**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I. Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации………. | 3 с |
| 2. | Оценка образовательной деятельности…………………… | 4 с |
| 3. | Оценка системы управления организации………………... | 8 с |
| 4.4.14.2 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихсяОсобенности образовательной деятельности……………..Качество подготовки обучающихся………………………. | 9 с9 с10 с |
| 5. | Оценка организации учебного процесса………………….. | 14 с |
| 6. | Оценка востребованности выпускников………………….. | 19 с |
| 7.7.17.27.3.8. | Оценка качества кадрового обеспечения………………….Сведения о руководящих работниках……………………..Сведения о педагогических работниках…………………...Участие в профессиональных педагогических конкурсах.Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения | 20 с20 с21 с22 с24 с |
| 9. | Оценка состояния материально-технической базы………. | 25 с |
| 10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………………………………….. | 27 с |
| **I I.** | **Показатели** деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию в 2023 году | 34 с |

**1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» с. Центральное

**Адрес: юридический**

309011, Белгородская область, Ракитянский район, с. Центральное, ул. Молодежная, 7

**Адрес: фактический**

309011, Белгородская область, Ракитянский район, с. Центральное, ул. Молодежная, 7

**Телефон/факс**

8(47245) 25-2-48, email: mdou14rakit@yandex.ru, Web-sait: http://mdou14rakit.narod.ru.

**Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:**

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
* Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.).
* Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
* Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».
* **Устав** МДОУ «Детский сад №5» принят 10.01.2017 г., утвержден 15.02.2017 г.
* **Учредитель:** муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области
* **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности №8208 от 25 марта 2016 г. Департамент образования Белгородской области.

 -  **Лицензия** на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-1-002337 от 08 февраля 2017 г. Департамент здравоохранения и Социальной защиты населения Белгородской области.

- Свидетельство о государственной аккредитации -

- Сведения об аккредитации –

 ***Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:*** ИНН3116004673, выдано 26 ноября 2001 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*** серия 31 № 0002237651, ОГРН 1023101180805, выдано 11.09.2012 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты**:

* устав;
* основная общеобразовательная программа МДОУ;
* штатное расписание Учреждения;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
* правила внутреннего трудового распорядка;
* инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* план деятельности Учреждения на год;
* программа развития Учреждения;
* режим дня;
* расписание непосредственно- образовательной деятельности в Учреждении.
* управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

**Формами самоуправления МДОУ являются:**

* педагогический совет;
* общее собрание работников учреждения
* родительский комитет учреждения.

**2. Оценка образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в течение года была направлена на решение основных годовых задач, реализацию основной образовательной программы ДОО. В ДОО в 2023 году реализовывалась 1 основная образовательная программа дошкольного образования.

**Переход на ФОП ДО**. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

− развитие основ нравственной культуры;

− формирование основ семейных и гражданских ценностей;

− формирование основ гражданской идентичности;

− формирование основ социокультурных ценностей;

− формирование основ межэтнического взаимодействия;

− формирование основ информационной культуры;

− формирование основ экологической культуры;

− воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

**Контингент детей**

В 2023 г в детском саду воспитывался 41 ребенок

 Функционировало 3 группы:

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды возрастных групп** | **Возраст детей** | **Направленность** |
| Младшая разновозрастная группа | с 2 – 3 лет | общеразвивающая |
| Средняя разновозрастная группа  | с 3 – 5 лет | общеразвивающая |
| Старшая разновозрастная группа | с 5 – 7 лет | общеразвивающая |

**Распределение детей по возрасту**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | от 0 до 1 года | от 1 до2 лет | от 2 до3 лет | от 3 до4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7лет | Количество детей,которымна конец учебного годаисполнится 7 лет |
| 41 |  0 | - | 5 | 9 | 12 | 5 | 10 | 10 |

**Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию**

**на 31.12.2023 года**

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель**  | **Количество**  |
| Всего групп  | 3 |
| Всего воспитанников  | 41 |
| в том числе:  |
| - ГКП  | 0 |
| - младшая группа  | 16 |
| - средняя группа  | 14  |
| - старшая группа  | 11 |
| Всего групп/воспитанников:  | 3/41 |
| - реализующих общеобразовательную программу  | 3/ 41 |

**В настоящий момент МДОУ «Детский сад № 5» закрыт на капитальный ремонт (Муниципальный контракт от 30.01.2024 г № 11/90512090)**

**Режим работы учреждения:**

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00.

Продолжительность учебной недели *пятидневная.*

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: первая младшая группа – 2х10 мин., вторая младшая группа – 2х15 мин., средняя группа – 2-3х20 мин., старшая группа – 3х25 мин., подготовительная к школе группа – 3-4х30 мин.

*Продолжительность и количество ООД за неделю (мин.):*

первая младшая группа – 10 х10 мин.= 1 час 40 мин;

вторая младшая группа – 10х15 мин.= 2часа 30 мин;

средняя группа –11х20 мин.= 3 часа 40 мин;

старшая группа – 15х25 мин.= 6 часов 15 мин;

подготовительная к школе группа – 17х30 мин.= 8 часов 30 мин.

**Условия организации образовательного процесса.**

**Тип здания**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, детский сад имеет прилегающую территорию более 0.50 га, площадь озеленения – 0.3 га. с красивой березовой аллеей, фруктовым садом, зелеными лужайками, ягодником, огородом, вдали от промышленных предприятий. Детский сад оборудован специальной системой безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», системой видеонаблюдения на территории. Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники ДОУ, а в ночное время суток – сторожа. В близи детского сада расположены: сельский стадион, администрация сельского округа, оздоровительный комплекс, клуб, библиотека, парк « Зеленая дубрава».

**Год создания учреждения:** 1986

**Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**в МДОУ «Детский сад № 5»**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской\*, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО | Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО |
| Программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева | 3 | 3  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  | 0 | 0 |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра  | 0 | 0 |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития  | 0 | 0 |
| Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям: |
| **Социально-коммуникативное развитие:** |
| «Вместе весело играть: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и тех-нология ее реализации, авторы Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева  | 1 | 2 |
| **Познавательное развитие:** |
| **«Здравствуй мир Белогорья**» / под ред. Л.В. Серых, Ре-принцева Г.А.  | 1 | 2 |
|  | **Речевое развитие:** |  |
| **«По речевым тропинкам Белогорья», под ред. Л.В. Серых, Панькова М.В.** | **1** | 2 |
|  | **Физическое развитие:** |  |
| **«Выходи играть во двор» / под ред. Л.Н. Волошиной** | **1** | 2 |
| **С 1 сентября 2023 года в учреждении реализуются образовательные программы, раз-работанные на основе ФОП, ФАОП** Парциальные программы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям:  |
| **Познавательное развитие:** |
| «Здравствуй мир Белогорья» / под ред. Л.В. Серых, Реприн-цева Г.А.  | 1 | 2 |
| «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».  | 1  | 1  |

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась по трем формам ее организации и реализации: в специально организованной деятельности (в соответствии с утвержденным расписанием НОД), в режимных моментах в течение дня (согласно режиму дня, соответствующему требованиям действующих санитарных правил и нормативов и возрасту детей), самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, в общении). Содержание образовательной деятельности фокусировалось в модульных перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности всех категорий педагогов на текущий месяц. Образовательный процесс ДОО строится с учетом интеграции образовательных об-ластей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. В МДОУ в 2023 году функционировал бесплатный кружок в направлении экологического развития воспитанников.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нор-мативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации.

**3. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы и коллегиальные органы управления предусмотренные уставом ДОУ: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. В течение 2023 года было проведено 4 общих собрания работников МДОУ, на которых решались вопросы: ознакомление с графиком отпусков на 2023 год; рассмотрение изменений и дополнений в правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 5»; рассмотрение комплексного медицинского плана, рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2023 г., выдвижение кандидатов на занесение на Доску Почета.

Проведено 4 педагогических совета: в марте – тематический по проблеме стимулирования детской инициативы, всесторонней активности в различных видах деятельности», в мае - итоговый, на котором рассмотрели итоги реализации годового плана деятельности учреждения, утвердили план на летний оздоровительный период; в августе - установочный, на котором были проанализированы итоги летнего оздоровительного периода, приняты локальные акты учреждения, рассмотрена ОП ДОО, разработанная на основе ФОП ДО, утверждены графики работы специалистов, схема распределения НОД, режимы дня и другие документы. В ноябре проведен тематический педсовет по организации ранней профориентации дошкольников.

Проведено 4 заседания родительского комитета, на котором рассматривались вопросы участия родителей в конкурсах и выставках, косметического ремонта в группах и на игровых площадках, помощь родителей в благоустройстве территории, организация праздника выпуска детей подготовительной к школе группы, участие в новогоднем оформлении территории ДОО, участие родителей в реализации проектов. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления устанавливаются уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** В МДОУ «Детский сад №5» реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1. Особенности образовательной деятельности.**

Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется образовательной программой, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С 1 сентября в учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО. Рабочая программа воспитания включена в образовательную программу как один из ее разделов. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников и результаты анкетирования по выявлению удовлетворенности родителей качеством образования. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным на правлениям (образовательным областям) – речевому, физическому, социально- коммуникативному, познавательному, и художественно-эстетическому развитию. Основные формы организации образовательного процесса:

— совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

— самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими и парциальными программами, которые дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В детском саду построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Проце-дура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанника-ми образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные на-правления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

− не сформирован;

− находится в стадии формирования;

− сформирован.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологическо-го сопровождения развития ребенка.

**Вывод:** Содержание образовательной программы, реализуемой МДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии. Содержание образовательных областей расширено за счет программ и технологий, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**4.2. Качество подготовки обучающихся.**

В 2023 году деятельность МДОУ по реализации ОП ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Ми-нобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Исключается перегрузка детей: максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2023 учебном году по «Речевому развитию», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности. В процессе непосредственно образовательной деятельности решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. На наличие положительной динамики, особенно с детьми старшего дошкольного возраста, повлиял факт взаимодействия педагогов, имеющих больший педагогический и практический опыт, наличие присвоенной первой и высшей квалификационной категории. Остановимся на результатах мониторинга за 2022-2023 учебный год. Коллектив целенаправленно работал над реализацией задач годового плана, основной из которых являлось обеспечение оптимального уровня и качества образования. Решение этой задачи осуществлялось через проведение методических мероприятий: педагогические советы, открытые просмотры, участие в семинарах и метод объединениях. Кроме того, достижению целей по качественному освоению образовательной программы способствовали индивидуальные консультации педагогов со стороны методической службы, а также выполнение решений, принятых на педагогическом совете.

**Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выстроить рейтинг результатов по образовательной области:**

1.«Социально-коммуникативное развитие» - 95,4 %.

2. «Физическое развитие» - 94,2%.

3.«Художественно-эстетическое развитие» 93,6%.

4.«Речевое развитие» - 92,3%.

5.«Познавательное развитие» - 90,8%.

Не смотря на достаточно высокие показатели уровня реализации ОП ДО, выявлены проблемы:

Таблица 4*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы** -в ходе анализа содержания модульного планирования воспитательно образовательной деятельно-сти, наблюдения образова-тельных ситуаций педагогов с детьми  | **Их причины**  | **Выявленные последствия**  |
| -педагоги не полноценно реализуют содержание ОП ДО, в частности, комплексной программы и парциальных программ, используемых в ОП ДО; -педагоги фрагментарно и бессистемно используют со-временные педагогические технологии, например, такие как «Рефлексивный круг», | -средний уровень активности педагогов в части личного профессионального самообразования и самообучения по использованию в практике МДОУ реализуемых программ и педагогических технологий,  | -требует качественной доработки и конструктивного анализа содержание ежемесячного планирования воспитательно- образовательной деятельности на текущий месяц у не менее чем 1 группы (из 3 групп); -уровень качества организации образовательных ситуаций пе- дагогов с детьми достаточный, |
|  «Утро радостных встреч», «Постер-технология», техно-логия развития эмоционального интеллекта, «План-дело-анализ», технология «Трех вопросов», технология «Телеобразования» и другие, не владеют четким алгоритмом их применения в практике; -педагоги фрагментарно используют на практике игровое пособие «Дары Фребеля», бессистемно используют игры VAY TOY, конструкторы ЛЕГО  | -низкий уровень изучения практики других педагогов, имеющих положительный опыт реализации названных программ и технологий, -недостаточный уровень профессиональной мотивации к достижению качества личного профессионального уровня, личных профессиональных компетенций, -недостаточная активность педагогов внедрять новые педагогические технологии в практику, новые программы и новое игровое оборудование  | но требует более качественного подхода к подбору педагогических методов и технологий, -уровень включения родителей воспитанников в образова-тельную деятельность как рав-ноправных участников образо-вательных отношений требует большей включенности и ак-тивности, -уровень взаимодействия педагогов с социальными институтами детства требует большей активности, в том числе в ис-пользованием дистанционных форм взаимодействия  |

**Выводы:**

1.Педагогическая диагностика в детском саду в 2022-2023 учебном году строилась на основе целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Анализ диагностических таблиц показал, что уровень развития у детей необходимых навыков и качеств на конец учебного года значительно повысился по сравнению с началом года в большинстве групп.

4. Воспитателям обратить внимание на образовательные области, где дети показали наиболее низкий результат, и скорректировать работу по улучшению показателей с конкретными воспитанниками.

**Ближайшая перспектива роста:**

- проведение обучающих семинаров по анализу содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности с участниками образовательных отношений, обучение педагогов проведению педагогической диагностики и обработке полученных данных; внедрение технологии «Телеобразование», «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Постер детских достижений», ознакомление с технологий Л.Свирской «Модель трех вопросов» для детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с технологией развивающего общения «Рефлексивный круг», внедрение в практику ДОО игр VAY TOY и игрового пособия «Дары Фребеля»; -проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогов, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций в части уровня знаний и ориентировки в содержании реализуемых программ и технологий, применения их в практике, умения использовать современные игровые пособия на практике; - построение взаимодействия с педагогом-психологом МДОУ в части разработки программы сопровождения педагогов ДОО на предмет повышения их профессиональных амбиций, достижения адекватного уровня их профессиональной самооценки.

**Участие воспитанников в конкурсах**

Таблица 5*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса (с пометкой: очный, заочный) | Уровень | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 1 | **Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ от 27.12. 2023 г** **№ 209-11-1388) Номинация: «Новогодний букет вместо ёлки»** Мишениа Полина (воспитатель Матвиец Л.С.);**Номинация: «Сказочное рождество»** Скворцова Дарина (воспитатель Пустоутова Т.Д.)**Номинация: «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» Мозговая Елизавета (воспитатель Слапыгина Н.Н.)****Номинация «Экспозиция выставки»**  | **Муниципальный** | **2 место****3 место****2 место****3 место** | 4 |
| 2 | Всероссийская викторина «В стране дорожных знаков», приказ № vic-22-960543 от 25.10.2023 г.,**Новикова Полина** | **Всероссийский** | **1 место** | 1 |
| 3 | Международный конкурс «Фотография и видео», название работы «Мой папа- мой герой», **приказ № ТК5349856 от 15.10.2023 гг.,****Новикова Полина** | **Международный** | **1 место** | 1 |
| 4 | Всероссийская викторина «Осенняя одежда»,приказ № vic-22-957327 от 09.10.2023 г.,**Бондарев Илья** | **Всероссийский** | **1 место** | 1 |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Скворцва Дарина (Приказ от «15» апреля 2023 г, №209-11-454) | **Муниципальный** | **2-место** | 1 |
| 6 | Муниципальный этап областного конкурса творчества воспитанников кадетских классов и молодежных обьединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов «Раскинулось море широко», посвященного 80-й годовщине Победы в Курской битве.Скворцова Ксения (Приказ от 21.03. 2023 года № 209- 11- 296) | **Муниципальный** | **2 место** | 1 |
| 7 | Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», Возрастная категория 5-6 лет, Гончаров Иван (Приказ от «23» мая 2023 г. № 209-11-602) | **Районный** | **2 место** | 1 |
| 8 | Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы Прохоровского танкового сражения Скворцова Ксения (Приказ « 02 » 02 2023 г. № 209 -11- 210) | **Районный** | **1 место** | 1 |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Номинация: «Декоративно – прикладное творчество», Возрастная категория до 7 лет, Скворцова Ксения, Рихтер Алиса (Приказ «19» апреля 2023 г. №209-11-449) | **Муниципальный** | **2 место****3 место** | 2 |
| 10 | Муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» (Приказ от 15.03. 2023 года № 209-11-273) Гончаров Иван, Курбатов Иван | **Муниципальный** | **1 место****3 место** | 2 |
| 11 | Районный этап VII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник», Номинация «Креативный светофор» Скворцова Ксения,Решетняк Виктория, Номинация: «Секреты пластилина», Рихтер Алиса (Приказ от «21» 02 2023 г. № 209-11-168) | **Районный** | **2 место****1 место****3 место** | 3 |
| 12 | Межмуниципальный заочный конкурс «Во Имя Отчизны», Номинация «Инсценированная песня ко Дню Победы», Старшая разновозрастная группа(Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 496-ОД от 02.06.2023) | **Межмуниципальный** | **1 место** | 1 |
|  | **Итого** |  | **19** | **19** |

**5. Оценка организации учебного процесса.**

Содержание учебного процесса в ДОО определялось целями и задачами образовательной программы и учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- игровые технологии;

-информационно-коммуникационные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

− подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

− оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

− анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

− ежедневные минутки безопасности;

− игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-

− ролевые, театрализованные, конструктивные;

− опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

− беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

− слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

− вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В 2023 году в рамках муниципального проекта Формирование единой системы профориентации и наставничества в образовательных учреждениях Ракитянского района «Открывая горизонт будущего» были заключены договоры о сотрудничестве по профориентационной работе с библиотекой и МЧС. МДОУ сотрудничает с социальными партнерами: ЦКР с. Центральное, ФОК с. Центральное, модельная библиотека с. Центральное. С данными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве, проводятся совместные мероприятия. Наши воспитанники старшей группы посещают спортивные секции в ФОК, фигурное катание и хоккей, плавание. После выпуска дети продолжают обучение в данных учреждениях дополнительного образования.

**Организация коррекционной деятельности.**

В 2023 учебном году детей с ОВЗ и детей инвалидов – не было, но коррекционно-педагогическая работа осуществлялась во взаимодействии педагога-психолога и воспитателей по следующим направлениям: психологическое (психологиче-ское сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов ДОО. Всего в 2023 учебном году было организовано 5 заседаний ППк.

**Ближайшая перспектива:** создать более современные материально-технические условия в кабинете педагога-психолога в 2024 году, осуществлять качественное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами МДОУ на индивидуальном уровне.

**Организация предшкольной подготовки.**

В 2023 году количество выпускников в ДОУ составило 11 человек. С целью исследования готовности старших дошкольников ДОО к школьному обучению были применены следующие методики:

1. Мотивационная готовность: «Отношение к школе» А.Л. Венгер.

2. Произвольность: «Графический диктант» Эльконин.

3. Восприятие: «Разрезные фигуры».

4. Внимание: «Повторение цифр» - субтест методики Векслера, «Найди и вычеркни».

5. Память: «10 слов», «10 предметов».

6. Мышление и речь: «Последовательность событий», «Четвертый лишний», «Оценка вербального мышления».

7. Методика Е.А. Екжановой: ориентировка в пространстве, интеллектуальное развитие, фонематическая функция, моторика, графические навыки.

8. Самооценка: Методика «Лесенка».

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. По итогам обследования были получены следующие результаты. Результаты диагностики выпускников по методике Е.А. Екжановой В скрининге участвовало 11 человек. Согласно анализу данных обследования по данной методике, 100 % (11 человек) обследованных по уровню развития предпосылок учебной деятельности соответствуют возрастной норме дошкольника. Из них 55 % относятся к группе с высокой возрастной нормой, 18% - к группе «стабильная середина». Узоры, состоящие из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершенная программа действия, доступны в выполнении практически всем выпускникам (73%) Анализ результатов выполнения 4-го узора, графический образец которого отражает незавершенность программы выполняемого действия, показал, что 64 % (7 человек) дошкольников умеют самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия. 9 % детей (1 человек) имеет незначительные затруднения, допускает ошибки при выполнении задания. 9 % детей (1 человек) не умеет следовать четко заданной программе двигательного акта, у него недостаточно развито планирование и самоконтроль. Зрительно-пространственное восприятие сформировано у 80 % детей. У 9 детей (82 %) операция звукового анализа сформирована на высоком уровне. Анализ рисунка «Дом-дерево-человек» позволяет выявить первичные представления ребенка об окружающем, уровень его интеллектуального развития. Около 80 % выпускников показали хорошие результаты выполнения этого задания. В их рисунках отражены основные признаки предметов, все три изображения, как правило, связаны логически, отображены их пропорциональные соотношения, соединены единым сюжетом.

Четкие движения, необходимые для выполнения прямых линий с четкими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора и грязи при хорошем нажиме, сформированы у 82 % выпускников. Данный показатель может быть более высоким. На результат влияло качество выполнения графических заданий (и графических диктантов, и рисунков): недостаточный нажим, не замкнутые контуры и не-надлежащая координация.

**Распределение детей на группы по итоговым показателям (по методике Екжановой Е.А.)**

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Списочный состав | Обследовано детей | Высокая возрастная норма | Стабильная середина | «Группа риска» | «Беда» | % ус-пешно-го вы-полне-ния |
| Старшая | 11 | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 90% |

 **Результаты диагностики выпускников по комплексу методик**

Для выявления уровня психологической готовности к школе выпускников дополнительно к психолого-педагогическому скринингу был подобран комплекс методик на изучение основных компонентов психологической готовности: мотивационного, эмоционально-волевого и интеллектуального. Исследование уровня сформированности интеллектуальных умений показало, что мыслительные операции, такие как: сравнение, аналогия, обобщение, различение, сходство, сформированы лучше на наглядном материале, чем на вербальном. Так 70 % выпускников имеют высокий уровень развития логического мышления. Они опираются на существенные признаки предметов, объектов при анализе и сравнении, верно объясняют свое решение, подбирают обобщающие понятия, устанавливают причинно-следственные связи. 53 % - имеют высокий уровень развития связной речи (составляют простой рассказ по серии сюжетных картинок, способны самостоятельно выразить свои мысли). Мотивационный компонент готовности к школе сформирован на высоком уровне у 71% выпускников. Дети выражают желание идти в школу, отвергают учение дома как несерьезное, знают, что нового, интересного будет в школе. 23% обследованных имеют мотивацию игрового или коммуникативного типа. 53% воспитанников имеют высокий уровень сформированности произвольности, программирующих и контрольных функций. Они способны самостоятельно ставить перед собой цель, планировать деятельность, преодолевать свои непосредственные желания, умеют организовать себя, оценивать результат. 38% - нуждаются в некоторой помощи и поддержке взрослого при выполнении заданий, контроле и оценке результатов деятельности. 90% выпускников умеют устанавливать контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, находят выход из сложной ситуации. 70% выпускников имеют адекватную самооценку. Таким образом, 51% имеют высокий уровень готовности к школе. За все задания они получили, как правило, высокие оценки (до 3-х средних оценок). Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности. 37 % детей выполнили задания на среднем уровне. Эту группу составили дети, которые получили половину и больше средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребёнок успешно справляется с заданием. 12% выпускников условно готовы к обучению в школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. У них наблюдаются явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. Очень часто то, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. Для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых, познавательных навыков: сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха.

**Уровень готовность к школе выпускников**

Таблица 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий  | Средний  | Условная готовность  |
| 51 %  | 37%  | 12%  |

**Ближайшая перспектива:** педагогу- психологу и воспитателям провести в 2024 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в декабре 2024 г.), проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами МДОУ в части минимизации рисков неблагополучной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах. Воспитателям МДОУ ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала модульного ежемесячного планирования воспитателей подготовительной к школе группы, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полно ценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты

**6. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н.Федутенко». Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой (Ракитянская СОШ № 3) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомились с особенностями образовательной деятельности школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школы. В 2023 году педагогом- психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе, в апреле. Из обследованных 11 детей подготовительных к школе групп психологическая готовность к школе отмечена у100% детей.

**Выводы:**

1. Анализ психологической готовности к школе показал социальную и мотивационную готовность всех выпускников.

2. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по формированию мотивационной и социальной готовности к школе. Использовать для этого не только образовательную деятельность с детьми в дошкольном учреждении, но и привлечь родителей детей, у которых первичная диагностика показала низкий и средний уровень мотивационной и социальной готовности к школе.

3. Продолжить плановую и систематическую работу по сотрудничеству детского сада и школы, в том числе и в вопросах оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе.

**Сведения о педагогических работниках**

 Таблица 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Кол-во**  | **%**  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  | 6 | 100%  |
| Всего педагогических работников: Из них:  | 6  | 100%  |
| - старший воспитатель  | - | -  |
| - педагог-психолог  | 1  | 16%  |
| - учитель-логопед  | - | -  |
| - педагог дополнительного образования  | - | -  |
| - музыкальный руководитель  | 1 | 16% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - тьютор  | - | -  |
| - воспитатели  | 6 | 100%  |
| - из них внешних совместителей  | - | -  |
| Вакансии (указать должности) инструктор по физической культуре  | - | -  |
| Образовательный ценз педагогических работников  | - с высшим  | 3  | 50%  |
| - с незаконч.  | -  | -  |
| - со средним спец. об-разованием  | 3 | 50%  |
| - с общим  | -  | -  |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | - кандидата  | -  | -  |
| - доктора  | -  | -  |
| Педагогические работники, освоившие программы дополни-тельного профессионального образования не реже одного раза в пять лет  | -  | -  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию  | - всего  | 4 | 67%  |
| - высшую  | 3 | 50%  |
| - первую  | 1 | 16%  |

**Состав педагогического коллектива по стажу работы**

 Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-5 лет | 1 | 16% |
| 5-10 лет  | 1 | 16%  |
| 10-15 лет  | - | -  |
| 15-20 лет  | 3 | 50%  |
| свыше 20  | 1  | 16%  |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель  | -  | -  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания  | 1 | 16%  |

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах**

 Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса (очный, заочный) | Результат участия | Ф.И.О. участников |
|  Муниципальный этап областной выставки –конкурса «Цветы как признание» **(заочный)** – Дмитриева Елена Андреевна (Приказ № 209- 11- 1208 от 07.11.2022 г)  | **3 место** | Дмитриева Елена Андреевна |
| Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево» **(заочный)** (Приказ № 209-11-1304 от 29.11.2022 г)  | **3 место** | Все педагоги |
| (Очное участие) Районный смотр - конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году  | **3 место** | Все педагоги |
| (Очное участие) Районный смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений (Приказ № 209-11-04 от 09.01.2023 г) | **2 место** | Все педагоги |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» **(заочный)** (Приказ № 209-11-144 от 14.02.2023 г) Слапыгина Н.Н., Дмитриева Е. А.; Чумак М. А., Северинова Л. В. | **1 место****2 место** | Слапыгина Н.Н., Дмитриева Е. А.; Чумак М. А., Северинова Л. В. |
| (Очное участие) **Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2023 году** (Приказ №209-11-507 от 02.05.2023 года) | **3 место** | Все педагоги |
| (Заочное участие) **Муниципальный этап регионального фотоконкурса «Профсоюзный фотофакт - 2023»** Номинация «Профсоюз и наставничество» ***2-е место*** – **Новикова Людмила Анатольевна, заведующий, Пустоутова Татьяна Дмитриевна,** воспитатель (Приказ № 65-2 от 07 ноября 2023 г).  | **2 место** | Новикова Людмила Анатольевна, заведующий, Пустоутова Татьяна Дмитриевна |
| (Очное участие) **Районный смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2023-2024 учебном году** (Приказ № 209-11-21 от 10.01.2024 г)  | **2 место** | Все педагоги |
| **Международная олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование!», (приказ №16826 от 25.10.2023 г) Позднякова Анастасия Александровна**  | **1 место** | Позднякова Анастасия Александровна |
| Всероссийской олимпиада «Экология и мы», приказ №102402 от 26.11.2023 года, Пустоутова Татьяна Дмитриевна | **1 место** | Пустоутова Татьяна Дмитриевна |
| Всероссийская интернет- олимпиада «ФГОС дошкольного образования», приказ № ДО5349840 от 15.10.2023 г., Пустоутова Татьяна Дмитриевна | **1 место** | Пустоутова Татьяна Дмитриевна |

**Вывод:** по сравнению с 2022 годом, количество педагогов, принявших участие в профес-сиональных конкурсах снизилось.

**Обобщение АПО в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всегопедагогов |  Обобщен АПО на уровне ДОУ | Обобщен АПО намуниципальном уровне | Обобщен АПО **на****региональном уровне**  |
| 6 | **2** | **0** | **0** |

**8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В основном (примерно 90,5%) имеются необходимые методические пособия по образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной части ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО об-новлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными по-требностями участников образовательных отношений. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Дошкольная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам: Федеральный портал «Российское образование», Университетская библиотека online, Президентская библиотека Ельцина, система «Образование». Педагоги используют данные информационные порталы для повышения педагогической и методической компетентности. Оформляется подписка на методические журналы и издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель ДОУ». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видео материалами, Интернет ресурсами. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование, электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации.

**Выводы:**

- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

- ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровы-ми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемой образовательной программой.

- Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на терри-тории дошкольной образовательной организации.

- Выявлена проблема обеспечения трансформируемости и мобильности развивающей среды групп.

- Проводится работа по внесению инфраструктурных изменений в рекреационное пространство для обогащения условий развития воспитанников.

- Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Вывод: Педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Тесно сотрудничают с районной библиотекой. 2 раза в год оформляется подписка на журналы и газеты в соответствии со спецификой деятельности учреждения.

Задачи: Продолжить работу по улучшению библиотечного обеспечения ДОО до 100%, обновить литературу по образовательным областям. Улучшить владение ИКТ всех педагогов ДОО

**9. Оценка состояния материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения : имеется коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях

Библиотечный фонд методического кабинета составляет 522 единицы литературы по разделам:

- Познавательное развитие - 60

- Художественно-эстетическое развитие -57

- Социально-коммуникативное развитие -73

- Физическое развитие-25

-Методическая литература -120

-Художественная литература -90

- ОБЖ и ПДД - 27

- Патриотическое воспитание -29

- Работа с родителями -41

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом соответствуют:

− требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

− требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

− оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

− требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, по-зволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН и лицензирован. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. В ДОО созданы условия для детей с ОВЗ: в штате учреждения имеется педагог-психолог

В ДОУ  имеется: кабинет заведующего, отдельные музыкальный и физкультурный залы  с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место; методический кабинет, пищеблок, прачечная, музей.

Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

 Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние три года заменено 40% детской мебели, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Детский сад оснащён аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных.

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **количество** |
| 1. | телевизор | 3 |
| 2. | компьютер | 3 |
| 3. | музыкальный центр | 3 |
| 4.  | принтер | 2 |

**За отчётный период приобретено:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **количество** |
| 1. | Холодильник бытовой | 1 шт. |
| 2. | Площадка по ПДД  | 1 шт |
| 3. | Метео - площадка | 1 шт |
| 4. | Арка | 1 шт |
| 5. | Декоративные фигуры из железного прута | 4 шт |
| 6. | Карета, лошадь | 1 шт |
| 7. | Мостик | 1 шт |
| 8. | Забор возле кательной | 1 шт |
| 9. | Стенды  | 7 шт |
| 10 | Посуда |  |
| 11. | Конструктор  | 2 шт. |

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Предметно-развивающая среда  в ДОУ организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среда мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**Цель внутренней системы оценки качества образования** - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Россий-ской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа 59 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ос-новным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014), локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №5».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2023 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плане деятельности ДОО. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОО в 2023 году явились:

- выполнение основной общеобразовательной программы ДОО (итоговые и промежуточные результаты);

- выполнение поставленных годовых задач;

- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;

- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;

- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ. Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОО, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по ДОО в форме фронтального, тематического и оперативного контроля. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОО была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в обще-российскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений. По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания педагогического совета ДОО, совещания при заведующем, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на педагогических советах ДОО, анализе выполнения годового плана деятельности и других отчетных документах ДОО.

**Выводы:** Запланированные мероприятия выполнены полностью, принятые решения направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение мастерства педагогов, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на методических объединениях, семинарах. В 2023 году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе ДОО. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

**Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В соответствии с задачами ФГОС ДО, в МДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной под-держки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.

В МДОУ осуществляются традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды), консультации в контактной форме, так и нетрадиционные формы, включая использование в практике МДОУ современные технологии (контактные (технология «Гость группы», деятельность консультационного центра для мам, имеющих детей, не посещающих дошкольные организации), так дистанционные («Виртуальный гость группы»), общение через VK мессенджер и сообщества в социальных сетях, разрешенных на территории Российской Федерации (в случае нашего МДОУ – сообщества «ВКонтакте», «Одноклассники»). Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимо-понимания и доверия. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО. Педагоги учреждения используют дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников с использованием сети Интернет в режиме онлайн (прямой эфир) и офлайн (в записи), используя родительские чаты VK мессенджера и социальной сети «ВКонтакте». Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в МДОУ наиболее результативными и успешными, так как ДОО получает ежедневно по-ложительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из 3 групп. Ежедневно каждый педагог в рамках своего рабочего времени размещает в чате родителей группы отчет с описанием цели, темы, вида деятельности и образовательно-воспитательных задач с подтверждающими фотографиями проведенного мероприятия педагога с детьми. Таким образом, родители имеют возможность ежедневно подробно ознакомиться с мероприятиями обучающего и воспитывающего характера с детьми в течение всего дня. Максимально дистанционное привлечение семей воспитанников мы смогли обеспечить за счет качественного ведения группы социальной сети, сообществ ВКонтакте, «Одноклассники».

 Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные проблемы  | Их причины | Выявленные последствия  |
| 4%педагоговимеютнизкий уровень ИКТ-компетенций и струдом участвуют в дистанцион-ном сопровождении ро-дителей и детей;-недостаточно продук-тивный уровень взаимо-понимания и взаимодей-ствия между родителями воспитанников и педаго-гическим персоналом МДОУ(особенно в груп-пах раннего возраста) | Недостаточныйи уровень самообразования и само-обучения в части повы-шения личного уровня ИКТ-компетенций;-недостаточный уровень педагогической грамот-ности молодых родителей-наличие предъявления необоснованных требо-ваний со стороны роди-телей воспитанников к деятельности ДОО  | -недостаточный уровень каче-ства взаимодействия педаго-гов МДОУ сродителями вос-питанников (наличие множе-ства жалоб, претензий состо-роны «молодых» родителей воспитанников),-недостаточный уровень включенности родителей вос-питанников в образовательно-воспитательный процессвус-ловияхМДОУ;-недооценка родителями воспитанников важности выстраивания продуктивной и конструктивной коммуника-ции в общении с педагогами МДОУ. |

В подготовке постов и историй участвуют все педагоги без исключения. Тематика постов опирается на реализуемую образовательную программу, годовое планирование ДОО, месячный план работы ДОО, групп, специалистов, календарь праздников и мероприятий, календарный план рабочей программы воспитания. Как следствие, уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности МДОУ в 2023 году составила 98,9%. Данные показатели говорят о достаточной степени удовлетворенности родителями качеством работы МДОУ. Однако, вышеназванные причины и следствия не позволили достигнуть качества взаимодействия с родителями воспитанников на более высоком уровне. Не более 30% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, включаются в образовательную деятельность, причем некоторые родители участвовали по 3-5 раз за год.

**Ближайшая перспектива:** активнее внедрять в практику МДОУ технологию «виртуального участия ребенка» всеми педагогами для отсутствующих детей по причинам их болезни или другим причинам их отсутствия), продолжать качественно разрабатывать и реализовывать контент-план ведения сообщества социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники», освоить функцию «прямого эфира» на данной интернет-платформе, более систематично включать родителей в образовательный процесс за счет инициирования краткосрочных проектов социальной направленности (групповых и сада), участия в конкурсах МДОУ. Запланировать тематические мастер-классы для родителей на 2023 год с целью включения их в образовательный процесс и повышения их педагогической грамотности, а также снижения психологической дистанции между МДОУ и родителями воспитанников. Запланировать портфель краткосрочных проектов социальной направленности с участием родителей воспитанников.

**Преемственность в работе со школой.**

МДОУ "Детский сад № 5" имеет договор с МОУ «Ракитянская СОШ № 3», обеспечивающий преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. В 2023 году (октябрь - ноябрь) учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях подготовительной к школе группы, проходивших в дистанционном формате, отвечали на вопросы родителей, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, давали родителям конкретные рекомендации.

**Выводы:**

Сотрудничество со школой помогает обеспечить ДОО более качественную подго-товку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов МДОУ и учителей дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

**Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.**

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Заключен договор с детской поликлиникой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ООД, в режиме 5-дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН. Режим пребывания воспитанников – 12 часов. В МДОУ организовано 4-х разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-дневным меню. В ДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд. Контроль организации питания систематически осуществляется, кроме администрации, представителями родительского комитета ДОО с составлением акта. В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- проведена вакцинация детей против гриппа;

- индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;

- регулярно проводились такие виды закаливания, как солевое закаливание, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, гимнастика после сна.

**Вывод:** организация сбалансированного питания детей в МДОУ организована. Соблюдение требований действующих СанПиН со стороны работников МДОУ осуществляется. Качество организации приема пищи и формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также практические навыки «молодых» педагогов находится на среднем уровне. **Ближайшая перспектива:** продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках совещаний при заведующем и обучающих семинаров для педагогов, а также проведение внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2024 года постоянно. Усилить контроль со стороны медицинского и административно-управленческого персонала за качеством организации питания в ДОО.

**Анализ методической работы**

Дошкольное учреждение в течение года активно участвовало в различных конкурсах и мероприятиях. Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в конкурсах художественного творчества различных уровней, что подтверждают многочисленные грамоты и дипломы. В течение года были организованы и проведены различные акции, выставки и кон-курсы, такие как: «Эколята – юные защитники природы», «Птицы – наши друзья», «Цветы как признанье…», «Зимняя фантазия», «Детство – счастливая страна», «Родной природы красота» и др. В ДОО в течение года организовывались тематические выставки, фотовыставки. В 2023 году на 100% выполнен план прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ. Педагогические работники использовали различные формы повышения квалификации: очные и очно-заочные с применением дистанционных технологий в Белгородском институте развития образования. Педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в течение 2023 года принимали участие в реализации муниципальных проектов. Информация представлена в Таблице 17.

Реализация проектов муниципального уровня по направлениям

 Таблица 14

|  |
| --- |
| **Социально-педагогическое** |
| Наименование проекта Формирование единой системы профориентации и на-ставничества в образовательных учреждениях Раки-тянского района «Открывая горизонт будущего»  | Сроки реализации 30.03.2023- 03.06.2024  |

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Перспективы и планы развития МДОУ «Детский сад № 5» в 2024 году.**

Таким образом, подводя итоги деятельности МДОУ за 2023 год, с целью повышения качества предоставляемых услуг определены основные направления ближайшего развития:

1. **В части улучшения условий в МДОУ:**

**1.1. Кадровые условия:**

− продолжать формировать команду единомышленников среди педагогов, обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, способствующих к достижению качества выполнения своих должностных обязанностей, задач МДОУ на текущий период учебного года;

− осуществлять на постоянной основе организационно-методическое, практико-ориентированное, информационно-консультативное сопровождение педагогов в части повышения их теоретической подготовки и практических умений в работе с детьми и взаимо-действии с их родителями, взаимообучения в рамках практико-ориентированных семи-наров и мастер-классов;

− мотивирование к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а также качественной подготовке воспитанников к их результативному участию в конкурсах различных уровней;

− принять участие в инновационной деятельности и реализации проектов на региональном уровне;

− повышение уровня ИКТ-компетенций опытных педагогов.

**1.2. Психолого-педагогические условия:**

- в рамках обучающих семинаров и мастер-классов внедрение в практику МДОУ развивающих игр по познавательному развитию VAY TOY (для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет), конструкторов со сложными механизмами и соединениями (металлические, на-пример, «Роботрек») для детей старшего дошкольного возраста, игровое пособие «Дары Фребеля» (для детей от 3-х до 5-ти лет);

- внедрение в практику МДОУ педагогических технологий «План-дело-анализ» для детей старшего дошкольного возраста, технологии развития эмоционального интеллекта, «Утро радостных встреч» (в группах раннего возраста),

- систематизация на электронном носителе практических и дидактических мате-риалов (методическая копилка) по обучению детей финансовой грамотности, ознакомлению детей с миром профессий взрослых.

**1.3. Материально-технические условия:**

- проведение капитального ремонта МДОУ

- приобретение современных конструкторов (линейка конструкторов «Роботрек», «ТИКО») и простыми игрушками-роботами с ручным линейным программированием («Ху-на», «Ботли», «Робомышь», «Робопчела»);

- разработка перспективного плана по дооснащению групповых ячеек и холлов МДОУ средой, соответствующей актуальным направлениям (знакомство детей с миром профессий взрослых, обучение элементам финансовой грамотности, профилактики ДДТТ, сенсорное развитие детей раннего возраста);

**1.4. Условия безопасного пребывания детей и сотрудников в МДОУ:**

− заключение договоров на охрану с частными охранными предприятиями.

− продолжение проведения мероприятий по обучению педагогов и обслуживающего персонала соблюдению режима дня в группах;

− усиление контроля со стороны административно-управленческого состава и медицинского работника МДОУ за организацией питания детей в течение дня (от процесса приготовления до употребления приготовленной пищи детьми);

− усиление мер по повышению двигательной активности дошкольников в течение дня, проведению мероприятий в МДОУ, повышающих мотивацию родителей формировать у детей привычку ЗОЖ;

**2. В части улучшения качества взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:**

− повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитан-ников качеством предоставления услуг в ДОО посредством использования современных форм взаимодействия (мессенджеры, группы в социальных сетях, проведение открытых мероприятий в режиме online);

− включение в проектную деятельность не менее 40% родителей воспитанников в 2023 году;

− осуществление дистанционного обучения отсутствующих детей в МДОУ с помощью разработанной технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»;

− продолжать психолого-педагогическое, методическое, медицинское и экономическое сопровождение родителей воспитанников посредством дистанционного сопровождения через социальную группу сети «ВКонтакте», тематических мастер-классов (контактных и дистанционных), деятельности консультационного центра (в контактной и дистанционной формах);

− налаживание индивидуального сопровождения родителей педагогом-психологом;

− обеспечение быстрого реагирования педагогов и администрации МДОУ на разного рода проявление негативных претензий со стороны родителей воспитанников в рамках доверительного взаимодействия;

− активизация участия родителей воспитанников в конкурсах их детей различных уровней, выставках, акциях социальной направленности.

**3.В части улучшения взаимодействия МДОУ с социальными институтами детства:**

- в 2023 году продолжать вести поиск возможностей (прежде всего со стороны сторонних организаций) дистанционного взаимодействия (видео – общение, виртуальные экскурсии, онлайн-конкурсы, онлайн-занятия, онлайн-встречи), не допуская ущерба содержанию планирования мероприятий в течение года.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Ед. изм. |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | **41** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | **41** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | **0** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | **0** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | **0** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | **8** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | **33** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | **41/100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | **41/100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | **0** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | **0** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | **0** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | **0** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | **41/100%** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | **41/100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | **4,45%** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **6** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | **3 /50%** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **3/50 %** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **3/50 %** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **3/50 %** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **4/67 %** |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | **3/50%** |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | **1/ 16,6 %** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | **1/16,6%** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **0** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **2 /33,3 %** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **0 /0%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **7/100%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **7/100%** |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | **6/9** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | **нет** |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога | да/нет | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | **да** |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | **12,2** |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | **нет** |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | **да** |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | **да** |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | **да** |

**Выводы**: Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.