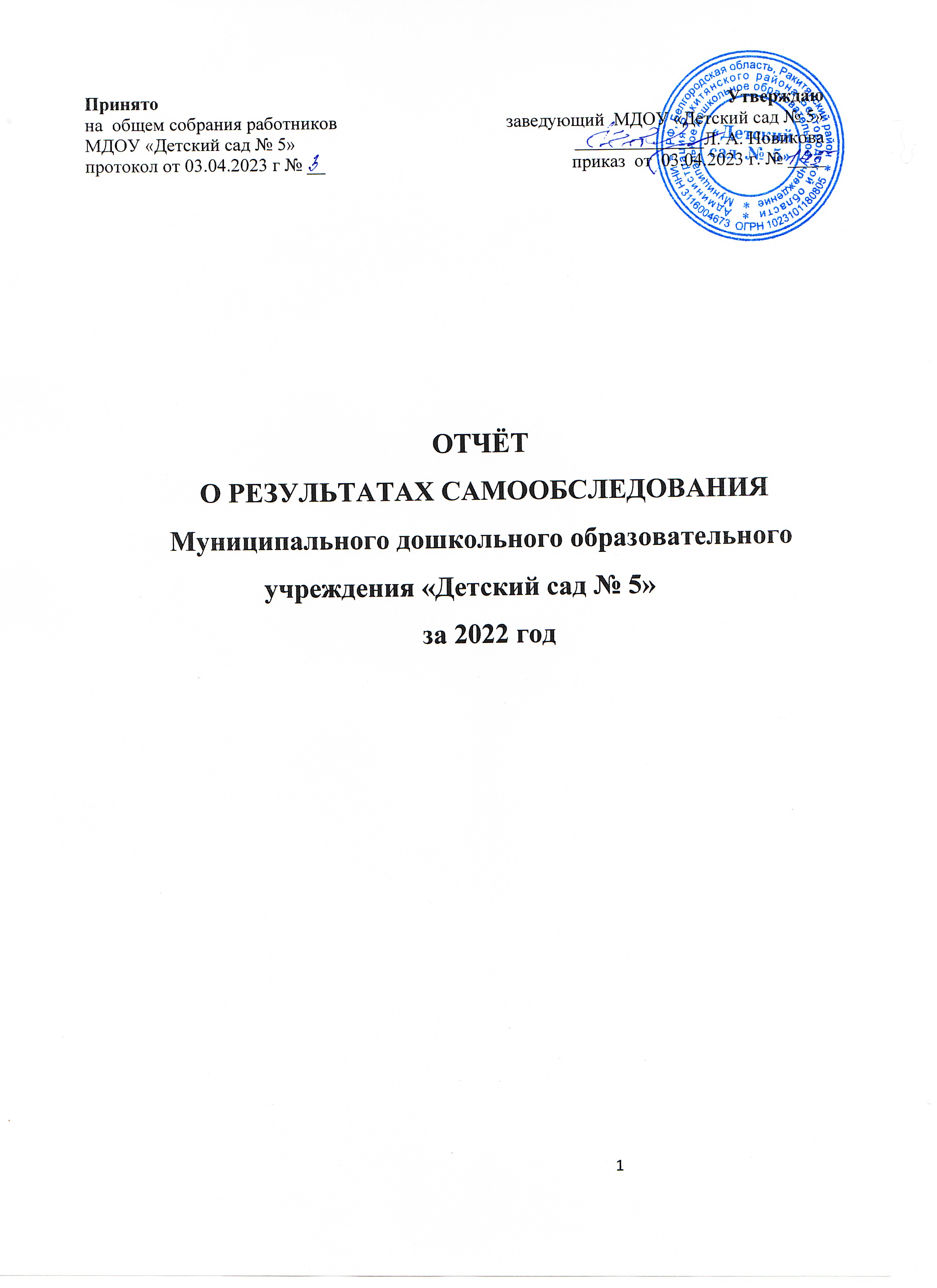
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации……… | 3 стр. |
| 2. | Оценка образовательной деятельности…………………… | 4 стр. |
| 3. | Оценка системы управления организации……………….. | 11 стр. |
| 4. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 14 стр. |
| 5. | Оценка организации учебного процесса………………….. | 17 стр. |
| 6. | Оценка востребованности выпускников………………….. | 21 стр. |
| 7. | Оценка качества кадрового обеспечения…………………. | 24 стр. |
| 8. | Оценка учебно – методического обеспечения…………… | 28 стр. |
| 9. | Оценка библиотечно – информационного обеспечения… | 28 стр. |
| 10. | Оценка состояния материально-технической базы……… | 29 стр. |
| 11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования………………………………………. | 33 стр. |
| 12. | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию в 2022 году | 41 стр. |

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» с. Центральное, функционирует с 1986 года.

Адрес: 309011, с. Центральное, ул. Молодежная, 7, т. 25-2-48, **email:** mdou14rakit@yandex.ru, **Web-sait:** <http://mdou14rakit.narod.ru>.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, детский сад имеет прилегающую территорию более 0.50 га, площадь озеленения – 0.3 га. с красивой березовой аллеей, фруктовым садом, зелеными лужайками, ягодником, огородом, вдали от промышленных предприятий.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00. Детский сад оборудован специальной системой безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», системой видеонаблюдения на территории. Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники ДОУ, а в ночное время суток – сторожа.

В близи детского сада расположены: сельский стадион, администрация сельского округа, оздоровительный комплекс, клуб, библиотека, парк « Зеленая дубрава».

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
* Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.).
* Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
* Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».
* Устав МДОУ « Детский сад №5» принят 10.01.2017 г., утвержден 15.02.2017 г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №8208 от 25 марта 2016 г. Департамент образования Белгородской области.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-1-002337 от 08 февраля 2017 г. Департамент здравоохранения и Социальной защиты населения Белгородской области.

***Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:*** ИНН3116004673, выдано 26 ноября 2001 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*** серия 31 № 0002237651, ОГРН 1023101180805, выдано 11.09.2012 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты**:

* устав;
* основная общеобразовательная программа МДОУ;
* штатное расписание Учреждения;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
* правила внутреннего трудового распорядка;
* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* план деятельности Учреждения на год;
* программа развития Учреждения;
* режим дня;
* расписание непосредственно- образовательной деятельности в Учреждении.
* управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Формами самоуправления МДОУ являются:

* педагогический совет;
* общее собрание работников учреждения

**2. Оценка образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в течение года была направлена на решение основных годовых задач, реализацию основной образовательной программы ДОО.

В ДОО в 2022 году реализовывались 1 основная образовательная программа дошкольного образования. Воспитательный процесс организовывался с учетом рабочей программы воспи-тания ДОО и календарного плана мероприятий на текущий учебный период года.

**Программы, реализуемые в дошкольном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы** | **Группы (количество обучающихся детей)** | | |
| **Младшая разновозрастная группа** | **Средняя разновозрастная** | **Старшая разновозрастная группа** |
| С учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева | 8 | 15 | 18 |
| **Методическое обеспечение парциальных программ** | | | |
| * Программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» | 8 | 15 | 18 |
| * Программа речевого развитии дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» | 8 | 15 | 18 |
| * Программа физического развития «Выходи играть во двор» | 8 | 15 | 18 |
| * Программа познавательного развития дошкольников « Здравствуй, мир Белогорья!» | 8 | 15 | 18 |
| * Программа художественно-эстетического развития дошкольников « Цветной мир Белогорья» | 8 | 15 | 18 |
| * «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и начальной школе/ под ред. Н.Д. Епанчен-цевой, О.А. Моисеенко | - | 15 | 18 |
| **Педагогические технологии** | | | |  |  | 16 |
| * «Детский сад по системе Монтессори» Е.А. Хилтунен. | - | 15 | 18 |

Образовательный процесс ДОО строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

В МДОУ в 2022 году функционировал бесплатный кружок естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»

Деятельность кружка осуществлялась в соответствии с программой кружка, рабочей программой педагога и с планом работы, утвержденным руководителем ДОО. Через организацию кружковой деятельности реализовалась программа дополнительного образования, целью которой является: воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человека.

***Вывод:*** Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**.

Медицинское обслуживание детей ДОУ  осуществляется медицинским работником.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В ДОУ создан  комплекс гигиенических,  педагогических  и  физкультурно-оздоровительных  системных  мер,  обеспечивающих  ребенку  психическое и  физическое  благополучие,  комфортную  моральную  и  бытовую  среду.

Для занятий с детьми имеется  необходимое оборудование. В группах находятся спортивные уголки с достаточным   количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся  как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем  направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая  работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций»,  оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  детей | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4-5 группа | | Количество детей-инвалидов |
| детей | % | детей | % | детей | % | детей | % |
| 41 | 26 | 63,4% | 15 | 36,6 % | - | - | - | - | - |

Функционирование ДОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числен.  детей  на конец года | Сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев | Средне  годовая численность детей | Всего проведенных дней (фактическое количество детодней) | Всего пропущенных дней за год | В том числе на одного ребенка | Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года | % функционирования |
| 44 | 44 | 44 | 7859 | 2701 | % | 239 | 74,43% |

**Заболеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество дней, пропущенных детьми по болезни | Из них дней по заболеваниям: | | | | | | | | Всего случаев заболеваний | Из них простудных | Из них инфекционных | Кол-во  травм, оформл.  актом Н-2 |
| бактериальной дизентерией | энтеритом, колитом и гастроэнтеритом | скарлатиной | ангиной (острым тонзиллитом) | гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей | ветрен-  ной оспой | пневмонией | другими заболеваниями |
| 93 | - | - | - | - | 85 | - | - | 8 | 12 | 2 | - | - |

**Контингент детей**

В настоящее время в детском саду воспитывается 41 ребенок

Функционируют 3 группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды возрастных групп** | **Возраст детей** | **Направленность** |
| Младшая разновозрастная группа | с 2 – 3 лет | общеразвивающая |
| Средняя разновозрастная группа | с 3 – 5 лет | общеразвивающая |
| Старшая разновозрастная группа | с 5 – 7 лет | общеразвивающая |

**Распределение детей по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | от 0 до 1 года | от 1 до  2 лет | от 2 до  3 лет | от 3 до  4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7лет | Количество детей,  которым  на конец учебного года  исполнится 7 лет |
| 41 | 0 | - | 5 | 9 | 12 | 5 | 10 | 10 |

**Распределение детей по видам нарушения в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей  с ОВЗ  в  ДОУ | Из них  детей-инвалидов | В том числе | | | | | | | | | |
|  |  | Дети с нарушениями речи | Из них детей-инвалидов | Дети с нарушениями ОДА | Из них детей-инвалидов | Дети с задержкой психического развития | Из них детей-инвалидов | Дети с нарушениями зрения | Из них детей-инвалидов | Дети с нарушениями слуха | Из  них  детей  инвалидов |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды методической работы** | **Запланировано (количество мероприятий)** | **Фактически выполнено** | |
| **Количество мероприятий** | **%** |
| 1 | Педсоветы | 4 | 4 | 100% |
| 2 | Теоретические семинары | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Семинары практикумы | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Консультации | 5 | 5 | 100% |
| 5 | Повышение квалификации | 4 | 4 | 100% |
| 6 | Открытые просмотры педагогической деятельности | 3 | 3 | 100% |
| 7 | Заседания РМО | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Профессиональные конкурсы | 15 | 15 | 100% |
| 9 | Организация тематического контроля | 2 | 2 | 100% |

**Участие в конкурсах воспитанников ДОУ**

**Результативность участия в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса ( очный, заочный) | Результат участия |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (заочный) - (Приказ № 209-11-399 от 13.04.2022 г) Варовина Д – руководители Пустоутова Т. Д., Берлова П. М.;  Решетняк В – руководитель Слапыгина Н. Н.;  Массан Данил – руководитель Чумак М. А. | 2 место  2 место  3 место |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» (заочный) - (Приказ № 208-11-329 от 25.03.2022 г) Решетняк В – руководители Слапыгина Н. Н., Сечкарева А. М. | 3 место |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина» (заочный) - (Приказ № 209-11-354 от 01.04.2022 г) Дмитриев Б. - руководители Чумак М. А., Северинова Л. В. | 3 место |
| 4 | Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» - (Приказ № 705 – ОД от 07.06.2022 г) Кочубей О – руководитель Северинова Л. В. | 3 место |
| 5 | Муниципальный конкурс «Дошкольник года - 2022» (заочный) - (Приказ № 209-11-496 от 05.05.2022 г) Назаренко В. – руководители Пустоутова Т. Д., Берлова П. М. | 2 место |
| 6 | Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (Приказ № 209-11-610 от 24. 05. 2022 г.) Сергиенко Н – руководители Чумак М. А., Северинова Л. В. | 2 место |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (заочный) - (Приказ № 209-11-471 от 27.04.2022 г)Рыбцова Ю - руководители Пустоутова Т. Д., Берлова П. М.;  Решетняк В – руководители Сечкарева А. М., Слапыгина Н.Н. | 2 место  3 место |
| 8 | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» (заочный) - (Приказ № 209-11-643 от 02.06.2022 г) – коллектив воспитанников - руководители Сечкарева А. М., Слапыгина Н.Н. | 2 место |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (заочный) - (Приказ № 209-11-103 от 07.02.2022 г Олексюк К - руководители Пустоутова Т. Д., Берлова П. М.;  Решетняк В - руководители Сечкарева А. М., Слапыгина Н.Н. | 2 место  3 место |
| 10 | Муниципальный этап областной выставки конкурса детского творчества «Родной природы красота» (заочный) - (Приказ № 209-11-363 от 01.04.2022 г) Варовина Д – руководители Пустоутова Т. Д., Берлова П. М.; | 2 место |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского международного конкурса – фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (заочный) – коллектив воспитанников (Приказ № 209-11-1180 от 26.10.2022 г) руководители Дмитриева Е.А., Слапыгина Н.Н. | 2 место |
| 12 | Муниципальный этап регионального  конкурса ~~«Рождественский ларец»~~(заочный) (Приказ №209-11-1394 от 23.12.2022 г)  **~~-~~** Решетняк Виктория,  Скворцова Дарина - руководители Дмитриева Е.А., Слапыгина Н.Н.  Сечкарева Алиса – руководители Чумак М. А., Северинова Л. В. | 1 место  2 место  3 место |
| 13 | Муниципальный этап областной выставки –конкурса «Цветы как признание» (заочный) – Бондарев Илья (Приказ № 209- 11- 1208 от 07.11.2022 г)руководители Пустоутова Т. Д., Гудилина П. М. | 3 место |
| 14 | Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево» (заочный) (Приказ № 209-11-1304 от 29.11.2022 г)  Мартыненко Мария –руководители Дмитриева Е.А., Слапыгина Н.Н.  Лукьянцев Илья - руководители Чумак М. А., Северинова Л. В. | 3 место  3 место |
| 15 | Муниципальный этап областной выставки –конкурса новогодних букетов и композиций (заочный) «Зимняя фантазия» (Приказ № 209-11-1400 от 26.12.2022 г) Скворцова Ксения - руководители Дмитриева Е.А., Слапыгина Н.Н.;  Бондарев Илья - руководители Пустоутова Т. Д., Гудилина П. М. | 2 место  3 место |

**Социальная поддержка семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Льготная категория граждан | % льготы  (100%, 70%, 50%, 40%, 30%, 20%, 10%) | Кол-во детей, родители которых  имеют льготу |
| Дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с туберкулезной интоксикацией | **100%** | - |
| Дети из многодетных семей | **50%** | 15 |
| Дети из малообеспеченных семей | **50%** | 2 |
| Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка | **50%** | 0 |
| Одинокие матери за пребывание второго ребенка | **70%** | 0 |
| Другая льгота  (указать при наличии)  Одинокая мать за пребывание четвертого ребенка | **30%** | 0 |
| Всего: | - | **17** |

**Социальный состав семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория граждан | Количество |
| 1 | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 0 |
| 2 | **Многодетных семей** | **10** |
| 2.1. | в них детей - дошкольников | 15 |
| 3 | **Малообеспеченных семей** | **2** |
| 3.1. | в них детей - дошкольников | 2 |
| 4 | **детей из неполных семей всего:** | **0** |
| 4.1. | из них мать-одиночка | 0 |
| 4.2. | из них разведенных | 0 |
| 4.3. | из них потеря кормильца | 0 |
| 5 | Детей, находящихся под опекой | **0** |
| 6 | Детей родителей-инвалидов | 0 |
| 7 | Детей-инвалидов | 0 |
| 8 | Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС | 0 |
| 9 | Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства): | **0** |
| 9.1. | из Украины | 0 |
| 9.2. | из стран ближнего зарубежья | 0 |
| 9.3. | из стран дальнего зарубежья | 0 |
| 10 | Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) | 0 |
| 11 | Детей из неблагополучных семей | 0 |
| 12 | Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) | 0 |
|  | **Всего** | **12** |

**Вывод, проблемы, задачи.**

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

**Проблемное поле:** организация оказания платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

**3. Оценка системы управления учреждения**

Организационная структура управления учреждения.

В своей работе руководствуется Конституцией РФ, Федеральными конституционными законами, Концепцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СаНПиН, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, договором между Учредителем и Учреждением и иными локальными актами учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ, локальными актами. Реализация принципа единоначалия (заведующий).

Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад №5» осуществляет заведующий **Новикова Людмила Анатольевна**, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы - 18 лет, по должности – 2, 7 месяцев. Возглавляет коллектив ДОУ с 2020 года.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает вопросы деятельности ДОУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления ДОУ и Учредителя.

В МДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

**Органы самоуправления**

**Общее собрание работников учрежденияучреждения**

**Педагогический совет**

Общее родительское собрание

**представителей**

**Общее собрание работников учреждения** является высшим органом управленияУчреждением. Общих собраний работников учреждения в 2022 году было 6 , на которых были приняты ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

В течение 2022 года было проведено 4 общих собрания работников МДОУ, на которых решались вопросы: ознакомление с графиком отпусков на 2022 год; рассмотрение изменений и дополнений коллективного договора МДОУ «Детский сад № 5»; рассмотрение комплексного медицинского плана, рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2021г., выдвижение кандидатов на занесение на Доску Почета МДОУ, утверждение кандидатуры на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органомсамоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

В **2022 году** состоялось 4 педагогических совета МДОУ на которых решались вопросы по совершенствованию условий для раннего выявления и развития творческих способностей детей, ФГОС дошкольного образования: образовательные и управленческие аспекты. Проведено 4 педагогических совета: в марте - тематический по проблеме организации образовательного пространства в группе раннего возраста, в мае - итоговый, на котором рассмотрели итоги реализации годового плана деятельности учреждения, утвердили план на летний оздоровительный период; в августе - установочный, на котором были проанализированы итоги летнего оздоровительного периода, приняты локальные акты учреждения, рассмотрена ООП ДОО в новой редакции, утверждены графики работы специалистов, схема распределения НОД режимы дня и другие документы. В декабре проведен тематический педсовет по педсовет по организации ранней профориен-тации дошкольников.

**Общее родительское собрание -** постоянный коллегиальный органсамоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В 2022 году было проведено 4 общих родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности обучающихся, анализа качества образовательного процесса МДОУ, вопросы по правому воспитанию дошкольников, участие родителей в конкурсах и выставках, косметическом ремонте в гpyппax и на игровых площадках, помощь родителей в благоустройстве территории, организация праздника выпуска детей подготовительной к школе группы, участие в новогоднем оформлении территории ДОО.

**Вывод:**В МДОУ «Детский сад № 5» реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

**Структура МДОУ « Детский сад №5»**

**Заведующий**

**Зам. зав. по ХР**

Учебно-вспомогательный персонал

**Ст. медсестра**

Обслуживающий персонал

Воспитатели

Воспитатель с правом преподавания английского языка

В ДОУ систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

**Эффективность данной системы управления в следующем:**

* четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
* администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
* в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
* управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
* еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
* ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
* управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод, проблемы, задачи:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

**Проблемное поле:** совершенствование функционирования Общего родительского собрания (представители родителей, педагогов Учреждения).

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В Процессе организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется основной образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жиз- недеятельности детей дошкольного возраста. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и результаты анкетирования по выявлению удовлетворенности родителей ка- чеством образования. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным на правлениям (образовательным областям) — речевому, физическому, социально- коммуникативному, познавательному, и художественно-эстетическому развитию.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образова- тельной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при прове- дении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими и парциальными программами, которые дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В связи с пандемией педагоги взаимодействовали с родителями воспитанников по вопросам осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате, с использованием мессенджеров и соцсетей. Использовались новые технологии — технология «виртуального участия ребенка в детском саду», технология «телеобразования семьи». На сайте учреждения создана виртуальная гостиная, с целью информирования родителей об осуществлении образовательного процесса и повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников.

В детском саду построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух фор- мах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осу- ществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления раз- вития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии формирования;

- сформирован.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка

**Вывод:**Содержание основной образовательной программы, реализуемой МДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Содержание образовательных областей расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### Качество подготовки обучающихся.

В 2022 году деятельность МДОУ по реализации ООП ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Исключается перегрузка детей: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам CП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание в течение года коллектив педагогов и специалистов уделял повышению уровня освоения таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» через организацию детской деятельности в различных адекватных возрасту формах, освоение развивающей среды и интеграцию образовательных областей. Для выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для построения образовательной траектории детей и оптимизации работы с группой детей. Остановимся на результатах мониторинга за 2021 — 2022 учебный год.

**Уровень освоения ООП ДO за 2021-2022 год**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Год | 2021-2022 |
| Количество % | 92,5% |

Коллектив целенаправленно работал над реализацией задач годового плана, основной из которых, являлось обеспечение оптимального уровня и качества образования. Решение этой задачи осуществлялось через проведение методических мероприятий: педагогические советы, открытые просмотры, участие в семинарах и методобъединениях. Кроме того, достижению целей по качественному освоению образовательной программы способствовали индивидуальные консультации педагогов со стороны методической службы, а также выполнение решений, принятых на педагогическом совете.

***Результаты мониторинга освоения образовательных областей***

### 2021-2022 учебный год

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Сентябрь** | **Май** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 81,2% | 92,3% |
| 2 | Познавательное развитие | 81,8% | 93,1% |
| 3 | Речевое развитие | 80,4% | 89,6% |
| 4 | Художественно-эстетическое раз-  витие | 81,6% | 93,1% |
| 5 | Физическое развитие | 79,3% | 94,4% |
| **Итого:** | | 80,9% | 92,5% |

В течение 2022 года работа с детьми проводилась по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Не смотря на достаточно высокие показатели уровня реализации ОП ДО, выявлены про-блемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные проблемы в ходе анализа содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности, наблюдения образовательных ситуаций педагогов с детьми | Их причины | Выявленные последствия |
| -педагоги не полноценно реа-лизуют содержание ОП ДО, в частности, комплексной про-граммы и парциальных про-грамм, используемых в ОП ДО; -педагоги фрагментарно и бессистемно используют современные педагогические технологии, например, такие как «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Образовательная афиша», «Постер-технология», технология развития эмоционального интеллек-та, «План-дело-анализ», техно-логия «Трех вопросов», техно-логия «Телеобразования» и другие, не владеют четким ал-горитмом их применения в практике; -педагоги фрагментарно используют на практике игровое пособие «Дары Фребеля» | -средний уровень актив-ности педагогов в части личного профессиональ-ного самообразования и самообучения по ис-пользованию в практике МДОУ реализуемых про-грамм и педагогических технологий, -низкий уровень изучения практики других педагогов, имеющих положительный опыт реали-зации названных программ и технологий, -недостаточный уровень профессиональной моти-вации к достижению ка-чества личного профес-сионального уровня, личных профессиональных компетенций, -недостаточная активность педагогов внедрять новые педагогические технологии в практику, новые программы и новое игровое оборудование | -требует качественной доработки и конструк-тивного анализа содержа-ние ежемесячного плани-рования воспитательно-образовательной деятель-ности на текущий месяц у не менее чем 1-й группы (из 3 групп); -уровень качества организации -уровень включения родителей воспитанников в образовательную дея-тельность как равноправных участников образо-вательных отношений требует большей вклю-ченности и активности, -уровень взаимодействия педагогов с социальными институтами детства тре-бует большей активности, в том числе в использо-ванием дистанционных форм взаимодействия |

***Выводы:*** 1. Педагогическая диагностика в детском саду в 2021-2022 учебном году строилась на основе целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования.

2. Анализ диагностических таблиц показал, что уровень развития у детей необходимых навыков и качеств на конец учебного года значительно повысился по сравнению с началом года в группах.

3. Воспитателям обратить внимание на те образовательные области, где дети показали наиболее низкий результат, и скорректировать работу по улучшению показателей с кон-кретными воспитанниками.

***Ближайшая перспектива роста:***- проведение обучающих семинаров по анализу содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности с участниками образовательных отношений, обучение педагогов проведению педагогической диагностики и обработке полученных данных; внедрение технологии «Телеобразование», «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Постер», ознакомление с технологий Л.Свирской «Модель трех вопросов» для детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с технологией развивающего общения «Рефлексивный круг», внедрение в практику ДОО игрового пособия «Дары Фребеля»; -проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций в части уровня знаний и ориентировки в содержании реализуемых программ и технологий, применения их в практике, умения использовать современные игровые пособия на практике;- построение взаимодействия с педагогом-психологом МДОУ в части разработки программы сопровождения педагогов ДОО на предмет повышения их профессиональных амбиций, достижения адекватного уровня их профессиональной самооценки.

1. **Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В ДОУ создан  комплекс гигиенических,  педагогических  и  физкультурно-оздоровительных  системных  мер,  обеспечивающих  ребенку  психическое и  физическое  благополучие,  комфортную  моральную  и  бытовую  среду.

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5»;
* Учебным планом МДОУ «Детский сад №5»;
* Перспективным комплексно - тематическим планом;
* Календарным планом по каждой возрастной группе.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательнее развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

**Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.**

На основании п.п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 31.08.2023 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 35 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00

График каникул

Зимние каникулы: 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г.

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение; непосредственная деятельность проводится только художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного циклов.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) - данный контингент в ДОУ отсутствует.

В основу организации образовательного процесса определенкомплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,  самостоятельной деятельности детей**, в**непосредственно образовательной деятельности и при  проведении режимных моментовв соответствии со спецификой дошкольного образования.  Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Формы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
|  | младшая разновозрастная группа | средняя разновозрастная группа | старшая разновозрастная группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Детская инициатива в различных видах деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуально – ориентированное взаимодействие | еженедельно | еженедельно | еженедельно |

**Уровень готовности к обучению в школе детей 6-7 лет**

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Обследовано: 11 детей. Уровень сформированности физических качеств.

Наблюдения за организованной двигательной деятельностью детей показало, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, владеют техникой прыжков с разбега в длину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используют предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку.

Оценка эффективности организации педагогического процесса показала, что дети овладели необходимыми умениями и навыками по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-комунникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Итого** |
| 96 | 87 | 45.6 | 94 | 96 | 83,7 |

Эффективность организованного образовательного процесса в подготовительных группах составила 83,7 %.Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что на момент обследования все ребята подготовительной группы 83% готовы к школьному обучению. У них сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной ре-гуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действовали по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность характеризовались высоким темпом.

Для решения выявленных проблем и трудностей, воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа выстроена по следующим направлениям:− в части деятельности педагога-психолога (групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, условно неготовыми и неготовыми к обучению в школе по совершенствованию движений и сенсомоторное развитие; развитию отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти); развитие основных мыслительных операций навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность); проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий и могут в дальнейшем ис-пытывать трудности в школе).

− В части деятельности воспитателей подготовительных к школе групп (увеличение числа дидактических игр-упражнений для развития тонкой моторики и произвольного внимания, для развития навыков счета и соотнесения цифры и количества предметов, определения понятия «больше-меньше», развитие звукового и звукобуквенного анализа слова).

**Ближайшая перспектива:** педагогу- психологу, воспитателям провести в 2023 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в декабре 2023 г.), проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами МДОУ в части минимизации рисков неблагополучной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах. Старшему воспитателю МДОУ ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала модульного ежемесячного планирования воспитателей подготовительных к школе групп, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе.

***Вывод.*** Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного обра-зования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непо-средственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно-ориентированный подход.Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1. **Оценка востребованности выпускников**

**Оценка адаптации выпускников к школе**

Результаты анкет проанализированы воспитателями выпускной группы, заведующим МДОУ. Результаты анкетирования указаны в таблице. Они позволяют отметить объективные сильные качества выпускников и побуждают задуматься, как лучше бороться с недостатками в подготовке выпускников ДОУ.

**Анализ анкет «Уровень адаптации к школе» выпускников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Благоприятное течение  адаптации | Условно-благоприятное течение адаптации | Неблагоприятное течение  адаптации |
| 12 | 8 | 3 | 1 |
| 100% | 66,7% | 25% | 8,3% |

Всего проанализировано 11 анкет. Из них 8 человек - имеют благоприятное течение адаптации, что составляет 73 % , 2 человека имеет условно-благоприятное течение адаптации, что составляет 18,1 %, 1 человек имеет неблагоприятное течение адаптации, что составляет 8,8 %.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н.Федутенко». Педагогическим коллективом МДОУ осуществляется преемственность образовательной деятельности детского сада и школы в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школы и поэтому обеспечиваем качественную подготовку детей к школе.

С участием социальных партнеров у воспитанников формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития воспитанников, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья воспитанников, на приобщение их к здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Общественная организация | Договор |
| МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н.Федутенко» | Договор о сотрудничестве от 01.09.2022  года |
| ОГБУЗ «Ракитянская центральная районная больница» | Договор на оказание медицинского обслуживания детей от 01.09.2021 года (пролонгируется ежегодно) |
| МУК «Ракитянский краеведческий  музей» | Договор о творческом сотрудничестве от  01.09.2022 г |
| Дом Культуры с. Центральное | Договор о творческом сотрудничестве от  01.09.2022 г |

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: включение воспитанников в различные виды деятельности в микрорайоне: участие, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями. С участием социальных партнеров у воспитанников формируется одна из ключевых компетентностей: способность добывать нужную информацию, используя возможности социального окружения, значительно расширены условия для творческого развития воспитанников, возможностей для дополнительного образования; усилия всего социума направлены на сохранение здоровья воспитанников, на приобщение их к здоровому образу жизни.

**Выводы:**

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность выпускников.

2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.

3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

**Степень удовлетворенности родителей выпускных групп**

**деятельностью дошкольного учреждения**

**Результаты анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» и его педагогического коллектива условиями работы**

Всего было опрошено 11 человек. Было получено 11 анкет. Результат анализа анкет показал, что 97,3% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ. Некоторые родители считают ДОО недостаточно оснащена развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, недостаточно технического оборудования, книг, пособий, детских журналов, методических материалов.

Квалифицированностью педагогов удовлетворены100% родителей.

100% довольны развитием ребенка в ДОУ, они считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

Взаимодействием родителей с педагогами удовлетворены 100% опрошенных. Все родители считают, что в ДОУ доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка, родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Социальное партнерство учреждения.**

Сотрудничество с социальными институтами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Но в связи с пандемией взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в основном в дистанционном формате.

Работа со средней общеобразовательной школой № 3 имени Н.Н. Федутенко» осуществлялась на основе преемственности в содержании, методах, формах работы с дошкольниками и младшими школьниками. Проводились совместные методические мероприятия и взаимопосещение между педагогами.Такие как: круглый стол в дистанционном режиме: «Роль семьи в формировании готовности ребенка к обучению в школе. Формы взаимодействия ДОУ и семьи». В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с Модельным сельским Домом культуры с. Центральное. Для воспитанников детского сада организован цикл развивающих занятий. Данное сотрудничество было направлено на приобщение детей к истории и традициям родного края, формирование у детей чувства патриотизма и воспитание таких качеств личности как ответственность, преданность и др.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Вопросы организации работы с семьями воспитанников и социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными. Педагогическим коллективом детского сада выделены направления, которые необходимо учесть при планировании деятельности на 2023 год:

- выстраивание партнерских взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса;

- своевременная подготовка и размещение на официальном сайте МДОУ важной информации для родителей и представителей общественности;

- организация в группах открытых показов образовательной деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
* способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада;
* нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
* повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей;
* использование опыта других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
* расширение средств и методов работы с родителями отношению к деятельности дошкольного учреждения;
* привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод, проблемы, задачи:**удовлетворенность работой детского сада достаточно высока и составляет 99,4%

**Следует предпринять**:

вынести на собрании работников учреждения обсуждение вопроса об оснащенности ДОУ развивающими игрушками позволяющими удовлетворить интересы ребенка, техническим оборудованием, книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами.

**Задачи:** реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ « Детский сад №5»**

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 6 педагогами.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п.3.4.1)

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации, посредством использования различных форм.

78 % участвовали в методических объединениях, дистанционных семинарах, вебинарах, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

В планах на 2023 уч. год намечено аттестовать 2 молодых педагогов, стаж работы в должности которых, не более двух лет.

В сравнении с показателями прошлого года работы, педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности, а также заявляют о проблемных вопросах, которые не могут решить самостоятельно.

В 2022 году в МДОУ «Детский сад №5» будет уделено особое внимание повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации педагогического процесса в условиях модернизации дошкольного образования.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **№**  **строки** | **Всего работников** | **из них имеют образование:** | | | | Из гр.3- женщины | Кроме того, численность внешних совместите-лей |
| **высшее** | **из них**  **педагогическое** | **среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена** | **из них**  **педагоги**  **ческое** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Численность педагогических работников – всего  (сумма строк 02-12) | 01 | **6** | **2** | **2** | **4** | **6** | **6** | **0** |
| в том числе:  воспитатели | 02 | **6** | **2** | **2** | **4** | **6** | **6** | **0** |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **№  строки** | **Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года** | | | | | | | | | |
| **моложе  25 лет** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и более** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Численность педагогических работников – всего  (сумма строк 02-12) | 01 | 1 | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе:  воспитатели | 02 | 1 | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение педагогического персонала по стажу**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **№**  **строки** | **Всего работников**  **(сумма гр.4-9)** | **в том числе имеют общий стаж работы, лет:** | | | | | | **из общей численности работников  (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего**  **(сумма  гр.11-16)** | **в том**  **числе**  **имеют**  **педаго-**  **гический  стаж**  **работы,**  **лет:** | | | | | |
| **до 3** | **от 3 до 5** | **от 5 до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 до 20** | **20 и более** | **до 3** | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Численность педагогических работников, всего | 01 | 6 |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 6 |  | **4** |  |  | **0** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работников**  **всего в ДОУ** | **Административный персонал** | | | **Педагоги**  **ческий**  **персонал** | **Обслуживающий персонал** | | **Меди-**  **цинский**  **персонал** |
| **заведующий** | **Зам/зав.**  **по АХР** | **бухгалтер** | **помощник**  **воспитателя** | **Другой обслуж. персонал** |
| **16** | **1** | **1** | **0** | **6** | **3** | **4** | **1** |

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | высшее  образование | из них  педагогич. | Среднее специальное  образование | из них  педагогич. | Не имеют образования | Получают образование в заочной форме |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 |

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** | **Стаж руководящей работы** | | **Квалификационная категория** |
| **Общий** | **В данном учреждении** |
| Заведующий | Новикова Людмила Анатольевна | Высшее, ФГАОУВО «Белгородский государственный национально исследовательский университет», магистр, 46.04.01. история, 29.01.2019 г;  Белгородский педагогический колледж, дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, июнь 2004 г. | 18  лет | 2 года 7 месяцев | Первая |

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу  педагогов |
| **Имеют образование** | **6** | **100 %** |
| высшее | 2 | 33,3 % |
| среднее специальное | 4 | 66,6% |
| **Имеют квалификацию** | **4** | **57,1 %** |
| высшую | 1 | 14,2 % |
| первую | 3 | 42,8% |
| не имеют | 2 | 42,8% |
| **Имеют звания и награды** | **1** | **14,2 %** |
| **Заочно обучаются** | **1** | **0** |

В течение всего учебного года регулярно проводились открытые показы педагогической деятельности с представлением опыта работы по организации взаимодействия с родителями, образовательные мероприятия с представлением использования инновационных подходов в рамках соблюдения методик проведения непосредственно образовательной деятельности.

Материалы деятельности педагогов представлены в конкурсном движении различного уровня:

**Участие в профессиональных конкурсах педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса (очный, заочный) | Результат участия |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» (Приказ № 209-11-68 от 28.01.2022 г) (заочный) – Пустоутова Т. Д. | 1 место |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ — ДЕЛО КАЖДОГО» (заочный) Новикова Л. А., Пустоутова Т. Д., Берлова П. М.- Победитель – 1степень | 1 место |
| IV Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» (заочный) **Победители – 1степени** Новикова Л. А., Берлова П. М. | 1 место |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНАРОССИИ 21 ВЕКА» (заочный) **Победители – 1степени Новикова Л.А, Чумак М. А.** | 1 место |
| III Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ» (заочный) **Победитель – 1степени Новикова Л. А.** | 1 место |
| Региональный (заочный конкурс) “Лучшие педагогические практики в сфере образования” Приказ № 762-ОД от 22.06.2022 **Лауреаты Новикова Л. А., Сечкарева А. М.** | 3 место |
| Районный смотр - конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году | 3 место |
| Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево» (заочный) (Приказ № 209-11-1304 от 29.11.2022 г) | 3 место |
| Муниципальный этап областной выставки –конкурса «Цветы как признание» (заочный) – Дмитриева Елена Андреевна (Приказ № 209- 11- 1208 от 07.11.2022 г) | 3 место |
| Районный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» (заочный) Новикова Л. А., Чумак М. А., Слапыгина Н. Н. | 1 место |

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2022 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

**Количественный состав педагогов, имеющих обобщенный**

**актуальный педагогический опыт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Обобщен опыт на муниципальном уровне | Обобщен опыт на региональном уровне |
| **6** | **2** | **-** |

**Вывод, проблемы, задачи.**

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**Проблемное поле:** Активизация педагогов в конкурсах различных уровней 80% увеличение показателя педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями.

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС, 100% прохождение курсовой переподготовки

**8. Оценка учебно-методического обеспечения**

За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий в групповых комнатах (дидактические пособия, объемные конструкторы)

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

* Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
* С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  работает сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
* С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта, сайт.
* Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В настоящее время обеспеченность методическими пособиями по разным программам в среднем составляет 80%.

**Вывод, проблемы, задачи.**

Качество организации **учебно-методической** работы определила достаточно высокий уровень **учебно – методической работы.** Важная роль в этом принадлежит организации и проведению курсовой переподготовки педагогов, учет особенностей национально-регионального компонента и возможностей ИКТ.

**Проблемное поле**: развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АППО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.

**9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

За отчетный период пополнен фонд методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, художественной и публицистической литературой.

Использование информационных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** | |
| Материально-техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность | ведения официального сайта учреждения | имеется |
| коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| - создания и использования информации | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО | имеется |

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 522 единицы литературы по разделам:

- Познавательное развитие - 60

- Художественно-эстетическое развитие -57

- Социально-коммуникативное развитие -73

- Физическое развитие-25

-Методическая литература -120

-Художественная литература -90

- ОБЖ и ПДД - 27

- Патриотическое воспитание -29

- Работа с родителями -41

**Вывод, проблемы, задачи:** Педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Тесно сотрудничают с районной библиотекой. 2 раза в год оформляется подписка на журналы и газеты в соответствии со спецификой деятельности учреждения.

Задачи: Продолжить работу по улучшению библиотечного обеспечения ДОО до 100%, обновить литературу по образовательным областям. Улучшить владение ИКТ всех педагогов ДОО.

**10. Оценка состояния материально-технической базы**

В ДОУ  имеется: кабинет заведующего, отдельные музыкальный и физкультурный залы  с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место; методический кабинет, пищеблок, прачечная, музей.

Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние три года заменено 60% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Детский сад оснащён современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **количество** |
| 1. | телевизор | 3 |
| 2. | компьютер | 3 |
| 3. | музыкальный центр | 3 |
| 4. | принтер | 2 |

**За отчётный период приобретено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **количество** |
| 1. | Холодильник бытовой | 1 шт. |
| 2. | Площадка по ПДД | 1 шт |
| 3. | Метео - площадка | 1 шт |
| 4. | Арка | 1 шт |
| 5. | Декоративные фигуры из железного прута | 4 шт |
| 6. | Карета, лошадь | 1 шт |
| 7. | Мостик | 1 шт |
| 8. | Забор возле кательной | 1 шт |
| 9. | Стенды | 7 шт |
| 10 | Посуда |  |
| 11. | Конструктор | 2 шт. |

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Предметно-развивающая среда  в ДОУ организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среда мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

1. **Насыщенность среды** в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство в группах предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Во всех возрастных группах обогащенность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а так же периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта. Например, с введением в образовательный процесс новой темы меняется и содержание развивающего пространства: в уголок творчества подбираются доступные для детей схемы лепки и изготовления поделок, рисования, конструирования, в книжный уголок – соответствующая литература, и т.д. Так же в каждой возрастной группе имеются ширмы, которыми можно разграничить, отделить игровые пространства. В группах: младшей разновозрастной, средней разновозрастной, старшей разновозрастной созданы уголки уединения, для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Воспитатели каждой возрастной группы учитывают индивидуализацию предметно-пространственной развивающей среды.

В младшей разновозрастной группе, средней разновозрастной группе используются такие уголки как: **«Здравствуйте, я пришел» (**Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых Ребенок – личность, член коллектива) **«Паровозик желаний**» (персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д. Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор) **«Звезда дня»** На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты. **Фотосалон «Семейный снимок»** Поддержание эмоционального отношения к общим событиям и совместным делам с членами семьи. Способствование авторитетного отношения к взрослым членам семьи. Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый.

В каждой возрастной группе имеется:

**«Уголок именинника»** Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).

**«Мое настроение»** Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый

**«Ладошки успеха»** Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик

**«Панорама добрых дел»** Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый.

**«Портфолио ребенка»** Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник.

В МДОУ « Детский сад №5» предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, пополняется и обновляется. Это действенное решение мы нашли для себя с помощью планирования, т.е. при написании календарного плана на месяц, мы составляем краткое содержание зон и уголков группы, при необходимости делаем зарисовки. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется.

**2.** **Трансформируемость пространства** почти в каждой возрастной группе нашего образовательного учреждения предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. **Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**  Столы, стульчики и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

1. **Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.** Для того, чтобы дети могли найти себе дело по душе в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.
2. **Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.**

* Центр экологического воспитания (уголок природы, зона «Песок-вода»)
* Центры сюжетно-ролевой игры: «Салон красоты», «Магазин», «Повар», «Поликлиника» «Доктор», «Семья», «Фотосалон», «Ресторан», «Кофе»
* Центр чтения и театрализованной деятельности
* Центр изо-деятельности «Творческая мастерская»
* Центр конструирования и игр с машинами (уголок «Безопасность на дороге», «ПДД», «Азбука Безопасности»)
* Центр дидактических игр (Н.п.и., игры с предметами и п.д.) и мн. др.

**Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.** Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Например, в центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры (так сюжетно - ролевая игра в старшей разновозрастной группе «Магазин овощей и фруктов» вызвала у детей желание развернуть сюжет игры «Кафе», «Повара»). В книжном уголке обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно- печатные игры (в соответствии тематикой недели или месяца) и т.д.

Таким образом, развивающая среда в группах является вариативной.

1. **Принцип доступности.** Он продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу «вижу - действую'» (М.И. Лисина). Мы говорили выше о том, что развивающая среда имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Выбор ребенка может состояться только в том случае, если перед ним будет открыто все. В группе младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «Уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортинвентарь. Воспитателями этих групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В средней и старшей разновозрастной группах воспитатели используют не только зону на «уровне глаз», но и стены и пространство групповых помещений.

1. **Комфортность и безопасность** обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Главой задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

**Вывод, проблемы, задачи.**

Результаты состояния материально- технической базы оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании.

**Основные проблемы.**

* Обновление теневого навеса на игровых площадках средней и старшей группы, укомплектование детских игровых площадок ДОУ;
* Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС.

**11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

 Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для анализа состояния в Учреждении, диагностики состояния образовательно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения.

Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение администрацией Учреждения или специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно – правовых актов Российской Федерации.

Внутриучрежденческий контроль — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы Учреждения

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;

-повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;

- улучшение качества образования.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности Учреждения. Нормирование и тематика проверок находятся в компетенции заведующего Учреждением. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

Плановый контроль и сроки его проведения рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего, и дополнительного предупреждения о нем не требуется. Не позднее, чем за две недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки и доводятся до работника.

Итоги контроля могут обсуждаться на Педагогическом совете, Административном совещании, Родительских собраниях, Общем собрании работников Учреждения, в личной беседе с проверяемым и т.д.

По результатам контроля принимаются следующие решения: об издании соответствующего приказа; об обсуждении итогов контроля; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

В соответствии с правилами проведения мониторинга в системе образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»), к перечню обязательной информации о развитии дошкольного образования, подлежащей мониторингу, относятся следующие сведения: уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования; кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников; материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций; условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность); финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

| **Форма контроля:** | **Тема:** | **Сроки**  **проведения:** | **Отметка о выполнении:** |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая проверка. | «Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста» | Март | выполнено |
| Тематическая проверка | «Организация работы по ранней профориентации воспитанников в условиях старшей разновозрастной группы» | Декабрь | выполнено |
| Контроль заведующего | «Соответствие мебели возрастным особенностям воспитанников» | Сентябрь, май | выполнено |
| «Санитарное состояние групп» | Ежемесячно | выполнено |
| «Соблюдение документации по работе с семьями воспитанников» | Сентябрь | выполнено |
| «Состояние документации по работе с семьями воспитанников» | Сентябрь | выполнено |
| «Организация и проведение педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП на начало года» | Сентябрь | выполнено |
| «Подготовка воспитателя к образовательной деятельности» | Октябрь, апрель | выполнено |
| «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми» | Ежемесячно | выполнено |
| «Организация питания» | Сентябрь, январь, апрель | выполнено |
| «Условия пребывания детей в группах по критерию «Здоровьесбережение» | Октябрь | выполнено |
| «Соблюдение двигательного режима в течение дня в группах» | Октябрь | выполнено |
| «Организация и проведение прогулок» | Октябрь | выполнено |
| «Организация и выполнение режима дня в группах» | Октябрь | выполнено |
| «Организация планирования по взаимодействию с родителями групп» | Ноябрь | выполнено |
| «Организация и проведение родительских собраний в группах» | Ноябрь | выполнено |
| «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня» | Ноябрь | выполнено |
| «Организация и проведение наблюдений на прогулках» | Декабрь | выполнено |
| «Организация работы в уголке природы» | Декабрь | выполнено |
| «Организация работы с семьями воспитанников, дети в которых требуют повышенного внимания воспитанников» | Декабрь | выполнено |
| «Организация и проведение мероприятий в рамках «Недели здоровья» | Январь | выполнено |
| «Образовательная деятельность по развитию речи» | Февраль | выполнено |
| «Организация взаимодействия с родителями по проблеме речевого развития воспитанников» | Февраль | выполнено |
| «Организация игровой деятельности» | Февраль | выполнено |
| «Анализ самообразования педагогов» | Март | выполнено |
| «Аттестация педагогов. Оформление аттестационных портфолио» | Март | выполнено |
| «Использование педагогами ИКТ, ТСО» | Март | выполнено |
| «Организация режимного момента «умывание» | Март | выполнено |
| «Охрана жизни и здоровья воспитанников» | Ежемесячно (апрель) | выполнено |
| «Материалы и оборудование центра конструктивной деятельности» | Апрель | выполнено |
| «Организация мониторинговых мероприятий по удовлетворенности родителей услугами детского сада» | Апрель | выполнено |
| «Организация и проведение педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП на конец года. Оформление документации» | Май | выполнено |
| «Организация и проведение праздников и развлечений» | Май | выполнено |
| «Проведение закаливающих процедур» | Май - июль | выполнено |

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2022 году планировались иосуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определенияметодологии, технологии и инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плане деятельности ДОО. Предметом системы оценки качества образования являлись:- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.- качество организации образовательного процесса.- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОО в 2022 году явились:- выполнение основной общеобразовательной программы ДОО (итоговые и промежуточные результаты);- выполнение поставленных годовых задач;- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования,динамики показателей групп здоровья);- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; - психологическая готовность воспитанников к обучению в школе; - взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня пе-дагогов);-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ. Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОО, старшим воспитателем,старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по ДОО в форме фронтального, тематического и оперативного контроля. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОО была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания педагогического совета ДОО, совещания при заведующем, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные,полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на педагогических советах ДОО, анализе выполнения годового плана деятельности и других отчетных документах ДОО.

***Выводы.*** Запланированные мероприятия выполнены полностью, принятые решения на-правлены на совершенствование образовательного процесса, повышение мастерства педа-гогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями *воспитан*ников. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и вне-дряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на методических объединениях, семинарах. В 2022 году педагоги достаточно активно участвовали в мето-дической работе ДОО. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

**Вывод, проблемы, задачи**.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении на должном уровне. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства. Следует продолжать работу по функционированию внутренней системы оценки качества образования.

**Задачи**: внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования на современном этапе. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

## Взаимодействие с семьей.

## В соответствии с задачами ФГОС ДО, в МДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания. В МДОУ осуществляются традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интер-вьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды), консультации в контактной форме, так и нетрадиционные формы, включая использование в практике МДОУ современные технологии (контактные (технология «Гость группы», деятельность консультационного центра для мам, имеющих детей, не посещающих дошкольные организации), так дистанционные («Виртуальный гость группы»), общение через VK Мессенджер и сообщества в социальных сетях, разрешенных на территории Российской Федерации (в случае нашего МДОУ – сообщества «Вконтакте», «Одноклассники» ). Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО. Ограничения использования контактных форм взаимодействия из-за введения «желтого» уровня террористической опасности способствовали В МДОУ педагоги используют дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников с использованием сети Интернет в режиме онлайн (прямой эфир) и офлайн (в записи), используя родительские чаты VK мессенджера и социальной сети «Вконтакте». Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в МДОУ наиболее результативными и успешными, так как ДОО получает ежедневно по-ложительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из 3 групп. Ежедневно каждый педагог в рамках своего рабочего времени размещает в чате родителей группы отчет с описанием цели, темы, вида деятельности и образовательно-воспитательных задач с подтверждающими фотографиями проеденного мероприятия педагога с детьми. Таким образом, родители имеют возможность ежедневно подробно ознакомиться с мероприятиями обучающего и воспитывающего характера с детьми в течение всего дня. Максимально дистанционное привлечение семей воспитанников мы смогли обеспечить за счет качественного ведения групп, сообществ ВКонтакте, «Одноклассники».

## В подготовке постов и историй участвуют все педагоги без исключения. Тематика постов опирается на реализуемую образовательную программу, годовое планирование ДОО, месячный план работы ДОО, групп, специалистов, календарь праздников и мероприятий, календарный план рабочей программы воспитания.

## Несмотря на внедренные инновации по взаимодействию с родителями воспитанников и организации дистанционного сопровождения детей и их родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Их причины** | **Выявленные последствия** |
| 1% педагогов имеют низкий уровень ИКТ-компетенций и с трудом участвуют в дистанционном сопровождении родителей и детей; - недостаточно продуктивный уровень взаимопонимания и взаимодействия между родителями воспитанников и педагогическим персоналом МДОУ (особенно в группах раннего возраста) | недостаточный уровень самообразования и само-обучения в части повыше-ния личного уровня ИКТ-компетенций; - недостаточный уровень педагогической грамотности молодых родителей» - наличие предъявления необоснованных требований со стороны родителей воспитанников к дея-тельности ДОО | недостаточный уровень качества взаимодействия педагогов МДОУ с роди-телями воспитанников (наличие множества жалоб, претензий со стороны «молодых» родителей воспитанников),- недостаточный уровень включенности родителей воспитанников в обра-зовательно-воспитательный процесс в условиях МДОУ; - недооценка родителями воспитанников важности выстраивания продуктивной и конструктивной коммуникации в общении с педагогами МДОУ |

## Как следствие, уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности МДОУ в 2022 году составила 98%. Данные показатели говорят о достаточной степени удовлетворенности родителями качеством работы МДОУ. Однако, вышеназванные причины и следствия не позволили достигнуть качества взаимодействия с родителями воспитанников на более высоком уровне. Не более 30% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, включаются в образовательную деятельность, причем некоторые родители участвовали в мероприятиях 4-5 раз за году.

## **Ближайшая перспектива:** активнее внедрять в практику МДОУ технологию «виртуального участия ребенка» всеми педагогами для отсутствующих детей по причинам их болезни или другим причинам их отсутствия), продолжать качественно разрабатывать и реализовывать контент-план ведения сообщества социальных сетей «Вконтакте» и «Одноклассники», освоить функцию «прямого эфира» на данной интернет-платформе, более систематично включать родителей в образовательный процесс за счет инициирования краткосрочных проектов социальной направленности (групповых и сада), участия в конкурсах МДОУ. Запланировать тематические мастер-классы для родителей на 2023 год с целью включения их в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности, а также снижения психологической дистанции между МДОУ и родителями воспитанников. Запланировать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с участием родителей воспитанников.

**Преемственность в работе со** **школой.**

МДОУ «Детский сад № 5» имеет договор с MOУ «Ракитянская СОШ № 3», обеспечивающий преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2021 году (в марте) учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях подготовительных к школе групп, проходивших в дистанционном формате, отвечали на вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, давали родителям конкретные рекомендации.

**Выводы:**

Сотрудничество со школой помогает обеспечить ДОО более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов МДОУ и учителей дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

## Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Заключен договор с детской поликлиникой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ООД, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН. Режим пребывания воспитанников — 12 часов. В МДОУ организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В ДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

* углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
* соблюдение санитарно-эпидемического режима;
* проведена вакцинация детей против гриппа;
* индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;
* регулярно проводились такие виды закаливания, как солевое закаливание, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, гимнастика после сна.

**Вывод:** организация сбалансированного питания детей в МДОУ организована. Соблюдение требований, действующих СанПин со стороны работников МДОУ осуществляется. Качество организации приема пищи и формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также практические навыки «молодых» педагогов находится на среднем уровне.

**Ближайшая перспектива:** продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках совещаний при заведующем и обучающих семинаров для педагогов, а также про-ведение внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2023 года постоянно. Усилить контроль со стороны медицинского и административно-управленческого персонала за качеством организации питания в ДОО.

**Анализ методической работы**

* Дошкольное учреждение в течение года активно участвовало в различных конкурсах и мероприятиях. Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах художественного творчества различных уровней, что подтверждают многочисленные грамоты и дипломы. В течение года были организованы проведены различные акции, выставки и конкурсы, такие как: «Эколята — юные защитники природы», «Птицы — наши друзья», «Цветы как признанье...», «3имняя фантазия», «Детство — счастливая страна», «Родной природы красота» и др. Воспитанники приняли участие в фестивале «Мозаика детства».
* В 2022 году на 100% выполнен план прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ. Педагогические работники использовали различные формы повышения квалификации: очные и очно-заочные с применением дистанционных технологий в Белгородском институте развития образования.
* В течение 2022 года были подготовлены и про- ведены следующие мероприятия: развлечения «День защитника Отечества», «Масленица»,«Праздник мам», «Пасхальная радость», «Осенний праздник», «Здравствуй, Новый год!». Праздник «До свиданья, детский сад!».
* Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в течение 2022 года принимали участие в реализации региональных и муниципальных проектов. Информация представлена

## Реализация проектов муниципального уровня по направлениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-педагогическое** | | Физкультурно-спортивные  **(в т.ч. здоровьесбережение)** | | Художественно-  эстетическое | |
| Наименование про- екта | Сроки реа- лизации | Наименование проек-  та | Сроки pea- лизации | Наименование проекта | Сроки реализации |
| «Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у детей образователь-ных учреждений Ракитянского района «Формула твоей безопасности» |  | «Формирование системы работы по профилактике избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста образовательных учреждений Ракитянского района «Стройный ребенок -шаг к здоровью» | 01.09.2021-  27.09.2022 |  |  |

***Вывод.*** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 5» в 2023 году.**

Таким образом, подводя итоги деятельности МДОУ за 2022 год, с целью повышения качества предоставляемых услуг определены основные направления ближайшего развития:

1. В части улучшения условий в МДОУ:

1.1. Кадровые условия: − продолжать формировать команду единомышленников среди педагогов, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, способствующих к достижению качества выполнения своих должностных обязанностей, задач МДОУ на текущий период учебного года; − осуществлять на постоянной основе организационно-методическое, практико-ориентированное, информационно-консультативное сопровождение педагогов в части повышения их теоретической подготовки и практических умений в работе с детьми и взаимодействии с их родителями, взаимообучения в рамках практико-ориентированных семинаров и мастер-классов; − мотивирование к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также качественной подготовке воспитанников к их результативному участию в конкурсах различных уровней; − разработка перспективного плана-маршрута для опытных педагогов психолого-педагогического сопровождения по минимизации их профессионального выгорания; − повышение уровня ИКТ-компетенций опытных педагогов;

1.2. Психолого-педагогические условия: - в рамках обучающих семинаров и мастер-классов внедрение в практику МДОУ развивающих игр по познавательному развитию VAY TOY (для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет), конструкторов со сложными механизмами и соединениями (металлические, например, «Роботрек») для детей старшего дошкольного возраста, игровое пособие «Дары Фребеля» (для детей от 3-х до 5-ти лет); - внедрение в практику МДОУ педагогических технологий «План-дело-анализ» для детей старшего дошкольного возраста, технологии развития эмоционального интеллекта, «Утро радостных встреч» (в группах раннего возраста), - систематизация на электронном носителе практических и дидактических материалов (методическая копилка) по обучению детей финансовой грамотности, ознакомлению детей с миром профессий взрослых.

1.3. Материально-технические условия: - приобретение современных конструкторов (линейка конструкторов «Робот-рек», «ТИКО») и простыми игрушками-роботами с ручным линейным программированием («Хуна», «Ботли», «Робомышь», «Робопчела»);- разработка перспективного плана по дооснащению групповых ячеек и холлов МДОУ средой, соответствующей актуальным направлениям (знакомство детей с миром профессий взрослых, обучение элементам финансовой грамотности, профилактики ДДТТ, сенсорное развитие детей раннего возраста);

1.4. Условия безопасного пребывания детей и сотрудников в МДОУ: − продолжение проведения мероприятий по обучению педагогов и обслуживающего персонала соблюдению режима дня в группах; − усиление контроля со стороны административно-управленческого состава и медицинского работника МДОУ за организацией питания детей в течение дня (от процесса приготовления до употребления приготовленной пищи детьми);

− усиление мер по повышению двигательной активности дошкольников в течение дня, проведению мероприятий в МДОУ, повышающих мотивацию родителей формировать у детей привычку ЗОЖ;

2. В части улучшения качества взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников: − повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления услуг в ДОО посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online);− включение в проектную деятельность не менее 40% родителей воспитанников в 2023 году; − осуществление дистанционного обучения отсутствующих детей в МДОУ с помощью разработанной технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»; − продолжать психолого-педагогическое, методическое, медицинское и экономическое сопровождение родителей воспитанников посредством дистанционного сопровождения через социальную группу сети «Вконтакте», тематических мастер-классов (контактных и дистанционных), деятельности консультационного центра (в контактной и дистанционной формах); − налаживание индивидуального сопровождения родителей педагогом-психологом; − обеспечение быстрого реагирования педагогов и администрации МДОУ на разного рода проявление негативных претензий со стороны родителей воспитанников в рамках доверительного взаимодействия; − активизация участия родителей воспитанников в конкурсах их детей различных уровней, выставках, акциях социальной направленности.

3.В части улучшения взаимодействия МДОУ с социальными институтами детства: - в 2023 году продолжать вести поиск возможностей (прежде всего со стороны сторонних организаций) дистанционного взаимодействия (видео – общение, виртуальные экскурсии, онлайн – конкурсы, онлайн-занятия, онлайн-встречи), не допуская ущерба содержанию планирования мероприятий в течение года.

**Раздел 12. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Ед. изм. |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | **41** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | **41** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | **0** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | **0** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | **0** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | **5** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | **36** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | **41/100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | **41/100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | **0** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | **0** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | **0** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | **0** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | **41/100%** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | **41/100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | **2,12 %** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **6** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | **2 /33,3%** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **2/33,3 %** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **4/57,1 %** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **4/57,1 %** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **4/42,8 %** |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | **1/14,2%** |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | **3/ 28,5 %** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | **1/14,2%** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **0** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **2 /42,8 %** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **0 /0%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **7/100%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **7/100%** |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | **6/9** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | **нет** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | **нет** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | **нет** |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога | да/нет | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | **нет** |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | **12,2** |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | **нет** |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | **да** |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | **да** |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | **да** |