начала рассматривался лишь как часть комплексной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя национальные экзамены, мониторинговые обследования и оценку на уровне школы. Однако формирование этой системы до сих пор не завершено и должно стать одним из приоритетов Государственной программы.

Необходимо отметить, что вовлеченность семей и местного сообщества в образование — важнейший ресурс его функционирования и развития. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании механизмов общественного участия родителей в управлении школами - в 31 субъекте Российской Федерации органы коллегиального управления с реальными полномочиями созданы почти в 100 % школ. Однако данная практика медленно распространяется в масштабах всей страны и на другие уровни образования, а многие из созданных органов функционируют формально.

### 3.2. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования будут происходить в следующих направлениях:

формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя не только национальные экзамены, но, прежде всего, мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;

введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников и студентов, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;

введение на уровне образовательных организаций процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;

внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;

создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

обеспечение информационной открытости деятельности образовательных организаций и органов управления образованием в соответствии.

В соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) определены приоритетные задачи в сфере оценки качества образования:

формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном и региональном уровнях;

обеспечение соответствия международным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности экзаменов высокой значимости<sup>18</sup>;

создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих, включая многолетние исследования образовательных, трудовых, жизненных траекторий детей и молодежи;

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных организаций;

привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования;

---

<sup>18</sup> Экзаменов, от которых зависит получение документа об образовании или о квалификации, или переход на следующий уровень образования.

интеграция России в международное пространство оценки качества образования через участие в международных обследованиях качества образования, через углубленный анализ их результатов и совместные исследования;

создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности;

снижение отчетности и бюрократической нагрузки на общеобразовательные учреждения за счет принятия регламентов предоставления информации вышестоящим органами и введения электронного паспорта школы, агрегирующего необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы;

введение механизмов общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования;

развитие систем оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и внеучебные достижения;

создание в регионах, муниципалитетах и школах систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления.

Реализация приоритетов потребует формирования устойчивой сети групп ученых и специалистов в сфере ОСОКО как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и муниципалитетов. При этом речь идет не о создании специальных организаций, но о развитии потенциала имеющихся научных организаций, ведущих вузов, инновационных школ.

Основная роль в осуществлении функций по контролю и надзору в сфере образования, в том числе по внедрению и реализации механизмов ОСОКО, принадлежит Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

При реализации мероприятий подпрограммы будут учитываться идеи и принципы, заложенные в Законопроекте, федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, других значимых общесистемных проектах федерального уровня.

### Цель и задачи подпрограммы 3

Цель подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»:

обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей

образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»:

включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

создание системы мониторинговых исследований качества образования;

формирование унифицированной системы статистики образования и сбора информации на основе международных стандартов.

#### Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 3

Показатель 3.1. «Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования» отражает сформированность системы – наличие соответствующего механизма (стандартизированные оценочные процедуры) на каждом из уровней образования.

Показатель 3.2. «Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций» отражает степень открытости образования для общества, качество обратной связи, вовлеченность потребителей в принятие решений, затрагивающих их интересы. Для данного этапа развития образования важным является институционализация участия потребителей в управлении и оценке качества образования.

Показатель 3.3. «Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций» отражает результативность мер по обеспечению открытости образовательных организаций, формированию механизмов обратной связи. Преодоление информационной асимметрии расширяет возможности выбора потребителя, стимулирует конкуренцию и способствует повышению качества образовательных услуг.

Показатель 3.4. «Число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе» обеспечивает возможность получения данных для сравнения результатов обучения российских школьников с международными стандартами и в сравнении с другими странами.

Основные ожидаемые результаты подпрограммы 3:

на 6 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;

не менее 3-х уровней профессионального образования будут охвачены проводимыми на регулярной основе централизованными мониторинговыми исследованиями трудоустройства и доходов выпускников образовательных организаций профессионального образования;

в каждом субъекте Российской Федерации будут созданы центры сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в 7 международных сопоставительных исследованиях качества образования;

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования;

все образовательные организации будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах;

во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих общественных и общественно-профессиональных экспертов.

### 3.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»  
на 2013-2020 годы

Реализация подпрограммы 3 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013-2015 годы;

2 этап – 2016-2018 годы;

3 этап – 2019-2020 годы.

По итогам первого этапа реализации подпрограммы будет сформирована ОСОКО и начато функционирование ее основных элементов, в том числе в пилотном режиме (там, где это возможно), будет проведен эксперимент по

введению внешней объективной оценки качества образования не менее чем на 3-х уровнях образования, в том числе на уровне высшего профессионального образования (бакалавриат и подготовка специалистов). Совместно общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением ученых Российской академии наук и международных экспертов не позднее декабря 2014 года будут подготовлены предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Будет сформирована и реализована система мер, направленных на повышение качества и безопасности Единого государственного экзамена.

Будет создана система учета индивидуальных образовательных достижений выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Будет продолжено участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества образования PIRL, TIMSS, PISA; Российская Федерация включится в новые исследования: оценку информационной и компьютерной грамотности ICILS (с 2013 года), оценку граждановедческой компетентности ICCS (с 2014 года), оценку профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений ANELO (с 2013 года), оценку навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC (с 2013 года).

Будут реализованы пилотные проекты по созданию региональных, муниципальных и школьных систем оценки качества образования, по мониторингу индивидуальных образовательных достижений, по созданию региональных программ подготовки общественных управляющих общественных и общественно-профессиональных экспертов.

На этом этапе реализации подпрограммы будет обеспечена разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований на разных уровнях образования. Будут проведены первые циклы мониторингов образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества образования для его дальнейшего отслеживания при реализации государственной программы.

Будет оказана поддержка развитию систем оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся.

С участием общественных организаций будет обеспечено формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Будет обеспечена прозрачность и доступность информации о системе образования, о деятельности отдельных образовательных организаций. Будут разработаны и опробованы электронные паспорта образовательных организаций, содержащие статистическую и иную информацию.

Будет модернизирована система экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной, так на цифровой (электронной) основе. Она будет основываться на усилении роли общественно-профессиональной и общественной экспертизы.

По итогам второго этапа реализации подпрограммы внешняя объективная оценка качества образования будет введена как устойчивая практика не менее чем на 3-х уровнях образования.

На данном этапе будет сформирована система федеральных мониторингов качества образования и социализации, которые будут проводиться на систематической основе. Будет обеспечено участие регионов в федеральных мониторингах и международных сравнительных исследованиях на представительных региональных выборах.

Будут разработаны и апробированы механизмы общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования. Будут введены в действие 50 региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

Начнут на систематической основе распространяться результаты пилотных проектов по созданию региональных и муниципальных систем оценки качества образования. Будет вестись подготовка кадров в области оценки качества образования. Не менее чем в 30 регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС не менее чем по 2 учебным предметам в основной школе.

Будет разработана, апробирована и начнет действовать система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования. Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из 8 федеральных округов не менее чем на 3 уровнях образования.

В большей части регионов будут сформированы и апробированы программы подготовки общественных управляющих общественных и общественно-профессиональных экспертов, будет вестись подготовка указанных специалистов.

Будет модернизирована система экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной, так на цифровой (электронной) основе.

Практика цифрового паспорта образовательной организации будет распространена на образовательные организации всех уровней.

По итогам третьего этапа реализации подпрограммы внешняя объективная оценка качества образования будет введена как устойчивая практика не менее чем на 5-ти уровнях образования. На основании данных, генерируемых внутрисекторными

процедурами оценки качества образования и по итогам участия в международных сопоставительных исследованиях, будет организована систематическая аналитическая работа по подготовке предложений по необходимым изменениям в образовании.

Во всех регионах будут созданы системы оценки качества образования, включающие в себя мониторинг индивидуальных образовательных достижений, подготовку кадров в области оценки качества образования и разработку контрольно-измерительных материалов. Будет создана и введена в действие система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования, включая социальные навигаторы образовательных услуг и другие информационно-коммуникационных ресурсы. Все это создаст основу для обеспечения развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Во всех регионах будут функционировать программы подготовки общественных управляющих и экспертов на регулярной основе.

#### 3.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

##### Основное мероприятие 3.1 подпрограммы 3

В рамках основного мероприятия 3.1. «Обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» будут обеспечены: выполнение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки своих полномочий, проведение прикладных научных исследований в области образования, выделение субвенций субъектам Российской Федерации на осуществление полномочий Российской Федерации по контролю качества образования, лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений, надзору и контролю за соблюдением законодательства, деятельность (оказание услуг) подведомственных учреждений.

Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) закреплены в Положении о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 300. Основная деятельность Рособрнадзора связана с осуществлением контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе за образовательными учреждениями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области образования. Рособрнадзор осуществляет лицензирование и

государственную аккредитацию образовательных учреждений высшего профессионального образования, контроль качества образования и организацию государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и т.д.

В рамках этого мероприятия Рособрнадзор будет снижать бюрократическую нагрузку на организации и отдельных граждан, упрощая процедуры и переводя упрощенные процедуры в электронный формат. Кроме того, Рособрнадзор будет привлекать общественные и общественно-профессиональные организации к осуществлению ряда функций по оценке качества образования, к оценке бюрократических барьеров.

Основное мероприятие направлено на достижение целевых показателей:

Государственной программы:

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;

подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

сократится число нарушений в сфере образования;

будет обеспечено лицензирование и аккредитация образовательных организаций, своевременный и оперативный контроль за выполнением лицензионных и аккредитационных требований, при этом будут сокращены сроки и уменьшена сложность этих процедур, обеспечена прозрачность результатов через опубликование материалов лицензирования и аккредитации.

Сроки реализации основного мероприятия - основное мероприятие 3.1 будет реализоваться на протяжении всего срока реализации Государственной программы – в течение 2013-2020 годов.

Ответственный исполнитель основного мероприятия – Рособрнадзор.

### Основное мероприятие 3.2 подпрограммы 3

Основное мероприятие 3.2. «Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре» направлено на формирование и развитие системы

процедур оценки индивидуальных образовательных достижений, охватывающей все уровни (ступени) образования, уровни управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения). Эти процедуры будут реализовываться в рамках модели разделения государственного контроля в образовании и оценки качества образования.

Будет продолжена реализация ЕГЭ и обеспечено его совершенствование. Проведение ЕГЭ в штатном режиме будет осуществляться с учетом необходимости поиска и апробации дальнейших путей его совершенствования как в плане апробации действующих модели и технологий проведения ЕГЭ, так и в плане внедрения независимых форм проведения экзаменов на базе внешних и независимых аттестационных центров. Не реже одного раза в четыре года (начиная с 2014 года) будет проводиться аудит технологий и содержания ЕГЭ с участием международных экспертов. К 2014 году будут решены задачи обеспечения сопоставимости результатов ЕГЭ за два года, сопоставимости результатов ЕГЭ по разным экзаменам. В 2014 году будет начат эксперимент по введению двухуровневого экзамена (базовый и профильный уровень).

Будет поддержано совершенствование и внедрение системы государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ГИА) и внешней оценки результатов обучения выпускников начальной школы, с целью развития которых будут разрабатываться соответствующие контрольные измерительные материалы.

В рамках мероприятия будет поддержано создание с использованием современных технологий, пополнение и обновление банков данных контрольных измерительных материалов по всем оценочным процедурам, на всех ступенях общего образования, в том числе с учетом необходимости приведения данных измерителей в соответствие федеральным государственным образовательным стандартам на всех ступенях общего образования. Эта деятельность будет осуществляться с привлечением различных профессиональных организаций и объединений представителей системы образования с целью повышения прозрачности и формирования конкурентной среды при разработке контрольных измерительных материалов. Разрабатываемые контрольные измерительные материалы будут проходить профессиональную экспертизу.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ГИА будут разрабатываться на основе ФГОС с ориентацией на оценку не формально заученных знаний, а на оценку навыков и компетенций школьников. Они будут учитывать содержательную ориентацию соответствующей ступени. Кодификаторы этих контрольно-измерительных материалов будут обсуждаться научно-педагогическим сообществом.

В рамках мероприятия будет также поддержано создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне общеобразовательного учреждения, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся, прежде всего,

оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, оценка внеучебных достижений учащихся (в том числе на основе портфолио).

Будет создана система учета индивидуальных образовательных достижений выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения высшего профессионального образования. Она будет включать олимпиады, творческие, спортивные и научные конкурсы и соревнования, определенные законодательно закрепленным реестром мероприятий.

Получит поддержку разработка и широкое внедрение комплексной динамической оценки деятельности образовательных организаций (включая процедуру самооценки школы). Особое внимание будет уделено формированию системы аналитического сопровождения ЕГЭ, ГИА и других оценочных процедур (подготовка аналитических отчетов по итогам оценки, проведение углубленных исследований, подготовка рекомендаций по использованию результатов и разработке управленческих решений).

В рамках этого мероприятия будет поддержано развитие форм и содержания оценки качества образовательных достижений выпускников среднего профессионального и высшего профессионального образования (проведение независимой от вузов итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата и программ подготовки специалистов).

В рамках этого мероприятия будет создана федеральная система мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио), которая, в том числе, позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать слабо формализуемые образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Данное мероприятие предполагает создание действенных механизмов общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования. На основе национальной системы квалификаций в рамках подпрограммы 3 будет поддержано создание региональных центров сертификации профессиональных квалификаций.

С целью обеспечения высокого качества технологий и содержания процедур оценки качества образования в рамках данного мероприятия будет обеспечена подготовка специалистов в области педагогических измерений в специализированной магистратуре и аспирантуре. Учреждения высшего профессионального образования получат гранты на конкурсной основе для подготовки и развития соответствующих образовательных программ, в том числе с задачей привлечения международных специалистов и выхода на лучший международный уровень.

Одним из ключевых направлений реализации мероприятия 3.2 с целью обеспечения формирования и развития единого образовательного пространства

станет поддержка работ по развитию региональных систем оценки качества образования (в том числе через предоставление субсидий из федерального бюджета на конкурсной основе). Основное внимание будет уделено подготовке кадров в области оценки качества образования и разработке контрольно-измерительных материалов.

Будут также проводиться конкурсы на поддержку инициатив отдельных организаций и инновационных сетей в области оценки качества образования, а также конкурсы на лучшую систему оценки качества в образовательных организациях, муниципалитетах, регионах.

В рамках данного мероприятия будет подготовлено необходимое нормативно-правовое обеспечение функционирования системы общероссийской оценки качества образования.

Основное мероприятие 3.2 направлено на достижение следующих целевых показателей:

Государственной программы:

отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;

подпрограммы 3:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

на 6 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования;

в Российской Федерации будет создано 50 центров сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей;

будет проведена подготовка специалистов по педагогическим измерениям в объеме 300-500 специалистов в год;

в 50 регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС не менее чем по 4 учебным предметам.

Сроки реализации основного мероприятия - основное мероприятие 3.2 будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Реализация этого мероприятия до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы. Начиная с 2016 года реализация и совершенствование ОСОКО будут осуществляться в рамках данного основного мероприятия.

Исполнители основного мероприятия:

Ответственным исполнителем основного мероприятия 3.2 является Министерство образования и науки Российской Федерации, соисполнителем – Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Основное мероприятие 3.3 подпрограммы 3

Основное мероприятие 3.3. «Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части общероссийской системы оценки качества образования» в связи с необходимостью вовлечения граждан в управление образовательными организациями, в образовательный процесс для своевременного и полного информирования населения по вопросам деятельности образовательных организаций направлено на формирование системы социальных навигаторов образовательных услуг, включая нормативное правовое и методическое регулирование, информационное и организационное сопровождение данного процесса, а также создание сети специализированных организаций и информационно-коммуникационных ресурсов.

В рамках данного мероприятия будет поддержана разработка и распространение методологии получения обратной связи о качестве образования, включая проведение на федеральном уровне соответствующих обследований по изучению мнений потребителей образовательных услуг, организация дискуссионных площадок.

В рамках настоящего мероприятия также будут осуществлены изменения методической и нормативно-правовой базы, которые позволят обеспечить единые стандарты прозрачности для всех образовательных организаций, для муниципальных, региональных и федеральных органов управления образованием.

Будут реализованы механизмы доступности аналитической информации для исследований, направленных на повышение качества работы системы образования.

По результатам реализации основного мероприятия в каждом субъекте Российской Федерации будет сформирована система навигаторов образовательных услуг и обеспечен свободный доступ населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации, будут созданы механизмы использования данных о системе образования для исследований, направленных на повышение качества работы системы. Навигаторы образовательных услуг будут, как правило, создаваться на основе государственно-частного партнерства. Будут проводиться федеральные конкурсы на лучшие навигаторы.

Основное мероприятие 3.3 направлено на достижение целевых показателей подпрограммы 3:

число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия всеми образовательными организациями будет обеспечиваться доступность информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Система социальных навигаторов в области образовательных услуг будет внедрена в каждом из 8 федеральных округов на 5 уровнях образования.

Сроки реализации основного мероприятия: основное мероприятие будет реализовываться с 2014 по 2020 годы с использованием результатов, полученных в рамках ФЦПРО за период 2011-2013 годы - создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам; внедрение информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на разных уровнях образования; внедрение электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений (формирование банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений) и др.

Исполнители основного мероприятия - ответственным исполнителем основного мероприятия 3.3 является Министерство образования и науки Российской Федерации, соисполнителем – Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Основное мероприятие 3.4 подпрограммы 3

Основное мероприятие 3.4. «Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования (в том числе PISA, PIAAC, ANELO, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS)» направлено на обеспечение участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования: оценка читательской грамотности выпускников начальной школы PIRLS (2015-2020 годы), оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе TIMSS (2014-2020 годы), оценка функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста, обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования PISA (2014-2020 годы). Будет обеспечено

включение Российской Федерации в новые международные исследования: оценку информационной и компьютерной грамотности ICILS (2013-2020 годы), оценку граждановедческой компетентности ICCS (2014-2020 годы), оценку профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений ANELO (2013-2020 годы), оценку навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC (2013-2020 годы). Будет также создана возможность присоединения России к другим сравнительным международным исследованиям качества образования по мере их появления.

В рамках данного мероприятия будет также оказана поддержка проведению международных исследований на представительных региональных выборках за счет использования механизмов конкурсного софинансирования регионов.

Будет также поддержана работа по проведению углубленного анализа результатов международных сопоставительных исследований для принятия управленческих решений и совершенствования преподавания. Будет создана единая база данных этих исследований, совместимая с базой данных результатов внутрироссийских обследований. Будет поддерживаться проведение международных конференций и семинаров по обсуждению результатов проводимых исследований в сравнительной перспективе.

Основное мероприятие 3.4 направлено на достижение целевого показателя подпрограммы 3:

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее чем в 7 международных сопоставительных исследованиях качества образования;

улучшатся результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования.

Сроки реализации основного мероприятия – основное мероприятие будет реализовываться на протяжении всего периода действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия 3.4 является Министерство образования и науки Российской Федерации, соисполнителем – Рособрнадзор.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Участие в ряде международных сопоставительных исследований до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы. Участие в ряде дополнительных исследований в 2015-2014 году будет осуществляться в рамках данного основного мероприятия.

### Основное мероприятие 3.5 подпрограммы 3

В рамках основного мероприятия 3.5. «Создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования» будет обеспечено развитие единой унифицированной системы статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций всех уровней, форм собственности, типов и видов, отвечающей отечественным и международным статистическим стандартам, внедрение новых актуальных показателей и направлений статистического наблюдения.

Будет поддержано создание и эксплуатация единого государственного реестра объектов образовательной деятельности, развитие и обеспечение надежного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования, позволяющей в соответствии с установленными регламентами получать доступ к статистической и иной информации представителям системы образования и широкой общественности.

С целью снижения отчетности и бюрократической нагрузки будут разработаны регламенты предоставления информации вышестоящим органами и введены электронные паспорта общеобразовательных учреждений, содержащие необходимую статистическую и иную информацию о деятельности школы.

В рамках данного мероприятия будет создана система мониторингов в области образования и социализации, которые начнут проводиться на систематической основе. Будут сформированы как централизованные федеральные мониторинги, так и мониторинги, проводимые консорциумами образовательных организаций, муниципалитетов, регионов.

Приоритетно будут поддержаны разработка и проведение мониторинговых исследований учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования. Это позволит проводить на регулярной основе оценку уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта у разных групп учащихся и формировать действенные меры по поддержке учащихся и школ, стабильно демонстрирующих низкие результаты.

Начиная с 2015 года будет организовано проведение ежегодного комплексного мониторинга готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору

образовательной и профессиональной траектории, мониторинг готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования, а также один раз в 3 года - мониторинг уровня социализации выпускников основных общеобразовательных организаций. Особое внимание будет уделено проведению мониторинга готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, в ходе реализации Государственной программы с 2013 года будет проводиться мониторинг информационной открытости образовательных организаций, а с 2014 года - мониторинг кадрового развития образовательных организаций профессионального образования и мониторинг трудоустройства, карьеры и доходов выпускников последних 5 лет образовательных организаций профессионального образования, включая информирование населения о его результатах; мониторинг развития вузов, в том числе - развития фондов целевого капитала.

Будут поддержаны лонгитюдные исследования<sup>19</sup> образовательных, жизненных и трудовых траекторий, в том числе на основе софинансирования соответствующих региональных проектов.

Начиная с 2013 года будет на конкурсной основе поддержана аналитическая деятельность консорциумов образовательных организаций, муниципалитетов по совместному мониторингу различных характеристик образовательных результатов и образовательного процесса.

Планируется развитие мониторинга экономики образования, обеспечивающего сбор и анализ информации, характеризующей поведение, мотивации и стратегии потребителей и производителей на рынках образовательных услуг.

Также будет обеспечена (по мере необходимости) поддержка организации мониторинга готовности образовательных учреждений к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, включая приведение в соответствие условий образовательного процесса и реализуемых образовательных программ.

В целях повышения эффективности использования результатов проведения мониторинговых исследований, их доступности и прозрачности будет обеспечена возможность доведения полученных данных до заинтересованных научно-исследовательских групп и общественности с использованием унифицированных информационных систем, интернет-ресурсов и других методов, обеспечивающих информационную открытость системы образования.

Особое внимание будет уделено вопросам использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения

---

<sup>19</sup> Лонгитюдное исследование – научный метод, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.

эффективного управления образовательными системами. С этой целью планируется поддержать разработку и использование методов кластерного анализа, учета разнообразной контекстной информации, социологических методов сбора и интерпретации данных.

Основное мероприятие 3.5 направлено на достижение следующих целевых показателей:

Государственной программы:

удельный вес выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

будет сформирована единая унифицированная система статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций;

не менее 3-х уровней профессионального образования будут охвачены проводимыми на регулярной основе централизованными мониторинговыми исследованиями трудоустройства и доходов выпускников образовательных организаций профессионального образования;

будет организовано проведение не менее 5 регулярных мониторинговых исследований качества образования и социализации.

Сроки реализации основного мероприятия - основное мероприятие 3.5 будет реализоваться на всем протяжении действия Государственной программы - с 2013 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия 3.5 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие соисполнители, участники Государственной программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### Основное мероприятие 3.6 подпрограммы 3

Основное мероприятие 3.6. «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования» направлено на укрепление обратной связи в оценке качества образования через развитие

механизмов государственно-общественного управления образовательными организациями, общественной аккредитации образовательных программ и организаций.

В рамках основного мероприятия 3.6 будет оказана методическая поддержка дальнейшему развитию институтов государственно-общественного управления на уровне школы (управляющие советы и иные органы государственно-общественного управления), организаций профессионального образования (попечительские советы с полномочиями по участию в разработке образовательных программ в целях их адаптации к требованиям работодателей). Будут разработаны и введены в практику механизмы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

Будет проводиться работа по обеспечению информационной открытости деятельности учреждений образования на всех уровнях системы образования посредством нормативного регулирования открытости информации, методической поддержки и распространения лучшего опыта. При этом основными каналами открытости будут публичные доклады и сайты образовательных учреждений.

Реализация Государственной программы предполагает проведение работ по разработке, пилотированию и распространению новых моделей привлечения общественных институтов и объединений педагогов к оценке качества общего образования. В частности, в практику деятельности общеобразовательных организаций будет введена самооценка организации – эффективный инструмент внутренней оценки деятельности, предполагающий активное участие представителей общественных институтов и экспертов.

При осуществлении данного мероприятия будет обеспечено с участием общественных организаций формирование независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

В рамках основного мероприятия предполагается поддержка разработки и реализации программ по подготовке общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в сфере образования. Данная работа будет направлена на формирование готовности общественных управляющих и общественных экспертов к эффективной реализации процедур государственно-общественного управления и общественной аккредитации. С этой целью на конкурсной основе начиная с 2014 года будут выделяться субсидии организациям, в том числе некоммерческим, разрабатывающим и реализующим программы обучения общественных управляющих и общественных экспертов в сфере образования. Будут разработаны программы и учебно-методические материалы, создан портал

дистанционного обучения и консультационной поддержки общественных управляющих и экспертов в системе образования, будет проведен всероссийский конкурс «Лучший общественный управляющий».

Для улучшения качества учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ ступеней школьного образования будет разработана модель проведения экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов, как на печатной основе, так и в электронном формате. Будет организована широкая общественно-профессиональная экспертиза учебников с участием международных экспертов, направленная на повышение международной конкурентоспособности российских учебников, открывающая возможности модернизации образовательного процесса с использованием достижений современной науки и технологий, а также обеспечивающая необходимую гибкость и проведение апробации и экспериментов.

Кроме того при проведении данного мероприятия будет разработана и использоваться система профессионально-общественной экспертизы цифровых образовательных ресурсов, игрушек и развивающих материалов.

Реализация основного мероприятия направлена на достижение целевых показателей подпрограммы 3:

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций.

В результате реализации основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделённые полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

во всех субъектах Российской Федерации на регулярной основе будет организована подготовка общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов;

во всех субъектах Российской Федерации будут действовать система независимой оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

По результатам реализации основного мероприятия на всех уровнях во всех образовательных учреждениях будут действовать государственно-общественные органы управления образовательным учреждением; будут разработаны современные программы по подготовке общественных управляющих общественных и

общественно-профессиональных экспертов в сфере образования и обеспечена подготовка по названным программам не менее тысячи человек.

Сроки реализации основного мероприятия: основное мероприятие будет реализоваться с 2016 по 2020 годы на базе результатов, полученных в рамках ФЦПРО на период 2011-2015 годы – разработанных моделей государственно-общественного управления образованием, созданных в рамках ФЦПРО стажировочных площадок обученных и прошедших повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием, апробированные модели общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования и т.д.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия 3.6 является Министерство образования и науки Российской Федерации.

В реализации основного мероприятия в части своей компетенции также принимают участие соисполнители, участники Государственной программы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### 3.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках подпрограммы 3 «Обеспечение качества образования и прозрачности системы образования» меры государственного регулирования не предусмотрены.

### 3.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

С целью обеспечения реализации мероприятий и мер основного мероприятия 3.1 подпрограммы 3 в рамках реализации положений Законопроекта (после его принятия и утверждения) будет обеспечена разработка и утверждение нормативных правовых актов в сфере аккредитации образовательных программ и осуществления контроля и надзора в сфере образования (Положение о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования).

На обеспечение реализации мероприятий и мер основных мероприятий 3.2 и 3.3 подпрограммы 3 будут направлены нормативные акты, регламентирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечение

информационной открытости образовательных организаций. В том числе в рамках Законопроекта планируется принятие нормативных правовых актов о Порядке размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма ее представления, и о Порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

С целью обеспечения централизованных мониторингов в области образования и социализации, развития единой унифицированной системы статистики образования в рамках основного мероприятия 3.5 подпрограммы 3 планируется в том числе разработка и утверждение Порядка осуществления мониторинга в системе образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования.

Наряду с перечисленным в ходе реализации подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

Перечень нормативных правовых актов, планируемых к разработке и принятию, а также сроки их принятия представлены в таблице 4 приложения к Государственной программе.

### 3.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы

В рамках подпрограммы 3 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ<sup>20</sup> по научно-методическому, организационно-аналитическому и информационному сопровождению мероприятий подпрограммы. В рамках подпрограммы 3 будет обеспечено формирование государственного задания подведомственным федеральным государственным учреждениям, а также обеспечено проведение открытых конкурсов на выполнение работ по обеспечению реализации отдельных мероприятий и мер подпрограммы.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным учреждениям.

### 3.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации

В рамках подпрограммы 3 «Обеспечение качества образования и прозрачности системы образования» субъектами Российской Федерации обеспечивается

---

<sup>20</sup>Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными учреждениями в сфере образования и науки (утвержден 6 октября 2011 г. № ИБ-61/02вн)

реализация переданных полномочий в части контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования (основное мероприятие 3.1).

В рамках основного мероприятия 3.2 субъекты Российской Федерации участвуют в апробации и внедрении ОСОКО, разработке, апробации региональных СОКО, в том числе:

обеспечивают организацию и проведение ЕГЭ, ГИА, апробацию и внедрение внешней оценки качества образования на других уровнях образования (начальное общее, среднее профессиональное образование) по мере разработки и внедрения их на уровне Российской Федерации;

обеспечивают создание на территории субъекта Российской Федерации сети независимых центров проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательной школы, других процедур оценки качества образования, регулируемых на региональном уровне;

обеспечивают развитие государственно-общественного партнерства в сфере управления образованием, в том числе в различных формах общественной и общественно-профессиональной оценки.

В рамках подпрограммы 3 субъекты Российской Федерации будут принимать участие:

в формировании системы социальных навигаторов образовательных услуг и обеспечении свободного доступа населения к получению интересующей потребителей образовательных услуг информации;

на добровольной основе - в проведении сопоставительных исследований качества общего и профессионального образования, в которые включается Российская Федерация;

в проведении централизованных мониторингов в области образования и социализации, в развитии единой унифицированной системы статистики образования;

в проведении с участием общественных организаций процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций, включая введение публичных рейтингов их деятельности.

С целью обеспечения развития институтов общественного участия в управлении качеством образования субъекты Российской Федерации будут обеспечивать постоянную подготовку, переподготовку общественных представителей, формирование и развитие механизмов привлечения общественных институтов к оценке качества образования и необходимое для этого нормативное и методическое обеспечение (в рамках компетенции субъектов Российской Федерации).

Подпрограммой 3 Государственной программы предусмотрены субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию ключевых направлений развития

системы оценки качества образования, которые будут предоставляться в том числе под обязательства по достижению определенных результатов с учетом ранее достигнутых результатов и выполнения соглашений, заключенных с Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 1. Начиная с 2016 года субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

### 3.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы.

В реализации основных мероприятий подпрограммы 3 Государственной программы, в том числе в разработке и обсуждении разрабатываемых вопросов по развитию системы оценки качества образования, наряду с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, соисполнителями и участниками Государственной программы будут принимать участие отраслевые научные организации (федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, ряд других научных организаций, занимающихся проблемами образования), отраслевые общественные объединения и ассоциации (Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по развитию образования, Общественный Совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Профсоюз работников образования и науки Российской Федерации), объединения работодателей (общественные организации «Российский союз промышленников и предпринимателей», «Опора России» и другие).

### 3.10. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Объем финансового обеспечения Подпрограммы 3 составляет в 2013-2020 годах 31,6 млрд. рублей (от 2,0 до 4,6 млрд. рублей в год). Основные мероприятия подпрограммы нацелены на обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, формирование системы оценки качества образования и развитие поддержки потребителей образовательных услуг, обеспечение участия России в международных исследованиях качества образования,

проведение мониторингов качества образовательных программ и другие мероприятия.

Средства в рамках основного мероприятия 3.1. «Обеспечение деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» выделяются в рамках запланированных на 2012-2014 годы ассигнований на обеспечение различных направлений деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Соответствующие затраты в 2015-2020 годах индексируются в соответствии с темпами инфляции.

Объемы средств на основное мероприятие 3.2. «Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования» составляют в среднем около 700 млн. рублей в год с 2013 года и направляются на организацию и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников основной школы; поддержку и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования (ЕГЭ, ГИА и другие формы, включая оценку индивидуального прогресса), формирование механизмов внешней оценки качества профессионального образования, подготовку специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре, развитие региональных систем оценки качества образования (в том числе субсидии из федерального бюджета на конкурсной основе).

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 3.3. «Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части национальной системы оценки качества образования» составляют в среднем около 155 млн. рублей в год с 2014 года и расходуются на мероприятия по формированию системы социальных навигаторов в области образовательных услуг и соответствующих информационно-коммуникационных ресурсов и разработку и распространение методологии получения обратной связи о качестве образования, включая проведение соответствующих обследований на федеральном уровне, организацию дискуссионных площадок.

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 3.4. «Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества» составляют в среднем 40 млн. рублей в год с 2015 года и расходуются на проведение российской части международных исследований в федеральном масштабе, а также на поддержку проведения международных исследований в региональном разрезе (конкурсное софинансирование регионов).

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 3.5. «Создание системы централизованных мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования» составляют в среднем около 240 млн. рублей в год с 2015 года и расходуются на развитие единой унифицированной системы статистического наблюдения за образовательными учреждениями всех уровней, форм собственности, типов и видов, а также на

организацию и проведение мониторинговых исследований в области образования и социализации.

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 3.6. «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования» составляют в среднем около 570 млн. рублей в год в 2013-2020 годах и расходуются главным образом на реализацию программ подготовки общественных управляющих и общественных экспертов в сфере образования (в том числе субсидии некоммерческим организациям).

Информация об объемах финансирования подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы представлена в таблице 6 приложения к Государственной программе.

### 3.11. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

К основным рискам реализации Государственной программы относятся следующие риски.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные риски. В подпрограмму Государственной программы включены в том числе мероприятия, требующие нормативного правового обеспечения на федеральном уровне. Несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, слабая их проработка может повлиять на реализацию мероприятий и достижение заявленных показателей.

На качественное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы также будут влиять своевременность и качество принятия нормативных правовых актов субъектами Российской Федерации, что также может стать риском нереализации или несвоевременной реализации мероприятий на уровне субъектов Российской Федерации.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования и управления реализацией подпрограммы Государственной программы, обеспечением мониторинга и анализа ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счет подготовки «дорожной карты» и плана реализации подпрограммы Государственной программы и обеспечения ее операционального сопровождения начиная с 2013 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации подпрограммы Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Государственной программы, определение ответственного за реализацию подпрограммы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы.

Сопротивление общественности осуществляемым изменениям, связанное с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках подпрограммы Государственной программы результатов. Особо это относится к мероприятиям по разработке и внедрению внешней оценки качества образования. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы, разный кадровый потенциал. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики, слабым нормативным правовым и методическим обеспечением на уровне субъекта Российской Федерации. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, операциональное сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы. Устранение риска, связанного с несвоевременной и некачественной подготовкой нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, методического обеспечения, возможно при предоставлении субъектам Российской Федерации возможности получать

необходимую консультацию, обеспечении их со стороны ответственного исполнителя модельными проектами нормативных правовых актов и модельными методиками.

3.11. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

1. Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 3 субъекты Российской Федерации будут обеспечивать достижение и предоставлять ответственному исполнителю Государственной программы информацию о достижении значений следующих целевых показателей:

удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций;

удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций;

число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых субъект Российской Федерации участвует на регулярной основе.

Достижение значений перечисленных показателей зависит непосредственно от мер, реализуемых субъектом Российской Федерации, влияет на решение задач и достижение значений показателей подпрограммы 3 и Государственной программы.

2. Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путем реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Управление реализацией подпрограммы Государственной программы осуществляется в соответствии с разделом V Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588), разделом V Методических указаний по разработке и реализации Государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670) в форме мониторинга реализации Государственной программы. С этой целью в рамках реализации Государственной программы субъектами будет

предоставляться информация о достижении значений целевых показателей и причинах недостижения показателей.

Инструментом координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы выступят целевые субсидии на конкурсной основе на реализацию программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия и показатели (индикаторы), согласованные по содержанию с мероприятиями подпрограммы. Целевые субсидии будут предоставляться на период от 1 до 3 лет. Выделение субсидий будет осуществляться на основании соглашений Минобрнауки России с субъектами Российской Федерации, в которых обозначены мероприятия, направления расходования средств субсидии, целевые показатели и обязательства по их достижению субъектами Российской Федерации.

Эффективность соответствующего инструмента была продемонстрирована в ходе реализации комплексных проектов модернизации образования, комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Определение объема федеральных средств будет осуществляться на основании оценок бюджетных ассигнований на развитие системы образования в бюджетах субъекта Российской Федерации. Фактические затраты регионов на выполнение принятых обязательств будут превышать объемы выделяемых федеральных субсидий. Соответствующие ассигнования позволят привлечь в региональные системы образования дополнительные (федеральные) средства, а необходимость выполнения принятых обязательств окажется стимулом к увеличению доли расходов на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации.

При этом конкурсный характер распределения согласно принимаемым субъектами Российской Федерации обязательствам по развитию региональных образовательных систем станет механизмом стимулирования межрегиональной конкуренции и повышения качества образования.

3. Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации в 2013-2020 годах составит 1,5 млрд. рублей.

Подпрограмма 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования»

ПАСПОРТ

Подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)</p>
<p>Соисполнители Государственной программы</p>	<p>- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)</p>
<p>Участники подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз) Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России) Министерство здравоохранения Российской Федерации Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор) Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)</p>
<p>Программно-</p>	<p>- Не предусмотрены</p>

целевые  
инструменты

Цель  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы, включая общественную поддержку

Задачи  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Государственной программы;  
мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Государственной программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;  
продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности;

Целевые  
индикаторы и  
показатели  
подпрограммы  
Государственной  
программы

- Целевыми индикаторами (показателями) подпрограммы являются:  
удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;  
количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;  
уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса).

<p>Сроки и этапы реализации подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Срок реализации подпрограммы Государственной программы - 2013-2020 годы:  1 этап – 2013-2015 годы  2 этап – 2016-2018 годы  3 этап – 2019-2020 годы</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- Объем финансирования мероприятий подпрограммы в ценах соответствующих лет составит за счет средств федерального бюджета (тыс. руб.) 55 352 344,66 тыс. рублей (в том числе дополнительные ассигнования федерального бюджета на 2013 и 2014 годы в размере 3 976 004,81 тыс. рублей):  2013 год – 3 244 125,10 тыс. рублей  2014 год – 3 078 934,30 тыс. рублей  2015 год – 6 483 934,76 тыс. рублей  2016 год – 6 914 846,35 тыс. рублей  2017 год – 7 250 185,73 тыс. рублей  2018 год – 7 651 327,12 тыс. рублей  2019 год – 8 111 173,09 тыс. рублей  2020 год – 8 641 813,40 тыс. рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы Государственной программы</p>	<p>- В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:  своевременное принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы;  наличие системы мониторинга и контроля реализации Государственной программы;  публикация в российской и зарубежной периодике аналитических материалов о процессе и реализации Государственной программы;  высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования, в том числе через ежегодную публикацию национального доклада;  общественная поддержка идей Государственной программы;  группы экспертов и организаций, ставших</p>

лидерами в реализации Государственной программы.

#### 4.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования», описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Подпрограмма 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» носит не технический, не обслуживающий характер. Она направлена на существенное повышение качества управления процессами развития такой сложной системы, какой является система образования, на вовлечение экспертов и широкой общественности в реализацию Государственной программы, на формирование группы экспертов и организаций, которые являются лидерами в реализации идей и мероприятий Государственной программы.

В отсутствие Государственной программы организационное, аналитическое и информационное сопровождение реализуемых в сфере образования изменений осуществляется по отдельным направлениям. Каждое направление – ФЦПРО, ПНПО, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», отдельные поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации – реализуется как самостоятельная задача и зачастую не соотносится с другими направлениями и задачами. Указанная проблема ведет к дублированию управленческих усилий, к увеличению количества мероприятий, показателей и отчетности по ним, что не обеспечивает повышение эффективности мероприятий и мер. Отсутствие единого координационного механизма затрудняет комплексный анализ ситуации в отрасли, мешает выработать общие эффективные подходы к решению проблем отрасли. Существующее положение дел усугубляется большой дифференциацией в мерах образовательной политики, реализуемых в различных субъектах Российской Федерации.

В последние годы в сфере образования реализуется большое количество различных мер, направленных на развитие образования. Для контроля за их реализацией были созданы отдельные механизмы мониторинга процессов, происходящих в системе образования. К ним можно отнести, в частности, мониторинг, созданный в рамках реализации комплексных проектов модернизации образования на сайте <http://krmo.ru>, на базе которого в настоящее время осуществляется мониторинг реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональных систем общего образования. Вместе с тем единой системы мониторинга процессов модернизации образования пока не создано.

Информация о реализуемых мерах, результатах и проблемах представляется общественности в различных средствах массовой информации также разрозненно, не всегда объективно и целостно. Это порождает множество слухов и искажений. Вместе с тем последний «Национальный доклад о состоянии образования в Российской Федерации» был выпущен в 2005 году. В последующие годы Национальный доклад или иные комплексные документы о ситуации в отечественной сфере образования общественности не представлялись.

Масштабные изменения, которые происходят в образовании, в том числе положительные как тенденции, так и возникающие проблемы, требуют комплексного объективного представления, глубокого анализа. Нужен не просто мониторинг, но доказательный анализ эффективности реализации тех или иных управленческих решений. Это возможно, если будет решена задача комплексного подхода к анализу ситуации с использованием современной исследовательской методологии из аппарата экономики, социологии, психологии, педагогики. За последние годы существенно расширились механизмы и источники сбора данных о системе образования, но поставленные задачи Государственной программы требуют выхода на новый качественный уровень сбора данных и методов их анализа, использования лучшей международной экспертизы. Это особенно важно в условиях многообразия региональной политики. Регионы Российской Федерации нуждаются в сравнительном анализе как состояния дел, так и мер образовательной политики.

Включение в данную подпрограмму мер по нормативному обеспечению Государственной программы связано с тем, что ряд нормативных актов распространяется на разные уровни образования, порой они также направлены на решение комплексных задач. Это не позволяет определить указанные меры в одну из заявленных выше подпрограмм.

Наличие в Министерстве образования и науки Российской Федерации подведомственных научных учреждений, а также участников Государственной программы (РАО, РАН и его региональные отделения), которые решают разнообразные задачи по научному сопровождению развития всех уровней образования и различных аспектов развития образования, также не позволяет включить данные учреждения в одну из вышеуказанных уровневых или проблемных подпрограмм.

Министерством образования и науки Российской Федерации, подведомственными учреждениями ведется работа по развитию информационно-технологической инфраструктуры в сфере образования. К такой инфраструктуре относятся сайты, порталы (в том числе официальные сайты Министерства, Федеральной службы по надзору в сфере образования), на которых размещается специализированная информация по образованию. В последние годы произошло существенное расширение и качественное обновление информационно-

технологической инфраструктуры в сфере образования. Она нуждается в поддержке и технологическом и методическом обновлении.

4.2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации подпрограммы на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В соответствии с приоритетами стратегических документов и основными приоритетами Государственной программы (раздел IV) определены приоритетные задачи в сфере реализации подпрограммы 4.

Приоритетами государственной политики в сфере реализации подпрограммы 4 являются:

создание системы мониторинга развития образования, опирающейся на надежные данные, использующей современные научные методы и учитывающей многообразие развития образования в регионах России;

обеспечение вовлечения профессиональных групп и широкой общественности в поддержку идей и реализацию мероприятий Государственной программы;

создание системы управления реализацией Государственной программы, обеспечивающей эффективное использование общественных ресурсов.

#### Цель и задачи подпрограммы 4

Целью подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» является:

обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы.

Задачи подпрограммы 4:

разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Государственной программы;

мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Государственной программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.

#### Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы 4

Показатель 4.1. «Удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках

Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы», характеризует открытость системы образования и обеспечение условий для повышения информирования населения о результатах реализации Государственной программы. Материалы, разработанные в рамках Государственной программы, должны быть доступны населению и, в первую очередь, доступны для использования руководителями и работниками системы образования. Планируется, что к 2016 году будет создана система и необходимые ресурсы для централизованного размещения всех материалов, разработанных в рамках подпрограмм государственной программы и федеральных целевых программ, включенных в государственную программу, и все материалы будут размещаться на соответствующих ресурсах.

Показатель 4.2. «Количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы» отражает заинтересованность системы образования и ее руководства в открытом обсуждении с общественностью результатов образования. Включение общественности в обсуждение результатов образования обеспечивает легитимность мер, реализуемых в рамках Государственной программы, и повышает их эффективность, так как включает в процесс не только работников системы образования, но и представителей общественности. Значение показателя является накопительным и предполагает доведение числа проводимых по этому направлению мероприятий до не менее 3 мероприятий в год в каждом субъекте Российской Федерации.

Показатель 4.3. «Уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса)» характеризует информированность населения о реализации Государственной программы, в том числе о мероприятиях по модернизации общего, профессионального образования, об изменениях, происходящих в сфере образования и их влиянии на доступность качественных услуг населению на всех уровнях образования. Показатель определяется на основании социологических обследований. Уровень информированности населения непосредственно связан с доступностью информации о реализации Государственной программы, представлением ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии образования в России, проведением публичных мероприятий по результатам реализации Государственной программы. Вместе с тем уровень информированности, предполагающий объективное знание о процессах, происходящих на всех уровнях образования, не может быть выше 15-20 % населения.

В результате реализации подпрограммы 4 будут обеспечены:

своевременное принятие нормативных правовых актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы;

наличие системы мониторинга и контроля реализации Государственной программы;

публикация в российской и зарубежной периодике аналитических материалов о ходе и результатах реализации Государственной программы;

высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования, в том числе через ежегодную публикацию национального доклада;

общественная поддержка идей Государственной программы;

формирование группы экспертов и организаций, ставших лидерами в реализации Государственной программы;

снижение удельного расхода энергии в образовательных организациях за счет проведения мероприятий, связанных с внедрением энергосберегающих технологий в системе образования.

#### 4.3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Реализация подпрограммы 4 будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013-2015 годы;

2 этап – 2016-2018 годы;

3 этап – 2019-2020 годы.

На первом этапе (2013-2015 годы) будет обеспечено формирование механизмов мониторинга реализации Государственной программы, включение всех соисполнителей и участников Государственной программы в мониторинг. В соответствии с разработанной на первом этапе «дорожной картой» достижения целевых показателей будет начата реализация соответствующих мероприятий. Ежегодно на основании результатов мониторинга будет осуществляться корректировка «дорожной карты» с целью обеспечения достижения целевых показателей.

Будет начата работа по разработке научно-методического обеспечения мероприятий Государственной программы и нормативных правовых актов, в том числе в части обеспечения реализации Законопроекта (после его принятия). Планируемое начало разработки указанных нормативных правовых актов в части обеспечения реализации Законопроекта – 2013 год.

Будет создана система информационного сопровождения реализуемых мероприятий Государственной программы и осуществляемых в сфере образования изменений.

Будет разработан макет и издан Национальный доклад о состоянии и развитии сферы образования (2014 год).

Будет сформирована группа организаций – лидеров модернизации, которые будут обеспечивать демонстрацию эффективности идей Государственной программы и общественную поддержку ее реализации.

По завершении ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы в 2015 году будет обеспечена разработка и утверждение новой ФЦП на 2016 год и последующие годы.

На втором этапе (2016-2018 годы) мониторинг реализации Государственной программы станет эффективным инструментом контроля и оценки модернизационных процессов, происходящих в сфере образования, ежегодно будут готовиться аналитические материалы о результатах Государственной программы и достижении целевых показателей, об эффективности отдельных мер государственной политики, о лучших практиках развития образования в регионах. На основании результатов мониторинга будет продолжена работа по корректировке «дорожной карты» с целью обеспечения достижения целевых показателей.

Информирование общественности о реализации мероприятий Государственной программы и о состоянии системы образования и отдельных ее направлений будет осуществляться на регулярной основе.

На третьем этапе реализации подпрограммы 4 (2019-2020 годы) система информационного сопровождения реализуемых мероприятий Государственной программы и осуществляемых в сфере образования изменений станет базой для получения объективной и оперативной информации о развитии системы образования и принятия соответствующих управленческих решений.

Будет обеспечено ежегодное издание Национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

К 2020 году будет подготовлен итоговый доклад о результатах реализации Государственной программы.

#### 4.4. Характеристика ведомственных целевых программ и основных мероприятий подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В подпрограмму включены мероприятия, направленные на решение указанных в пункте 4.1. проблем и на реализацию указанных в пункте 4.2. приоритетных задач.

Кроме того, в подпрограмму включен ряд прочих мероприятий, направленных на решение отдельных направлений, поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, включение которых в подпрограммы 1-3 нецелесообразно.

В рамках основных мероприятий подпрограммы 4 «Сопровождение реализации Госпрограммы и прочие мероприятия в области образования» будут

реализованы меры по нормативному правовому, научно-методическому и методологическому обеспечению развития системы образования. Мероприятия будут реализованы в рамках государственных заданий федеральным государственным научным организациям, а также на конкурсной основе.

#### Основное мероприятие 4.1 подпрограммы 4

Основное мероприятие 4.1. «Реализация государственного задания научными организациями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования» будет обеспечивать финансирование и реализацию государственного задания федеральными государственными научными организациями, работающими в сфере образования, учебно-методическими кабинетами, учебными фильмотеками, межшкольными учебно-производственными комбинатами, логопедическими пунктами.

Государственные задания названным организациям будут включать в том числе работы, направленные на развитие системы образования, научное и научно-методическое и учебно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. Формирование соответствующего государственного задания потребует экспертизы (в том числе международной) деятельности указанных организаций, оценки актуальности выполняемых работ и качества используемого научного аппарата. Государственное задание будет нацелено на получение новых эмпирических знаний о системе образования, о закономерностях ее развития в соответствии с международным уровнем науки об образовании.

Деятельность указанных организаций будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы (2013-2020 годы) и будет направлена на научно-методическое, учебно-методическое обеспечение реализации основных задач по развитию образования: разработку научного обоснования теорий и концепций модернизации образования, образовательных технологий, методов организации, управления и финансирования системы образования, разработку методических рекомендаций и учебно-методического обеспечения образования.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя: «удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы».

В результате реализации основного мероприятия будут обеспечены: научно-методическое и учебно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования;

своевременная подготовка научно-методических и методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Государственной программы.

Сроки реализации основного мероприятия 4.1 – 2013-2020 годы.

Ответственным исполнителем основного мероприятия 4.1 является Министерство образования и науки Российской Федерации. Соисполнителем – Рособрназор, а также участниками – Министерство культуры Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Рослесхоз, Росрыболовство, Росжелдор, Росморречфлот, Ростехнадзор, имеющие в своем подчинении подведомственные организации, перечисленные в абзаце 1 текста основного мероприятия 4.1.

#### Основное мероприятие 4.2 подпрограммы 4

Основное мероприятие 4.2. «Научно-методическое, аналитическое, информационное и организационное сопровождение Государственной программы» направлено на повышение качества научных исследований, аналитических работ и прикладных разработок, обеспечивающих реализацию Государственной программы, а также на эффективное информационное обеспечение программы.

В рамках основного мероприятия 4.2 будет осуществляться научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение, мониторинг реализации Государственной программы и ее отдельных направлений или мер, таких как мероприятия ПНПО до 2013 года (за исключением соответствующих мероприятий ФЦПРО и ФЦП «Русский язык», осуществляемых в рамках реализации указанных ФЦП).

С целью обеспечения контроля и оценки эффективности реализации Государственной программы будет разработан единый мониторинг реализации Государственной программы, «дорожная карта», обеспечивающая взаимоувязку мероприятий, направленных на достижение целевых показателей Государственной программы, обеспечено аналитическое сопровождение ее мероприятий. Все соисполнители и участники реализации Государственной программы будут включены в мониторинг ее реализации и будут предоставлять информацию в соответствии с требованиями методических указаний по разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации (приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670).

Будет обеспечено финансирование на конкурсной основе выполнения работ (оказания услуг) по разработке научных, научно-методических и аналитических материалов, апробации и сопровождению отдельных мер, направленных на решение задач Государственной программы, в рамках следующих тем:

организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»;

организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг Государственной программы, включая анализ реализации основных направлений Государственной программы в регионах Российской Федерации и распространение лучших практик;

анализ эффективности отдельных мероприятий Государственной программы с использованием современных экономических и социологических методов;

сравнительный анализ лучшей международной практики в основных направлениях реализации Государственной программы;

организация информационного сопровождения реализации государственной политики в образовании и Государственной программы, в том числе ежегодное, начиная с 2014 года, издание национального доклада о состоянии и развитии сферы образования.

При этом информационное обеспечение реализации Государственной программы должно вестись современными способами, упреждая общественную реакцию на нововведения.

Будет также обеспечено финансирование международной экспертизы отдельных направлений реализации Государственной программы и мер образовательной политики с целью обеспечения международной конкурентоспособности российского образования и использованию лучшего международного опыта. Международная экспертиза будет включать и проведение международных экспертных семинаров, и формирование совместных экспертных групп российских и зарубежных специалистов.

В рамках этого мероприятия также будет поддержано формирование сетей организаций – лидеров реализации Государственной программы, что включает проведение конференций и школ, информационно-технологическую и организационную поддержку сетевого взаимодействия.

Результаты развития системы образования будут представляться и обсуждаться на международных и российских выставках, семинарах, конференциях, посвященных актуальным вопросам развития системы образования.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение следующих целевых показателей:

удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы;

количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы;

уровень информированности населения о реализации мероприятий по развитию сферы образования в рамках Государственной программы (по данным опроса).

В результате реализации основного мероприятия будет обеспечено:

организационно-аналитическое сопровождение и мониторинг мероприятий Государственной программы, что позволит своевременно анализировать выполнение мероприятий Государственной программы, достижение показателей и решение соответствующих задач;

будут подготовлены необходимые для осуществления изменений в сфере образования правовые акты;

будет сформирована система мониторинга и контроля реализации Государственной программы;

будет осуществляться своевременное и полное информирование общественности о ситуации в сфере образования. С этой целью ежегодно, начиная с 2014 года, будет издаваться национальный доклад о состоянии и развитии образования в Российской Федерации, будут публиковаться в российской и зарубежной периодике аналитические материалы о ходе и результатах реализации Государственной программы.

Все это обеспечит высокий уровень открытости информации о результатах развития российской системы образования и общественную поддержку идей Государственной программы.

Сроки реализации основного мероприятия – основное мероприятие будет реализовано в течение 2013-2020 годов.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 4.3 подпрограммы 4

Основное мероприятие 4.3. «Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы образования» посвящено осуществлению работ по обеспечению развития и надежного функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования (официальных сайтов органов исполнительной власти в сфере образования, образовательных порталов), обеспечение развития и доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам.

Реализация данного основного мероприятия направлена на достижение показателя подпрограммы «удельный вес числа электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы, к которым предоставлен доступ в сети Интернет, в

общем числе электронных инструктивно-методических и научно-методических ресурсов, разработанных в рамках Государственной программы».

Результатом реализации данного основного мероприятия будет являться наличие постоянного доступа общественности к информации о сфере образования и заинтересованных лиц (обучающихся, студентов, иных граждан) – к образовательным ресурсам сети Интернет.

Сроки реализации основного мероприятия 4.3 – основное мероприятие будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы - 2015-2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 4.4 подпрограммы 4

В рамках основного мероприятия 4.4. «Фонд «Русский мир». Субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» будет обеспечено финансовое обеспечение субсидии Фонду «Русский мир».

Сроки реализации основного мероприятия 4.4 – основное мероприятие будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы – 2013-2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### Основное мероприятие 4.5 подпрограммы 4

В рамках основного мероприятия 4.5. «Продолжение реализации мероприятий, начатых в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы» начиная с 2016 года (по завершении Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы) будет продолжена реализация мер по развитию русского языка.

По завершении ФЦП «Русский язык» на 2011-2015 годы в рамках финансирования ФЦП будет осуществлен анализ реализации и будут разработаны мероприятия, требующие дальнейшей реализации задач по развитию и распространению русского языка, которые будут включены в основное мероприятие 4.5 с 2016 года.

Сроки реализации основного мероприятия 4.5 – основное мероприятие будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы – 2015-2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Соисполнителем – Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

#### Основное мероприятие 4.6 подпрограммы 4

В рамках основного мероприятия 4.6. «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» будут обеспечены мероприятия по премированию в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством в соответствии с актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Сроки реализации основного мероприятия 4.6 – основное мероприятие будет осуществляться в течение всего периода реализации Государственной программы – 2013-2020 годы.

Исполнители основного мероприятия – ответственным исполнителем основного мероприятия является Министерство образования и науки Российской Федерации.

#### 4.5. Характеристика мер государственного регулирования в рамках подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Меры государственного регулирования в рамках подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» не предусмотрены.

#### 4.6. Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках основного мероприятия 4.2 подпрограммы 4 будут осуществляться работы по разработке правовых актов, направленных на обеспечение планируемых изменений в сфере образования, в том числе связанных с реализацией Законопроекта (после его принятия). Перечень планируемых к разработке правовых актов представлен в таблице 5 приложения к Государственной программе.

Меры правового регулирования, направленные на обеспечение реализации мероприятий подпрограммы 4 Государственной программы, связаны с разработкой правовых актов по осуществлению стратегического планирования развития системы образования и порядку проведения экспериментов в сфере образования.

#### 4.7. Прогноз сводных показателей государственных заданий по этапам реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках подпрограммы 4 предусматривается реализация государственных заданий на выполнение работ<sup>21</sup>:

по выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования, экспериментальных разработок в области образования;

организационному и информационному обеспечению и сопровождению проведения конкурсного отбора научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов в области образования по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам и другим научным мероприятиям на конкурсной основе, для оказания адресной финансовой поддержки;

проведению экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям в области образования, экспериментальных разработок в области образования при проведении конкурса на всех стадиях реализации таких программ и проектов;

организационному и информационному обеспечению поддержки научных, научно-технических программ, проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям в области образования, экспериментальным разработкам в области образования, а также организационному и информационному обеспечению проведения научных мероприятий;

организационному и информационному обеспечению поддержки фундаментальных, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в области образования.

Единицы измерения показателя объема (содержания) государственных работ определяются непосредственно при подготовке соответствующих государственных заданий федеральным государственным учреждениям.

---

<sup>21</sup> Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых федеральными государственными учреждениями в сфере образования и науки (утвержден 6 октября 2011 г. № ИБ-61/02вн).

#### 4.8. Характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации в случае их участия в разработке и реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В рамках подпрограммы 4 Государственной программы субъектами Российской Федерации будут реализовываться мероприятия по проведению мероприятий по распространению результатов Государственной программы, мониторингу достижения показателей и предоставлению информации для анализа реализации мероприятий Государственной программы, а также по реализации научно-методического, нормативного правового обеспечения мероприятий Государственной программы (основные мероприятия 4.1, 4.2) в соответствии с компетенцией субъектов Российской Федерации.

В рамках собственных программ и проектов по развитию сферы образования субъектам Российской Федерации рекомендуется учитывать меры, сформулированные в основных мероприятиях подпрограммы 4. Начиная с 2016 года субъектам Российской Федерации рекомендуется формировать программы, аналогичные Государственной программе, включающие согласованные цели, задачи и целевые индикаторы, учитывающие вместе с тем специфику региона.

#### 4.9. Информация об участии государственных корпораций, акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций, а также государственных внебюджетных фондов в реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Наряду с ответственным исполнителем, соисполнителями и участниками подпрограммы 4 Государственной программы в реализации подпрограммы будут принимать участие научные организации, действующие в сфере образования, в том числе подведомственные Минобрнауки России. Среди них: федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования», Российская академия образования, иные научные, образовательные организации и фонды, действующие в сфере образования. Указанные организации будут осуществлять деятельность по выполнению научных работ, организационно-аналитическому сопровождению мероприятий в рамках государственного задания или по итогам участия в конкурсах на выполнение работ.

В обсуждении результатов при подготовке нормативных правовых актов, аналитической информации по итогам реализации мероприятий Государственной программы, а также при подготовке национального доклада о состоянии и развитии

сферы образования будут принимать участие на добровольной основе общественные организации, такие как Общественная палата Российской Федерации, Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, иные профессиональные союзы, общественные организации, действующие в сфере образования.

#### 4.10. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Объем финансового обеспечения подпрограммы 4 в 2013-2020 годах составляет 55,4 млрд. рублей. Основные мероприятия подпрограммы нацелены на реализацию государственного задания научными учреждениями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования, научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение реализации государственной программы, включая обеспечение информационно-технологической инфраструктуры системы образования и другие мероприятия.

Средства в рамках основного мероприятия 4.1. «Реализация государственного задания научными учреждениями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования» в объеме 19,2 млрд. рублей (от 2,2 млрд. рублей в 2013 до 2,8 млрд. рублей в 2020 году) выделяются в рамках запланированных на 2012-2014 годы ассигнований на реализацию государственного задания научными учреждениями, обеспечивающими предоставление услуг в сфере образования с их индексацией в соответствии с темпами инфляции в 2015-2020 годах.

Средства на реализацию основного мероприятия 4.2. «Научно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение Государственной программы» в объеме 22,3 млрд. рублей направляются главным образом на поддержку развития нормативной правовой, научно-методической и методической базы в области образования, а также организацию мониторинга реализации Государственной программы и ее информационного сопровождения. Запланированные средства составляют 0,2 %, 0,1 % и 0,1 % от объема расходов на подпрограммы 1-3 Государственной программы начиная с 2013 года.

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 4.3. «Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы образования» составляют в среднем около 300 млн. рублей в год в 2015-2020 годах (всего 1,8 млрд. рублей в 2013-2020 годах) и направляются на обеспечение доступа к электронным учебно-методическим и научным ресурсам, а также развитие и обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры единого образовательного пространства системы образования.

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 4.4. «Фонд «Русский мир», субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных организаций)» составляют 5,6 млрд. рублей в 2013-2020 годах (в среднем около 600 млн. рублей в год), основная часть которых расходуется на обеспечение деятельности фонда «Русский мир» (деятельность фонда направлена на популяризацию русского языка и поддержку программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом).

Объемы средств на реализацию основного мероприятия 4.5. «Продолжение реализации мероприятий, начатых в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы» составляют 3,4 млрд. рублей в 2015-2020 годах (около 570 млн. рублей в год) и нацелены на продолжение финансирования реализации мероприятий, начатых в рамках ФЦП «Русский язык».

Средства в рамках основного мероприятия 4.6. «Премии в области литературы и искусства, образования, печатных СМИ, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством» выделяются в рамках запланированных на 2012-2014 годы ассигнований на выплаты премий в области литературы и искусства, образования, печатных средств массовой информации, науки и техники и иные поощрения за особые заслуги перед государством и индексируются в соответствии с темпами инфляции в 2015-2020 годах. Общий объем средств федерального бюджета по основному мероприятию 4.6 в 2013-2020 годах составляет 3 млрд. рублей.

Информация об объемах финансирования подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» представлена в таблице 6 приложения к Государственной программе.

#### 4.11. Анализ рисков реализации подпрограммы 4 и описание мер управления рисками реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

К основным рискам реализации подпрограммы 4 относятся:

финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий подпрограммы 4 Государственной программы;

нормативные правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимого Законопроекта, внесение в него существенных изменений, влияющих на перечень подзаконных актов;

временные риски – отставание от сроков реализации мероприятий;

организационные риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках подпрограммы Государственной программы;

риски, связанные с региональными особенностями, – недостаточное финансирование со стороны субъектов Российской Федерации необходимых для

достижения поставленных целей и решения задач подпрограммы Государственной программы мероприятий, а также непонимание региональными органами исполнительной власти задач и приоритетов развития образования.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования.

Нормативные правовые риски. В рамках подпрограммы 4 Государственной программы реализуются в том числе мероприятия, направленные на обеспечение нормативного правового и научно-методического обеспечения изменений, заложенных в Законопроекте. Изменение сроков принятия Законопроекта и существенное изменение его положений повлечет за собой необходимость внесения изменения в подпрограмму Государственной программы, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей подпрограммы 4 и других подпрограмм.

Устранение (минимизация) рисков связано как с качеством планирования реализации подпрограммы Государственной программы, так и с обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Временные риски, связанные с отставанием от сроков реализации мероприятий, преодолеваются за счет подготовки «дорожной карты» и плана реализации мероприятий Государственной программы и обеспечения ее организационно-аналитического сопровождения начиная с 2013 года.

Организационные риски. Неэффективное управление процессом реализации подпрограммой Государственной программы и несогласованность действий основного исполнителя, соисполнителей и участников подпрограммы Государственной программы. Устранение названного риска возможно за счет формирования «дорожной карты» реализации подпрограммы Государственной программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга и анализа ее реализации.

Сопrotивление общественности осуществляемым изменениям, связанное с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках подпрограммы Государственной программы результатов. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого обсуждения в средствах массовой информации проектов нормативных актов, апробации и представления педагогическому сообществу научно-методических разработок, планируемых к внедрению в сферу образования.

Риски, связанные с региональными особенностями. Существующие различия регионов обуславливают разный уровень финансовых возможностей субъектов

Российской Федерации по реализации мероприятий подпрограммы Государственной программы. Ситуация может быть усугублена проблемами, связанными с недостаточной межуровневой координацией органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, недостаточным пониманием задач государственной политики. Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников. Устранение риска недостаточной межуровневой координации органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, возможно через информационное обеспечение, организационно-аналитическое сопровождение реализации Государственной программы, включающее оперативное консультирование всех исполнителей Государственной программы.

#### 4.12. Участие субъектов Российской Федерации в реализации подпрограммы 4 «Обеспечение реализации Государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

1. Обоснование состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограммы, характеризующих достижение конечных результатов по этапам ее реализации в разрезе субъектов Российской Федерации либо по группам субъектов Российской Федерации.

В рамках подпрограммы 4 субъектами Российской Федерации будет обеспечиваться достижение показателя «количество проведенных мероприятий федерального и регионального уровней по распространению результатов Государственной программы». Показатель влияет на достижение значений показателя подпрограммы и связан с обеспечением информированности общественности о реализации Государственной программы и ее результатах.

2. Обоснование мер по координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы, в том числе путем реализации аналогичных программ субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для достижения целей и конечных результатов подпрограммы будет осуществляться в рамках основного мероприятия 4.2 по организационно-аналитическому сопровождению Государственной программы и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» и приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. № 670 «Об утверждении

методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации».

Ответственным исполнителем по организации координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере реализации Государственной программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Прогнозируемый объем расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию аналогичных программ субъектов Российской Федерации в 2013-2020 годах составит 1 556,0 млрд. рублей.

## Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

## ПАСПОРТ

Федеральной целевой программы развития образования  
на 2011-2015 годы

Наименование программы	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
Государственный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Санкт-Петербургский государственный университет
Государственный заказчик-координатор	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
Основные разработчики программы	Министерство образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Цели и задачи программы	Целью программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры

профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Целевыми индикаторами программы являются:

уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

уровень соответствия образования современным стандартам.

Основные показатели программы, отражающие ход ее реализации:

доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, от общей численности школьников;

доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционно или в организациях профессионального образования, от общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, удаленных и труднодоступных территориях;

доля трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), от общей численности выпускников дневной/очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года;

рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году;

доля преподавателей, которые работают в вузах,

участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других организаций, от общей численности преподавателей вузов;

доля образовательных организаций, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных организаций;

количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;

доля обучающихся от общего числа обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием ИКТ) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой

Объемы и источники финансирования

Объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объем – 114 573,51 млн. рублей, в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 30 893,51 млн. рублей, из них субсидии - 9 469,68 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 67 070,00 млн. рублей;

за счет внебюджетных источников - 16 610,00 млн. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели

Снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование.

Снижение на 8-12 процентов затрат на

социально-экономической  
эффективности

реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения.

В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:

создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций и процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных организаций профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и

обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников образовательных организаций профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

кооперирование образовательных организаций профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

внедрение и поддержка механизмов частного государственного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО) является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В рамках ФЦПРО будут решаться задачи модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития, приведения

содержания и структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда, развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. В том числе – будет обеспечена реализация Приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

ФЦПРО будет реализована в 2011-2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений, которые будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

В ходе выполнения ФЦПРО также будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Такое сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

## Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы

## ПАСПОРТ

## Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы

Наименование Программы	Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 164-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы».
(наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы.
Государственные заказчики Программы	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)
Государственный заказчик-координатор Программы	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
Основные разработчики Программы	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)
Цель и задачи Программы	Целями Программы являются поддержка, сохранение и распространение русского языка, в том числе среди соотечественников за рубежом. Задачами Программы в Российской Федерации являются: обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;

создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации.

в зарубежных странах:

поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств (далее – СНГ);

удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников за рубежом.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Целевыми индикаторами Программы являются: доля населения Российской Федерации, владеющего русским языком как родным, в общей численности населения Российской Федерации;

доля обучающихся по программам начального общего и основного общего образования, изучающих русский язык как неродной, в общей численности обучающихся;

количество зарубежных стран, в которых более 1 процента населения владеет русским языком;

число стран СНГ, в которых более 20 процентов населения владеет русским языком;

доля соотечественников, проживающих за рубежом и сохраняющих языковые и этнокультурные связи с Россией, в общей численности соотечественников, проживающих за рубежом.

Основными показателями Программы, отражающими ход ее реализации, являются:

количество справочно-информационных ресурсов по русскому языку;

количество учебников и (или) учебных пособий по русскому языку и литературе, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе в школах с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языке в связи с утверждением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

численность лиц, успешно прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам преподавания русского языка как неродного в

образовательных учреждениях;

численность участников культурно-просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России, за рубежом;

количество комплектов учебников и учебных пособий, научно-популярных книг и журналов по русскому языку, литературе и культуре России, поставленных в представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в государствах-участниках Содружества Независимых Государств;

численность лиц, прошедших тестирование по русскому языку как иностранному;

число образовательных учреждений, получивших разрешение на проведение тестирования по русскому языку для желающих приобрести гражданство Российской Федерации;

число мероприятий научно-методического, образовательного и культурно-просветительского характера для соотечественников, проживающих за рубежом;

число представительств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, в которых внедрено разработанное и апробированное программно-методическое обеспечение глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2011-2015 годы в 2 этапа:

первый этап (2011-2012 годы) – формирование научно-методической базы и разработка методологических подходов и методик реализации

функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации и основы развития интеграционных процессов в государствах-участниках Содружества Независимых Государств для обеспечения распространения и сохранения русского языка как средства консолидации российского общества интеграции Российской Федерации и иностранных государств.

второй этап (2013-2015 годы) – апробация разработанных на первом этапе методологических подходов и методик, практическое внедрение и распространение результатов, полученных по итогам реализации первого этапа, тиражирование и распространение книг, учебников и методических пособий, внедрение программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом, создание координационно-методических центров глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом.

Объемы и источники  
финансирования  
Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составляет 1658,66 млн. рублей, в том числе:  
средства федерального бюджета – 1311,1 млн. рублей;  
средства бюджетов субъектов Российской Федерации – 142,16 млн. рублей;  
средства внебюджетных источников – 205,4 млн. рублей.

Ожидаемые  
конечные результаты  
реализации программы и  
показатели  
социально-

рост объема информационных ресурсов по русскому языку в 2,7 раза;  
увеличение численности лиц, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам функционирования русского языка как

экономической  
эффективности

государственного языка Российской Федерации – в 3,6  
раза;

увеличение численности преподавателей,  
прошедших переподготовку и повышение  
квалификации по вопросам преподавания русского  
языка как неродного и иностранного – в 3,5 раза;

увеличение числа учебников и учебных пособий  
по русскому языку и литературе для школ с родным  
(нерусским) и русским (неродным) языками обучения,  
по обучению русскому языку как иностранному –  
в 2,25 раза;

увеличение количества справочно-  
информационных ресурсов в сфере русского языка и  
культуры России в государствах-участниках  
Содружества Независимых Государств – в 3,5 раз;

увеличение численности лиц, прошедших  
тестирование по русскому языку – в 1,9 раза;

увеличение численности участников культурно-  
просветительских мероприятий, связанных с русским  
языком, литературой и культурой России за рубежом – в  
6 раз;

увеличение количества комплектов учебников и  
учебных пособий, научно-популярных книг и журналов  
по русскому языку, литературе и культуре России,  
поставленных в представительства Федерального  
агентства по делам Содружества Независимых  
Государств, соотечественников, проживающих за  
рубежом, и по международному гуманитарному  
сотрудничеству в зарубежных странах – в 2,4 раза;

увеличение количества мероприятий научно-  
методического, образовательного и культурно-  
просветительского характера для соотечественников,  
проживающих за рубежом, – в 2,7 раза;

увеличение количества комплектов учебников,  
учебных пособий, научно-популярных книг,  
художественной литературы, справочных изданий по  
русскому языку, литературе и культуре России,  
поставленных в представительства Федерального  
агентства по делам Содружества Независимых  
Государств, соотечественников, проживающих за

рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в зарубежных странах (без учета данных в отношении государств-участников Содружества Независимых Государств), - в 4,4 раза;

К росту значений показателей социально-экономической эффективности Программы относятся:

рост обеспеченности населения лингвокультурологической информацией в сфере русского языка и литературы – с 38 до 54,8 процентов;

рост доступности для населения просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России, – с 21 до 45,7 процентов;

рост численности преподавателей, прошедших переподготовку по вопросам преподавания русского языка как неродного и иностранного, – с 3400 до 12 тыс. человек;

рост доступности использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку и литературе для лиц из государств-участников СНГ – с 22 до 38 процентов;

рост доступности для соотечественников за рубежом информационных материалов по русскому языку и культуре России - с 38 до 40 процентов;

рост доступности использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку и культуре России для соотечественников (детей и взрослых) за рубежом с - с 22 до 33 процентов.

Целями Программы являются поддержка, сохранение и распространение русского языка, в том числе среди соотечественников, проживающих за рубежом.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

в Российской Федерации:

обеспечение реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации;

создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации;

в зарубежных странах:

поддержка русского языка как основы развития интеграционных процессов в государствах-участниках Содружества Независимых Государств;

удовлетворение языковых и культурных потребностей соотечественников, проживающих за рубежом.

Программа будет реализована в 2011-2015 годах в 2 этапа.

Первый этап (2011-2012 годы) предполагает формирование научно-методической базы и разработку методологических подходов и методик реализации функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации и основы развития интеграционных процессов в государствах - участниках Содружества Независимых Государств для обеспечения распространения и сохранения русского языка как средства консолидации российского общества, интеграции Российской Федерации и иностранных государств. В частности, на этом этапе предусматривается:

формирование системы научно-информационного и методического обеспечения функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработка словарей, грамматик, справочников, учебников нового поколения по русскому языку и литературе, проведение методических мероприятий для учителей и преподавателей российских образовательных учреждений);

создание системы обеспечения функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации (подготовка учебников и учебных пособий для российских образовательных учреждений, а также переподготовка и повышение квалификации в сфере преподавания русского языка как неродного, проведение мероприятий этнокультурной тематики, в том числе по вопросам использования культурно-исторических традиций казачества);

разработка комплекса мер, направленных на организационно-методическое обеспечение тестирования по русскому языку как иностранному граждан стран ближнего и дальнего зарубежья;

проведение исследований использования русского языка в среде соотечественников, проживающих за рубежом, и подготовка аналитических материалов и рекомендаций по развитию культурных и профессиональных связей с соотечественниками, проживающими за рубежом;

проведение исследований, касающихся тенденций развития русского языка в государствах - участниках Содружества Независимых Государств, перспектив изучения и функционирования русского языка как иностранного за рубежом;

разработка и апробация национально, социально и профессионально ориентированных учебников и учебно-методических пособий, справочно-информационных материалов для обучения русскому языку и российской литературе в странах ближнего и дальнего зарубежья;

создание системы методического обеспечения преподавания русского языка и на русском языке в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в среде соотечественников, проживающих за рубежом;

разработка и апробация программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом, создание координационно-методических центров глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку на базе российских вузов и сетевой инфраструктуры на базе представительств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству за рубежом.

Второй этап (2013-2015 годы) предусматривает апробацию разработанных на первом этапе методологических подходов и методик, практическое внедрение и распространение результатов, полученных в период предыдущего этапа. Также второй этап предусматривает тиражирование и распространение книг, учебников и методических пособий, внедрение программно-методического обеспечения системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом, создание координационно-методических центров глобальной системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом.

На этом этапе предполагается:

развитие системы научно-информационного и методического обеспечения функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации (апробация и тиражирование словарей, грамматик, справочников, учебников нового поколения по русскому языку и литературе, развитие практики проведения мероприятий научно-методического характера, направленных на повышение квалификации российских специалистов-словесников, организация мероприятий, способствующих укреплению позиций русского языка как государственного языка Российской Федерации);

развитие системы обеспечения функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации (апробация, тиражирование и внедрение учебников и учебных пособий для российских образовательных учреждений разных видов и типов, проведение мероприятий по переподготовке и повышению квалификации в сфере преподавания русского языка как неродного, проведение мероприятий этнокультурной тематики);

реализация комплекса мер, направленных на организационно-методическое обеспечение тестирования по русскому языку как иностранному граждан стран ближнего и дальнего зарубежья;

развитие системы методического обеспечения преподавания русского языка и на русском языке в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в среде

соотечественников, проживающих за рубежом (поставка учебно-методических материалов, организация комплекса научно-методических мероприятий, тиражирование и поставка разработанных учебно-методических и справочно-информационных материалов по русскому языку, российской литературе и культуре);

проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение и поддержку русского языка, а также популяризацию в мире российской науки, культуры и образования;

развитие инфраструктуры и содержания системы использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку за рубежом через выполнение проектов культурно-просветительского, образовательного и научно-методического характера.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решение об этом может быть принято в случае отсутствия финансирования более 40 процентов мероприятий Программы или недофинансирования Программы более чем на 30 процентов, а также из-за иных факторов, связанных с невозможностью достижения целей и задач Программы.